

参 考 信 息

〔2025〕第1期（总第14期）

青岛农业大学党政办公室

2025年1月6日（星期一）

导 引

【重要发布】

1. 农业农村部印发《关于加快农业发展全面绿色转型促进乡村生态振兴的指导意见》
2. 省委农村工作领导小组全体会议召开
3. 山东三年新增高校专业点1152个，80%以上为急需紧缺专业
4. 江苏省启动高校人工智能赋能专业建设
5. 浙江省举行优化调整高校办学体制共建协议签约仪式

【院校动态】

6. 6所高校申请增设“低空技术与工程”新专业
7. 安徽省政府与西北农林科技大学签署战略合作协议
8. 新疆农业大学召开与浙江大学共建联合研究中心建设推进会
9. 沈阳农业大学召开“双一流”学科建设工作推进大会
10. 大连理工大学突出交叉融合 推动学科群协同发展

【科研动态】

11. 软科发布“2024中国大学农科实力评级”

【重要发布】

■ 近日，农业农村部印发《关于加快农业发展全面绿色转型促进乡村生态振兴的指导意见》

《指导意见》锚定建设农业强国目标，牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，以农业资源环境承载力为基准，以加强农业资源集约利用、投入品减量增效、废弃物资源化利用、产业绿色低碳转型为重点，强化科技集成创新，健全激励约束机制，健全生态产品价值实现机制，健全农业生态环境高水平保护机制，提升农业绿色发展水平，加快推进农村生态文明建设，为推进乡村全面振兴、加快建设农业强国提供坚实的资源环境保障。

《指导意见》明确了10项重点任务和措施。一是**加强耕地资源保护利用**，要求各地加强耕地管理，提升耕地质量，提高耕地利用效率。二是**促进农业用水节约高效**，深入推进农业节水增产增效，推进农艺节水、工程节水、管理节水。三是**推进农业投入品减量化**，推进化肥控量增效、农药减施增效、地膜科学使用、饲料兽药使用减量增效。四是**加强畜禽粪肥还田利用**，推进源头减量，推动就地就近科学还田。五是**加强秸秆综合利用**，推进秸秆还田、秸秆离田，提升管理水平。六是**加快农村生活有机废弃物综合利用**，推进就地消纳、多元处置，完善运行机制。七是**推进重点流域生态保护修复**，推动长江流域农业生态修复，加强黄河流域农业生

态保护。八是提升农业生态价值，推动农业节能降碳，稳妥推进农村清洁能源替代，严控外来物种入侵风险。九是推行绿色循环，推进绿色循环技术采用、种养结合、粮草兼顾、稻渔综合种养、生产生活有机联结循环。十是发展绿色低碳农业产业链，促进加工减损增值、流通降本增效、质量安全水平提升。

《指导意见》要求，要加强统筹协同，建立工作推进机制。加强监测评价，完善标准体系，构建监测体系，加强技术指导。强化政策引导，加强项目资金倾斜支持和金融社会投资支持，强化监管约束。推进价值转化，推进减排固碳，发展生态服务产业。总结经验模式，加强宣传推介。

（来源：农业农村部）

■ 省委农村工作领导小组全体会议召开

1月2日下午，省委农村工作领导小组全体会议召开。省委副书记王宇燕主持并讲话，副省长陈平出席。

王宇燕指出，去年以来，各级各部门坚定扛牢农业大省、粮食大省责任，扎实推进产业、人才、文化、生态、组织振兴重点任务落实，打造乡村振兴齐鲁样板取得新进展、新成效。要紧紧围绕建设农业强国山东先行区目标，科学分析研判形势，深入谋划思路举措，抓好农业农村工作。要聚焦聚力建设更高水平“齐鲁粮仓”，稳面积、增单产，确保重要农产品稳产保供。要聚焦聚力发展壮大富民产业，做好“土

特产”文章，完善联农带农机制，培育新产业新业态。要聚焦聚力发挥示范片区引领作用，坚持片区化推进、组团式发展，推进片区提质增效。要聚焦聚力进一步深化农村改革，持续为推动乡村全面振兴赋能加力。要聚焦聚力坚持党建引领基层治理，推进乡村文明建设，推动多元矛盾纠纷化解，提高基层治理能力。

