

# 参 考 信 息

〔2025〕第6期（总第19期）

青岛农业大学党政办公室

2025年3月10日（星期一）

---

## 导 引

### 【两会声音】

1. 两会期间教育部部长怀进鹏通过“部长通道”回应热点问题
2. 如何运用人工智能推动高等教育变革
3. 教育时评：强化教育对科技和人才的支撑作用

### 【院校动态】

4. 齐鲁工业大学（山东省科学院）召开海洋领域高能级科研平台建设调研会
5. 华南农业大学召开第二期学科交叉交流会
6. 复旦大学召开2025年春季工作会议：将困难一一想清楚，把对策一一落实好

## 【两会声音】

### ■ 两会期间教育部部长怀进鹏通过“部长通道”回应热点问题（节选）

**新华社记者：**最近一段时间，深度求索DeepSeek、智能机器人等引起广泛关注，当前新技术、新产业、新业态、新模式不断涌现，对相关人才的需求也越来越迫切。请问，教育部将采取哪些措施来培养更多服务国家战略、科技进步与产业需求的人才？

**怀进鹏：**DeepSeek和机器人最近一段时间引起国内外广泛关注，从一个方面也说明了中国科技创新和人才培养的效果。但与此同时，也向我们提出了面对重大科技革命和产业变革，教育如何应对的问题。历史上每一次重大科技革命和产业变革都对社会提出了特别重要的需求，尤其是对教育，所以它也是教育改革和发展的重大机遇。

习近平总书记在去年全国教育大会上强调，要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式。总理在政府工作报告中也特别提到这一点。教育部将以制定和实施教育强国建设三年行动计划为基本出发点，推动高等教育综合改革，主要有三点考虑。

**第一，在制度和机制上推动创新。**我们会加大产教融合和科教融汇，协同相关部门共同建立有利于人才成长和创新

发展相融合的生态和组织机制，围绕产业变革加快和加强学科布局。以产教融合为基础，推动卓越工程师学院建设，目前已建立了40家国家卓越工程师学院，未来将会进一步扩大。与产业加强合作，聘请2000多位企业的总师、1万多名企业工程师一起培养人才，来自实践的课题超过5000多个。我们分类推进高校改革发展，根据高校的不同特点，鼓励办出自己的特色和优势。在这个基础上，加大力度推进评价体系改革，更好地引导学校面向国家战略和产业急需培养人才。

**第二，推出战略行动，在服务国家战略和科技发展中加快加强人才培养。**一是体现在基础学科。科学技术有它的规律、有科学的范式。如何结合科学规律和科学范式培养人才？我们将深入实施“强基计划”，继续加大基础学科人才培养，在数学、计算机等领域，推动核心课程、核心师资队伍和核心教材等建设。二是围绕国家战略技术发展需要优化学科设置，推动新兴学科和交叉学科的人才培养，遵循科技革命、产业变革的规律加强人才培养，加快布局人工智能、生物技术、新能源、新材料等领域学科建设。三是扎实推进优质本科扩容，加强“双一流”建设，大力提升职业教育质量。职业教育为我国的现代产业、现代制造业作出了相当大的贡献，这个领域70%的人才来自职业教育的培养。

**第三，推进试点。**发挥地方和高校的创新动能，先行先试，在科教融汇、产教融合中建立示范区。任何一个国家，

高等教育都是国家战略的宝贵资源，要把高校已经积聚的知识创新和技术能力，有效地服务区域发展和国家战略。我们推动建设高校区域技术转移转化中心，布局高等研究院，与人工智能、生物技术等重要领域结合，适应国家战略和科技发展需要。建立研究生、本科和高职三个学科专业目录统一调整机制，建立人才供需动态监测机制，既要适应还要适度超前，快速跟进产业发展。

科技革命正在深入开展，我们要继往开来，与时俱进，坚持开门办教育，跟国际开放合作办教育，服务中国式现代化，服务教育强国建设，为民族复兴做出教育的贡献。

（来源：新华社）

## ■ 如何运用人工智能推动高等教育变革

3月3日，全国政协常委、中国科协副主席、中国科学院院士袁亚湘，中国教育发展战略学会副会长李志民，北京师范大学智慧学习研究院院长黄荣怀，做客中国教育报刊社“两会访谈录”，一同探讨如何借人工智能之机，促高等教育之变。