会议强调，省委农村工作领导小组各成员单位要进一步增强责任感紧迫感，强化规划引领、要素保障、协同配合、督导考核，切实汇聚“三农”工作强大合力。

（来源：山东省人民政府）

■ 山东三年新增高校专业点1152个，80%以上为急需紧缺专业

12月31日，省政府新闻办公室举行政策例行吹风会，解读《关于促进高质量充分就业的实施意见》（节选）。

山东广播电视台记者：围绕经济社会发展需要，提高高等教育人才培养质量与经济社会发展需求的契合度是实现高校毕业生高质量充分就业的关键。教育厅将采取哪些措施？

教育厅二级巡视员李文生：教育厅将深入贯彻落实《实施意见》，持续优化调整学科专业结构，深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，不断提升人才培养的针对性和匹配度，促进高校毕业生高质量充分就业。

一是加强宏观管理与指导，提高学科专业设置与经济社会发展匹配度。近3年，全省高校新增专业点1152个，其中

80%以上为急需紧缺专业，有效优化了学科专业结构。省教育厅将继续会同有关部门强化人才需求预测分析，定期更新发布《“十强产业”急需学科专业引导发展清单》《鼓励发展本科专业清单》，引导高校做好学科专业中长期发展规划，完善学科专业设置调整机制，提高理工农医类学科专业占比，超常布局集成电路、人工智能、生命健康、涉外法治等急需紧缺领域学科专业，构建与国家战略和经济社会发展需求相匹配的学科专业体系。

二是深化产教融合、校企合作，提高人才培养和产业需求的匹配度。山东是全国唯一拥有全部41个工业大类的省份，为产教融合、校企合作提供了得天独厚的条件。在这方面，有一些成功案例，比如建设了省级行业产教融合共同体47个、市域产教联合体56个，有力促进了人才培养供需对接。省教育厅将进一步聚焦现代化产业体系建设，以教促产、以产助教，切实形成政、行、企、校多方联动、协同发力的良性循环。重点强化高等教育共同体、卓越工程师联合体建设，做深做实行业产教融合共同体和市域产教联合体，再建设一批未来技术学院、专业特色学院、现代产业学院，努力培养德技并修、适应新质生产力需要的高素质、高技能人才。

三是强化创新人才培养，提高人才素质与岗位需求的匹配度。当前，山东劳动力平均受教育年限达11.3年，大学文化程度人口超1800万人，为绿色低碳高质量发展提供了有力

支撑。省教育厅将聚焦“走在前、挑大梁”光荣使命对人才提出的新的更高要求，持续提升人才自主培养能力和水平，重点加强新工科、新医科、新农科、新文科建设，推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉，科产教协同育人，提升学生的实践能力和就业能力，源源不断输送适应社会需求、满足岗位需要的人才，努力为中国式现代化山东篇章提供更强有力的人才支撑。

（来源：山东省教育厅）

■ 江苏省启动高校人工智能赋能专业建设

近日，《江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案》发布，明确提出加快人工智能理念、知识、方法和技术深度融入高等教育专业建设，聚焦专业体系、课程教材、应用场景、产教融合、国际合作等方面，推动课程教材、培养方式、实习实践、教学管理及评价机制等改革创新，打造一流“人工智能+”专业体系。

江苏明确，要引导高校聚焦国家战略和区域经济社会发展需求，从课程建设、实验条件、教师队伍等多方面，加强人工智能品牌专业和国家级一流本科专业建设，打造若干江苏特色、国内一流的人工智能专业集群，支持有办学基础和能力的院校增设人工智能领域特色专业，开设“人工智能+其他专业”的双学位复合型人才培养项目和联合学士学位项目，推动“人工智能+”赋能其他专业交叉融合发展。