### 人工智能给高等教育带来哪些影响

**记者：**人工智能对科研人员的工作方式和思维模式会产生怎样的改变？

**袁亚湘：**人工智能对科技界影响非常大，对高等教育人才培养也产生深刻影响。人工智能对于科研人员的科学研究

及启发思维会有很大帮助，但是也要警惕人工智能的所谓“黑箱操作”，尤其要警惕，不能让学生们觉得使用人工智能可以替代自己的思考，而忽略了研究中间的思维过程。

**记者：**面对人工智能的快速应用，应如何优化教师的角色和定位？

**李志民：**在今天这个时代，广大教师必须提高自身的数字化素养。人工智能可以穷尽人类已有的知识点，可以按照设计好的算法把知识点链接成知识面。就知识点掌握程度，普通教师难以超过人工智能，但目前人工智能算法有限且固定，也就是说人工智能的知识面有限，而优秀的教师能够凭直觉和联想，把知识点变成知识面乃至知识体传授给学生。所以，教师所传授的，不仅仅是知识点，更重要的是引导学生如何思考，如何把知识点联系起来。同时，教育的根本目的是立德树人，教师要始终坚持立德树人的根本宗旨，在学生世界观、人生观、价值观的塑造上下功夫。

**记者：**人工智能的应用，会给教育教学的形态带来哪些变化？

**黄荣怀：**在人工智能推动教育变革的大背景下，核心挑战仍在于如何充分运用这一技术促进学习，因此数字教学法值得大家共同关注与探索。具体而言，可以从以下四个维度展开：一是技术赋能的深度学习，引导学习者有效利用数字资源和工具提升学习效果；二是绿色鲁棒的数字学习环境，

以可信、智联、融通为特征，增强学与教的体验；三是循证导向的教学实践，以可解释性证据基线来践行学习者为中心的理念；四是人机互信的协同教育，促进教学中人机合作互动效能的叠加与释放。

**记者：**人工智能对基础学科的影响，是否超越了传统的工具供给关系，对研究的范式转化产生了作用？

**袁亚湘：**首先，人工智能的底层基础，无论是建模或者算法，本质上和数学都是密切相关的。发展人工智能一定要充分注重人工智能的数学基础。所以对于发展人工智能的认识，不能仅仅强调它是一种技术，它本身也是科学。其次，人工智能对于科研人员来说，不仅仅是增添了一种研究工具，比方说天文学家的天文望远镜，人工智能在作为研究工具供给的同时，在某种意义上可能要更进一步，成为一种研究方法。理论方法、实验方法和计算方法并称为三种科学研究方法，现在有学者提出，数据驱动或者人工智能驱动的研究可能成为第四种研究方法。我们要充分认识到，人工智能的出现和应用将影响各个领域，带来研究方式方法的变革。

### **人工智能在高校中有哪些应用场景**

**记者：**如何科学使用教育大模型，助力大学的教育教学、科学研究和治理变革？

**黄荣怀：**在人工智能加快高等教育变革中，应重点关注智能助教、智能助学、智能助研、智能助管等典型应用场景。

一是赋能教师教学，鼓励教师探索利用人工智能实现差异化教学，这还涉及数字化教材建设；二是赋能学生学习，实现从课前预习、课堂学习、课后作业全流程数据的记录分析与无缝流转；三是赋能学术研究，充分利用人工智能提升科研效率，助力化学、生物、能源等领域的发展；四是赋能教育管理，通过人工智能提升管理的效率与决策的科学性，减轻工作负担。此外，针对智能技术的灵活应用，评价体系的适应更新也是值得思考的问题。

**记者：**如何借力人工智能，推动科技创新与产业创新深度融合，提升高校科技成果的转化率？

**李志民：**在利用人工智能提升高校科技成果转化率这个问题上，人工智能能够帮助科研人员找到真问题，发现科技前沿。人工智能也可以帮助企业家查询已有的科技成果，解决企业生产中的产品结构调整或技术升级等问题。以往，科研人员关心的问题不一定是企业的真需求，而人工智能和大数据加之一系列的政策，使我们的科学家能够更好地跟企业家建立起联系，了解到企业的真正需求，科研成果与企业需求直接对接，减少了转化环节。此外，还可以利用人工智能技术，模拟预测科研成果的技术可行性，降低成果转化风险。