江苏提出，要构建“人工智能+”课程体系，支持全省本

科高校结合实际，为不同专业学生开设有关人工智能课程，包括人工智能通识教育课程、人工智能专业核心课程、“人工智能+X”交叉课程等。加强高水平人工智能课程教材建设，支持高校组织名师名家领衔编著一批中国特色、世界水平的“人工智能+”高质量教材，支持高校基于人工智能技术建设新形态数字教材。

江苏提出，要深化“人工智能+高等教育”应用场景，深化人工智能辅助教师教学、学生学习、教学管理和学生创新创业训练，鼓励高校在教师备课、教学辅导、作业批阅、教研分析等方面充分应用人工智能技术。

（来源：中国教育报）

■ 浙江省举行优化调整高校办学体制共建协议签约仪式

12月24日下午，省教育厅在杭州与10家行业指导单位签订共建协议，17所涉及优化调整办学体制高校与合作企业签订了战略合作协议。

据悉，优化调整高校办学体制是统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重要牵引，是加快建设创新浙江、因地制宜发展新质生产力的有力举措。自今年8月启动以来，省委、省政府高度重视，省委组织部、省教育厅（省委教育工委）成立工作专班，强化统筹联动。目前，已落实高校办学体制调整“一校一策”实施方案，顺利完成组织人事、工会、共青团、妇联等关系划转，各项改革任务有序有力推进。此次共建协议集中签约后，省教育厅将会同行业指导单位，充分

发挥共建协议的桥梁纽带作用，进一步加大政策供给、资源保障、要素支撑，全力推动深化改革赋能发展8项重点举措落地见效，切实将改革的优势转化为发展的胜势。

仪式上，省教育厅（省委教育工委）介绍了共建协议的有关情况。省行业产教融合共同体和企业代表共同发布了“深化产教融合、赋能学校发展，助力创新浙江”倡议。

（来源：浙江省教育厅）

【院校动态】

■ 6所高校申请增设“低空技术与工程”新专业

12月23日，教育部高等教育司发布《低空经济相关本科专业申报材料公示》，北京航空航天大学、北京理工大学、北京邮电大学、南京航空航天大学、华南理工大学、西北工业大学6所高校申请增设“低空技术与工程”新专业，践行“超常布局急需学科专业”部署。

12月27日，国家发改委成立低空经济发展司。经调研测算，与之相关的专业的直接就业方向有大于4000人/年的人才需求，在辐射就业方向有约23万人的人才缺口。

低空经济是信息技术与航空技术深度融合的典型代表，涵盖航空器研发制造、低空飞行基础设施建设运营、飞行服务保障等各产业。对应到高校的本科专业布局，低空经济涉及航空航天类、机械制造类、电子信息类、交通运输类、测

绘类等多个专业类别。

（来源：软科）

■ 12月29日，安徽省政府与西北农林科技大学签署战略合作协议

省长王清宪、西北农大校长吴普特见证签约仪式。

根据协议，双方将进一步加强农业农村领域战略咨询、科技攻关、产业发展、人才交流等方面合作。

（来源：西北农林科技大学）

■ 新疆农业大学召开与浙江大学共建联合研究中心建设推进会

5月23日下午，学校召开新疆农业大学与浙江大学共建联合研究中心建设推进会。

会议指出，共建联合研究中心，是落实中央对口支援战略部署的具体举措。要聚焦自治区“八大产业”集群建设，发挥联合研究中心合作双方的优势力量，提升科学研究水平与人才培养质量，共同助力自治区经济社会高质量发展。

（来源：新疆农业大学）

■ 12月25日，沈阳农业大学召开“双一流”学科建设工作推进大会

会议指出，面对新形势新任务，必须用战略思维布局谋篇，一是要统一思想、凝聚共识，加快形成学科建设新动力，协同一心新合力。二是要夯实基础、优化布局，构建学科、人才、科研协同增效的“一体两翼”发展模式。三是要厚植

根基、砥砺前行，提高拔尖创新人才培养能力。

会议要求，要围绕服务国家重大战略、教育优先发展布局和地方产业需求发力。统筹推进“双一流”学科建设，深化研究生教育教学改革，以改革促发展。要明确战略规划目标、优化学科结构布局，实施分层分类建设，形成学科高峰梯度培育体系。