### **如何运用人工智能促进学习型社会建设**

**记者：**如果机器人能够完成人类大多数的工作任务，人类为什么还要保持学习和对这个世界的好奇心？

**袁亚湘：**不少人有这种疑问——随着人工智能的迅猛发展，人类未来是否就可以“躺平”了？我的看法恰好相反。不管人工智能多么强大，它只是对现有知识的穷举，对于还没有出现的知识，还没有创造出来的发明，它无能为力。这就更需要培养一代又一代的年轻人敢于不断创新和探索未来，颠覆旧有的知识，发现新的世界。人类社会的不断进步，依旧需要我们保持好奇心，不断学习和创造。

**记者：**怎样利用人工智能，让人类不断地突破自身认知的天花板？

**黄荣怀：**有两个值得关注的现象，第一个是“脑腐化”，指因过度消费无价值或不具挑战性的内容而导致的精神和智力衰退。第二个来自有关专家提出的一种现象，“我们正在努力制造一流的机器（人工智能），却有可能将学生培养成二流的机器人”，这意味着人才培养模式转变的重要性。实现规模化教育与个性化培养的有机结合，是我们的目标与努力方向。一是学生主体性，要赋予学生更多的选择权，并增强学生的学习能动性。二是差异化教学，采用不同策略匹配学生的个性化需求。三是灵活性路径，为个性化学习提供时间、空间和形式上的弹性安排。四是适应性技术，避免“人灌”变“机灌”，根据学习者的行为和表现来调整和优化，促进学生深度学习。

**记者：**如何防范人工智能时代的信息和社会伦理风险？

**袁亚湘：**人工智能的发展对科学研究中的伦理原则已经产生了影响，而且已经出现了相关的案例。有人利用人工智能生成论文，发给期刊发表，这样的不端行为有的被发现了，有的也可能蒙混过关。所以针对科研人员，特别是年轻人，一定要明白，在人工智能浪潮到来以后，不应该过于依赖这些工具，因为人之所以不同于机器，在于人有创新能力，虽然人工智能是个非常好的工具，但是更重要且最宝贵的是，我们人有不断创新和运用创新的能力。

**黄荣怀：**人机价值对齐值得进一步关注。人机价值对齐，强调智能技术的目标和行为与人类价值观保持一致，确保人工智能以对人类和社会有益的方式行事，使其符合人的利益与预期目标。由于学生成长上的差异，人工智能的使用需要更加审慎。这涉及两方面内容：一是在大模型应用和教育领域垂直大模型研发中，要确保人工智能的决策逻辑、行为模式与教育理念（以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教等）保持一致，让技术应用始终服务于“立德树人”教育根本任务。二是在促进人工智能融入教育的过程中，要加强对师生胜任力的培养，明确具体的教育场景。

（来源：中国教育报）

## ■ 教育时评：强化教育对科技和人才的支撑作用——论学习贯彻习近平总书记在政协民盟民进教育界联组会上的重要讲话精神

春野浮绿，万物新生。

“新时代新征程，必须深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用，进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面。”

习近平总书记日前在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员，并参加联组会听取意见和建议时作出的重要讲话，高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富、振奋人心，充分体现了党中央对教育的高度重视，深刻阐述了新时代新征程教育的先导性、基础性支撑作用，具有很强的政治性、思想性、指导性，为建设教育强国、科技强国、人才强国指明前进方向，凝聚奋进力量。

立足新的历史起点，把握新的历史方位，习近平总书记的重要讲话为我们加快建设教育强国划出了重点、提出了新要求。我们要深入学习领会习近平总书记重要讲话的精神实质和精髓要义，深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和中央决策部署上来，在服务中国式现代化建设大局中，更好发挥教育对科技和人才的支撑作用，要深入学习贯彻全国教育大会精神，深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，以推动实施教育强国建设三年行动计划为抓手，加快建设教育强国。