学校印发《关于深入推进沈阳农业大学学科建设高质量发展的若干意见（2024-2028年）》。

（来源：沈阳农业大学）

■ 大连理工大学突出交叉融合 推动学科群协同发展

大连理工大学以学科建设为主导，聚焦交叉融合特点、释放交叉融合活力、发挥交叉融合优势、深化交叉融合改革，努力构建学科群协同发展的生态体系。

聚焦交叉融合特点，优化学科群布局结构。一是系统谋划，构建四梁八柱。将“促进学科深度融合，集聚学科群体优势”确定为学校发展战略，紧盯国家重大战略需求和新质生产力需要加强学科群布局，构建8大学科群。出台“双一流”整体建设方案、加强信息学科和传统优势学科建设综合改革方案、新兴交叉学科建设项目实施细则等系列文件，培育“有组织、全链条、系统级”的学科交叉融合土壤。二是特色引领，实现重点突破。紧扣新型工业化和东北振兴产业脉搏，立足学校传统优势学科，瞄准新兴交叉方向，试点建设6个研

究院，搭建24个校级学科交叉平台，推动和引导更多科技成果在辽宁落地转化。三是政策驱动，加速交叉融合。立足学科群，给予引进高层次人才学科经费上不封顶、博士研究生名额倾斜、学科平台优先建设、全国重点实验室布局、配备科技专员等一系列政策支持。实施团队整体考核，建立跨学院考核机制，不断激发学科群内生动力，学校工程学进入ESI全球前万分之一。

释放交叉融合活力，催生学科群效能产出。一是着眼国家发展急需，组织学科群联合攻关。组织科研领域进行方向论证，形成30多个方向的科研布局，推动学科群协同发力。二是立足服务东北振兴，推动全链条成果转化。与地方政府及企业共同建立联合实验平台，高标准建设英歌石科学城科技创新基地，打造概念验证中心，形成项目筛选、项目培育、孵化企业、融资发展的全链条转化模式。三是抢抓信息赋能机遇，加速“智能+”项目孵化。强化“智能+”多学科交叉，以工学、理学、管理学三大门类下的优势学科为牵引，交叉融合20个一级学科，自主设置9个交叉博士点，推动信息学科群提升对综合性复杂问题的协同攻关能力。

发挥交叉融合优势，打造学科群人才高地。一是发挥制度优势吸引人才。针对学科交叉团队制定《多元用人机制实施方案》，建立准聘长聘一体化机制，吸引集聚高层次海内外领军人才，形成以才引才的新局面。紧扣战略主题，建立

全球人才资源调查统计和实时评估制度，不断强化人才引进目标人选库建设，构筑高质量青年人才蓄水池。二是着眼卓越目标培育人才。搭建市校协同引才平台，不断营造人才发展新生态。三是立足长远发展用好人才。坚持“引得来、育得出、留得住、用得好”的人才发展理念，试点建立领衔科学家负责制，完善长周期团队整体评价，以总体目标考核为重，弱化过程考核，中期考核以定性评估为主，充分调动人才和团队积极性。通过校内外挂职等方式加大教师对科研管理过程的参与度，拓宽青年教师视野，提升科研综合能力。

深化交叉融合改革，提升学科群育人实效。一是打破学科壁垒，深化培养模式变革。优化学科交叉结构，组建适应人才培养需求的学科专业集群，根据学科特点制定统一的培养方案，加强深情怀、厚基础、宽视野、重交叉、强实践五个方面的课程设置，推动打破学科壁垒，不断满足拔尖创新人才培养的新需求。二是推动学科交叉，实现培养体系重塑。强化问题导向的多学科协同交叉培养，坚持本硕博一体化设计，增设交叉工程类专业，打通本研贯通课。搭建“数字书院－实体书院－专业学院”三位一体培养体系。三是创新班型设置，加强拔尖人才培养。继续实行基础学科强基计划和拔尖计划，升级培养拔尖创新人才的班型设置，强化“人工智能+”多学科交叉融合，不断提升拔尖人才培养能力。