#### （一）

在服务中国式现代化中，更好发挥教育支撑作用，要求

我们必须坚持正确办学方向。

习近平总书记在联组会上强调，“我们要培养的首先是忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义的人”，“从小树立理想，坚定信念信心，中国特色社会主义事业就有了可靠的接班人”。坚持正确办学方向，就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

当前，世界百年未有之大变局加速演进，国际竞争日益激烈。我国正处于实现“两个一百年”奋斗目标的关键阶段，亟须培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以支撑经济社会高质量发展。在人才自主培养过程中，必须坚持正确办学方向，唯其如此，方能确保教育事业发展与国家战略同频共振，更好培养担当民族复兴大任的时代新人。

——坚持正确办学方向，要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把德育贯穿于智育、体育、美育、劳动教育全过程。

在智育过程中提升学生文明素养、在体育过程中培养学生的团队意识和责任感、在美育过程中启示学生更好弘扬中华优秀传统文化、在劳动教育过程中帮助学生培养勤俭节约意识……德育无处不在、贯穿其中，需要教育工作者发挥创造性，“如盐入水”，更好地将德育渗透到教育全过程。

——坚持正确办学方向，要坚持思政课程和课程思政同向同行，把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合

起来。

近年来，每逢清明节、抗战胜利纪念日等重要时间节点，越来越多的中小学生在教师带领下，走进烈士陵园，深切缅怀烈士。这无疑是思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合的好形式。

思政课是凝心铸魂、播撒“种子”的课程，各级各类学校要将思政教育“小课堂”融入社会“大课堂”，让青少年在实践中加深对党的光荣历史和传统、党的创新理论的理解和认同。

## （二）

在服务中国式现代化中，更好发挥教育支撑作用，要求我们必须以深化教育综合改革为根本动力。

“中国式现代化，民生为大。”办好人民满意的教育是建设教育强国的价值追求。

改革是教育事业发展的根本动力。新时代以来，我们不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。未来，要进一步建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，仍然要靠改革，必须进一步增强教育事业改革的系统性、整体性、协同性。

——深化教育综合改革要确立科学的教育评价体系，有效发挥指挥棒作用。

“学生培养得怎么样，要看拿什么样的尺子去衡量，以

什么样的眼光去发现” “分数是一时之得，要从一生的成长目标来看” ……围绕立德树人根本任务，改革教育评价体系，是深化教育综合改革的“关键一役”。

面向未来，我们要继续瞄准建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。要进一步破除制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，提高国家战略人才和急需紧缺人才的培养能力。

——深化教育综合改革要完善学校管理体系，落实学校办学自主权，不断提升依法治教和管理水平。

从深化教育“放管服”改革到倡导“教育家办学”，落实学校办学自主权是激发学校内生动力、释放教育活力的根本途径。近年来，家庭教育促进法、学位法、学前教育法等一批教育法律法规陆续出台，教育法治体系不断健全完善。不断提升依法治教和管理水平，是保障学校管理体系有效运行、实现教育公平公正的坚实保障。

提升依法治教和管理水平，要不断完善我国教育法律体系、优化教育治理制度，构建科学、高效、灵活的学校管理体系。

——深化教育综合改革要着眼现代化需求，适应人口结构变化，统筹基础教育、高等教育、职业教育，统筹政府投入和社会投入，建立健全更加合理高效的教育资源配置机制。

人口结构变化，对各级各类教育发展提出了新的挑战，要超前识变、积极应变、主动求变，优化教育布局，以人口高质量发展支撑中国式现代化。

直面人口结构变化趋势，要着力破解学位供需失衡、师资结构矛盾、资源配置不优等问题，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性和便捷性，努力办好人民满意的教育。

### （三）

在服务中国式现代化中，更好发挥教育支撑作用，要求我们必须推动实现科技自主创新和人才自主培养良性互动。

“推进中国式现代化，科学技术要打头阵，科技创新是必由之路。”科技创新靠人才，人才培养靠教育。教育在三者关系中的关键地位、基础作用尤为凸显。

找到教育发展、科技创新、人才培养良性循环方法、举措，构建三者协同发展的创新生态，以科技现代化支撑中国式现代化，以人才优势赢得发展优势，方能为全面建设社会主义现代化国家提供坚实保障。