（来源：教育部）

【科研动态】

■ 软科发布“2024中国大学农科实力评级”

近日，软科发布“2024中国大学农科实力评级”，对所有纳入2024软科中国大学排名的高校，精选能够反映农科水平的指标，进行客观评价。评级对象为农学门类的10个学科。

| 学科代码 | 一级学科 | 学科代码 | 一级学科 |
|------|---------|------|-------------|
| 0901 | 作物学 | 0906 | 兽医学 |
| 0902 | 园艺学 | 0907 | 林学 |
| 0903 | 农业资源与环境 | 0908 | 水产 |
| 0904 | 植物保护 | 0909 | 草学 |
| 0905 | 畜牧学 | 0910 | 水土保持与荒漠化防治学 |

指标体系和权重如下：

| 维度 | 指标 | 权重 |
|------|--------------------|----|
| 学科规模 | 硕士点数 | 10 |
| | 博士点数 | 10 |
| 学科实力 | 双一流学科数 | 10 |
| | 国内顶尖学科(软科前3%或前2名) | 5 |
| | 国内一流学科(软科前12%或前4名) | 5 |
| | 国内优势学科(软科前50%) | 5 |
| 学科精度 | 双一流学科精度 | 10 |
| | 顶尖学科精度(软科前3%占比) | 5 |
| | 一流学科精度(软科前12%占比) | 5 |
| | 优势学科精度(软科前50%占比) | 5 |
| 高端人才 | 高端人才总数 | 60 |
| 科研项目 | 自科重大项目(总额) | 40 |
| | 自科面上青年项目数 | 40 |
| 重大成果 | 国家重大奖励(折合数) | 40 |
| 学术论文 | 国际期刊论文数 | 40 |
| 科研平台 | 科研平台(折合数) | 40 |