——要在提高科技成果转化效能上下功夫。

求解特定问题比超算快千万亿倍！2025年全国两会前，中国科技大学潘建伟院士团队成功构建了目前最高水准的超导量子计算机“祖冲之三号”，助力我国抢占量子科技发展的制高点。

实践证明，打通科研成果从高校实验室到市场的“最后

一公里”，推动高校科研与产业创新深度融合，科技创新之花才能结出新质生产力之果。

高校是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，要实施好基础学科和交叉学科突破计划，打造校企地联合创新平台，提高科技成果转化效能，让实验室的奇思妙想与产业需求碰撞出璀璨火花。

——要在完善人才培养与经济社会发展需要适配机制、提高人才自主培养质效上下功夫。

“创新之教育，培养创造之人才；创造之人才，造就创新之国家。”强大的人才竞争力，既是中国特色社会主义教育强国的根本特征之一，也是中国式现代化的重要支撑。

面向未来，我们要深刻把握重大科技革命和产业变革对教育提出的新需求，分类推进高校改革，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，完善人才培养机制，探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制，深入推动教育科技人才良性循环，汇聚起支撑中国式现代化的强大人才力量。

——要在实施国家教育数字化战略，建设学习型社会，推动各类型各层次人才竞相涌现上下功夫。

深入推进教育数字化战略启动实施三年来，我们走出了一条有中国特色的教育数字化发展之路，中国的数字教育跑出了自己的“加速度”、打出了自己的“金招牌”，中国数

字教育赢得了国际社会的高度认可。

因时而进、因势而新，我们要以教育数字化开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势，坚持“应用为王”，助力教育教学深层次变革，构建数字时代的教育新形态，建设学习型社会。

#### （四）

在服务中国式现代化中，更好发挥教育支撑作用，要求我们必须深刻认识到，建设教育强国、科技强国、人才强国是全党全社会的共同责任。

“滴水不成海，独木难成林。”

朝着建设教育强国、科技强国、人才强国的目标扎实前进，必须凝聚起全党全社会的强大合力。

实践充分证明，党的领导是党和国家事业不断发展的“定海神针”。必须坚持和加强党的全面领导，充分发挥党的总揽全局、协调各方的领导核心作用，坚定政治方向，夯实政治保障。

要广泛凝聚人心、凝聚共识、凝聚智慧、凝聚力量，营造全社会共同支持教育强国、科技强国、人才强国建设的良好局面。教育系统要紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和教育强国建设三年行动计划等重大部署，组织开展教育强国建设试点工作，准确把握改革试点方向，聚焦具有“四梁八柱”意义的关键任务设计改革试点，明确试什

么、怎么试，把握轻重缓急、分类分批，坚持成熟一批、推出一批，促进教育科技人才事业高质量发展。

“大道至简，实干为要。”

让我们把思想和行动统一到学习贯彻习近平总书记重要讲话精神上来，坚定信心决心，付诸实践行动，出台实施政策能早则早、宁早勿晚，与各种不确定性抢时间，提高政策实效。通过深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用，进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面，为强国建设、民族复兴伟业作出无愧于时代和人民的新的更大贡献。

（来源：中国教育报）

## 【院校动态】

### ■ 齐鲁工业大学（山东省科学院）召开海洋领域高能级科研平台建设调研会

3月6日，齐鲁工业大学（山东省科学院）组织召开海洋领域高能级科研平台建设调研会，围绕建设进展、关键问题及未来规划开展调研，研讨高质量发展路径，助推海洋科技高水平自立自强。中国工程院院士王军成、校（院）长段培永、副校（院）长杨美红出席会议。

会议指出，获得海洋领域高能级科研平台筹建资格十分珍贵，要清醒认识到建设任务的艰巨和紧迫。一是聚焦产出重大成果与引育高端人才科学部署，这是高能级科研平台的

使命；二是科研平台建设要着眼于国家科技创新布局进行精准施策，要做出特色，这是长久之计；三是针对面临的问题，要实事求是，做好规划、分步建设，聚焦核心问题，进一步解放思想，主动寻找解决策略，确保高标准建设到位。