| 层次 | 排名 | 学校 | | 省市 | | 类型 | | 总分 |
|----|----|----------|------|------|------|------|------|-------|
| A+ | 1 | 中国农业大学 | | 北京 | | 农业 | | 312.9 |
| | | 学科规模 | 16.5 | 高端人才 | 60.0 | 学术论文 | 32.1 | |
| | | 学科实力 | 23.9 | 科研项目 | 78.9 | 科研平台 | 40.0 | |
| | | 学科精度 | 21.4 | 重大成果 | 40.0 | | | |
| A+ | 2 | 华中农业大学 | | 湖北 | | 农业 | | 242.9 |
| | | 学科规模 | 18.9 | 高端人才 | 47.5 | 学术论文 | 20.1 | |
| | | 学科实力 | 17.9 | 科研项目 | 78.6 | 科研平台 | 37.1 | |
| | | 学科精度 | 14.4 | 重大成果 | 8.4 | | | |
| A+ | 3 | 南京农业大学 | | 江苏 | | 农业 | | 207.1 |
| | | 学科规模 | 18.9 | 高端人才 | 47.6 | 学术论文 | 27.1 | |
| | | 学科实力 | 14.8 | 科研项目 | 60.1 | 科研平台 | 26.2 | |
| | | 学科精度 | 12.5 | 重大成果 | <1.0 | | | |
| A | 4 | 西北农林科技大学 | | 陕西 | | 农业 | | 204.9 |
| | | 学科规模 | 20.0 | 高端人才 | 29.6 | 学术论文 | 40.0 | |
| | | 学科实力 | 14.3 | 科研项目 | 52.1 | 科研平台 | 34.6 | |
| | | 学科精度 | 11.1 | 重大成果 | 3.2 | | | |
| A | 5 | 浙江大学 | | 浙江 | | 综合 | | 127.8 |
| | | 学科规模 | 14.2 | 高端人才 | 33.4 | 学术论文 | 13.5 | |
| | | 学科实力 | 9.2 | 科研项目 | 27.1 | 科研平台 | 10.1 | |
| | | 学科精度 | 10.8 | 重大成果 | 9.5 | | | |
| A | 6 | 华南农业大学 | | 广东 | | 农业 | | 124.9 |
| | | 学科规模 | 18.8 | 高端人才 | 16.2 | 学术论文 | 18.7 | |
| | | 学科实力 | 7.8 | 科研项目 | 36.1 | 科研平台 | 14.3 | |
| | | 学科精度 | 6.7 | 重大成果 | 6.3 | | | |
| A | 7 | 四川农业大学 | | 四川 | | 农业 | | 102.2 |
| | | 学科规模 | 20.0 | 高端人才 | 11.6 | 学术论文 | 17.1 | |
| | | 学科实力 | 5.8 | 科研项目 | 25.4 | 科研平台 | 11.0 | |
| | | 学科精度 | 5.0 | 重大成果 | 6.3 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--------|------|------|------|------|------|------|
| A | 8 | 扬州大学 | | 江苏 | | 综合 | | 91.5 |
| | | 学科规模 | 16.4 | 高端人才 | 12.6 | 学术论文 | 15.5 | |
| | | 学科实力 | 4.4 | 科研项目 | 27.8 | 科研平台 | 5.1 | |
| | | 学科精度 | 4.4 | 重大成果 | 5.3 | | | |
| A | 9 | 山东农业大学 | | 山东 | | 农业 | | 91.2 |
| | | 学科规模 | 17.6 | 高端人才 | 8.8 | 学术论文 | 12.7 | |
| | | 学科实力 | 3.3 | 科研项目 | 18.6 | 科研平台 | 12.7 | |
| | | 学科精度 | 3.8 | 重大成果 | 13.7 | | | |
| A | 10 | 北京林业大学 | | 北京 | | 林业 | | 78.2 |
| | | 学科规模 | 5.8 | 高端人才 | 14.5 | 学术论文 | 15.1 | |
| | | 学科实力 | 5.4 | 科研项目 | 18.0 | 科研平台 | 7.6 | |
| | | 学科精度 | 11.7 | 重大成果 | <1.0 | | | |
| A | 11 | 河南农业大学 | | 河南 | | 农业 | | 76.6 |
| | | 学科规模 | 16.5 | 高端人才 | 8.4 | 学术论文 | 8.0 | |
| | | 学科实力 | 3.3 | 科研项目 | 22.9 | 科研平台 | 10.1 | |
| | | 学科精度 | 4.3 | 重大成果 | 3.2 | | | |
| A | 12 | 西南大学 | | 重庆 | | 综合 | | 74.4 |
| | | 学科规模 | 17.6 | 高端人才 | 6.5 | 学术论文 | 12.0 | |
| | | 学科实力 | 3.3 | 科研项目 | 21.1 | 科研平台 | 10.1 | |
| | | 学科精度 | 3.8 | 重大成果 | <1.0 | | | |
| B+ | 13 | 沈阳农业大学 | | 辽宁 | | 农业 | | 73.1 |
| | | 学科规模 | 16.4 | 高端人才 | 7.9 | 学术论文 | 8.6 | |
| | | 学科实力 | 4.2 | 科研项目 | 18.1 | 科研平台 | 13.5 | |
| | | 学科精度 | 4.4 | 重大成果 | <1.0 | | | |
| B+ | 14 | 贵州大学 | | 贵州 | | 综合 | | 71.6 |
| | | 学科规模 | 13.9 | 高端人才 | 4.6 | 学术论文 | 8.1 | |
| | | 学科实力 | 5.7 | 科研项目 | 19.3 | 科研平台 | 11.8 | |
| | | 学科精度 | 5.0 | 重大成果 | 3.2 | | | |
| B+ | 15 | 福建农林大学 | | 福建 | | 农业 | | 71.1 |
| | | 学科规模 | 15.1 | 高端人才 | 7.0 | 学术论文 | 11.7 | |
| | | 学科实力 | 2.8 | 科研项目 | 13.9 | 科研平台 | 14.3 | |
| | | 学科精度 | 3.1 | 重大成果 | 3.2 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--------|------|------|------|------|------|------|
| B+ | 16 | 湖南农业大学 | | 湖南 | | 农业 | | 69.1 |
| | | 学科规模 | 16.4 | 高端人才 | 6.5 | 学术论文 | 8.2 | |
| | | 学科实力 | 3.3 | 科研项目 | 19.1 | 科研平台 | 11.8 | |
| | | 学科精度 | 3.8 | 重大成果 | <1.0 | | | |
| B+ | 17 | 东北农业大学 | | 黑龙江 | | 农业 | | 67.6 |
| | | 学科规模 | 15.3 | 高端人才 | 5.7 | 学术论文 | 11.4 | |
| | | 学科实力 | 4.4 | 科研项目 | 18.2 | 科研平台 | 7.6 | |
| | | 学科精度 | 5.0 | 重大成果 | <1.0 | | | |
| B+ | 18 | 安徽农业大学 | | 安徽 | | 农业 | | 62.1 |
| | | 学科规模 | 15.1 | 高端人才 | 5.2 | 学术论文 | 7.7 | |
| | | 学科实力 | 2.8 | 科研项目 | 16.5 | 科研平台 | 8.4 | |
| | | 学科精度 | 3.1 | 重大成果 | 3.2 | | | |
| B+ | 19 | 海南大学 | | 海南 | | 综合 | | 59.3 |
| | | 学科规模 | 9.0 | 高端人才 | 7.4 | 学术论文 | 8.4 | |
| | | 学科实力 | 5.0 | 科研项目 | 19.6 | 科研平台 | 4.2 | |
| | | 学科精度 | 5.7 | 重大成果 | <1.0 | | | |
| B+ | 20 | 江西农业大学 | | 江西 | | 农业 | | 58.3 |
| | | 学科规模 | 15.1 | 高端人才 | 1.9 | 学术论文 | 6.8 | |
| | | 学科实力 | 2.8 | 科研项目 | 19.3 | 科研平台 | 9.3 | |
| | | 学科精度 | 3.1 | 重大成果 | <1.0 | | | |
| B+ | 21 | 中国海洋大学 | | 山东 | | 综合 | | 57.4 |
| | | 学科规模 | 2.4 | 高端人才 | 6.0 | 学术论文 | 6.3 | |
| | | 学科实力 | 4.1 | 科研项目 | 7.1 | 科研平台 | 3.4 | |
| | | 学科精度 | 25.0 | 重大成果 | 3.2 | | | |
| B+ | 22 | 浙江农林大学 | | 浙江 | | 林业 | | 56.5 |
| | | 学科规模 | 9.3 | 高端人才 | 6.2 | 学术论文 | 7.9 | |
| | | 学科实力 | 3.1 | 科研项目 | 18.3 | 科研平台 | 6.8 | |
| | | 学科精度 | 5.0 | 重大成果 | <1.0 | | | |
| B+ | 23 | 上海海洋大学 | | 上海 | | 农业 | | 56.3 |
| | | 学科规模 | 2.4 | 高端人才 | 3.4 | 学术论文 | 8.7 | |
| | | 学科实力 | 4.1 | 科研项目 | 8.5 | 科研平台 | 4.2 | |
| | | 学科精度 | 25.0 | 重大成果 | <1.0 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--------|------|------|------|------|-----|------|
| B+ | 24 | 吉林农业大学 | | 吉林 | | 农业 | | 55.2 |
| | | 学科规模 | 14.0 | 高端人才 | 4.2 | 学术论文 | 6.9 | |
| | | 学科实力 | 2.2 | 科研项目 | 9.7 | 科研平台 | 5.9 | |
| | | 学科精度 | 2.9 | 重大成果 | 9.5 | | | |
| B+ | 25 | 山西农业大学 | | 山西 | | 农业 | | 54.6 |
| | | 学科规模 | 18.9 | 高端人才 | 2.3 | 学术论文 | 7.6 | |
| | | 学科实力 | 2.2 | 科研项目 | 13.5 | 科研平台 | 7.6 | |
| | | 学科精度 | 2.5 | 重大成果 | <1.0 | | | |

(来源: 软科)