会议要求，要全力以赴建好、用好科研平台。一是要进一步强化海洋领域科技攻关，强化科技创新，切实产出一批高水平成果，为服务海洋安全和海洋强国、强省建设贡献更大力量。二是要进一步加强一流人才队伍建设。进一步梳理人才需求、制定引进计划，充分发挥高能级平台引才聚才优势，构建“领军人才-骨干人才-后备人才”相协同的三级人才梯队。三是要进一步完善管理运行体制机制。尽快完善组织架构，明确学术委员会、理事会人员组成和具体分工，与共建单位务实合作，制定发展规划、明确年度目标、细化月度任务、压实工作责任，切实做到挂图作战、压茬推进，确保高效完成建设任务。四是要进一步强化资源配置和场所保障。相关部门单位既要加强协同配合、制定具体政策，优先推进资源向高能级科研平台倾斜；也要用好“两重”“两新”政策，积极争取各方资源，确保人、财、物等支持保障。

（来源：齐鲁工业大学）

## ■ 华南农业大学召开第二期学科交叉交流会

3月6日，华南农业大学召开第二期学科交叉交流会。校党委书记李凤亮出席会议并讲话，陈勇院士、国家农业制度与发展研究院院长罗必良教授参加会议。

李凤亮表示，交叉学科的落地离不开前沿技术的驱动，应坚持开放理念，实现以应用为导向的技术赋能：要明确发展思路，聚焦关键问题，不断优化学科布局；要坚持问题导向，找准交叉路径与主攻方向，优化资源配置，建立交叉平台，落实机制保障；要持续加强科技成果转化，通过成果的实际应用推动交叉学科的创新发展。

陈勇院士作了题为《学科交叉促科技创新》的主题报告，分析了不同领域学科交叉的成功案例。与会专家围绕各自在学科交叉方面的最新进展、成果经验及发展思路等进行深入交流。

（来源：华南农业大学）

## ■ 复旦大学召开2025年春季工作会议：将困难一一想清楚，把对策一一落实好

2月25日下午，复旦大学召开2025年春季工作会议，布置今年学校工作。复旦大学党委书记裘新主持会议并讲话，校长金力部署全年重点工作。

今年工作的总体要求是：深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，全面落实学校第十六次党代会部署，深化教育科技人才一体改革，以改革破局开路，推动高质量发展取得新成效，以实际行动和优异成绩纪念建校120周年。

裘新就各级党组织如何抓改革与大家交换意见。他指出，新学期，改革进入落地实操阶段，尤其需要学校各级党组织

直面矛盾、解决具体问题，切实引领和保障好改革。

裘新强调，改革的本质是利害取舍。教育科技人才一体改革最核心的任务，是抓住复旦历史上第三个发展战略机遇期，改变办学格局和学科版图。要发扬复旦人自强创新的“道统”，树立能够建好新工科的强大信心，按照“文科做精、理科做尖、工科做强、医科做新、交叉做活”方针，文理医工“四轮”驱动创新型大学建设。要以战略敏捷赢得战略主动，切忌“添油战术”，坚持判断不动摇，下定决心按“一步到位，渐次完善”路径，推进新工科创新学院建设。既要珍惜复旦长期以来为人称道的友好，也要敢于自讨苦吃搞“存量改革”，下定决心不搞“膨胀式改革”，倒逼院系和部分老师走出“舒适区”，以有限资源实现高质量发展。

裘新强调，要警惕隐藏在施工图里的“坑”。学校与二级单位要同题共答，绘制好“施工图”，避免偏差和误区。不“翻烧饼”，但要与时俱进，根据20年来世情、国情、校情、学情的重大变化，“加减化裁”教育教学改革“药方”。不“穿马甲”，但要心怀“甲方”，以是否有利于人才培养质量提升、有利于满足国家社会需要，检验教育教学改革成色。不“唯指标”，但要“钉钉子”，始终不忘培养“干细胞式”拔尖创新人才的改革初衷，推动改革往实里走。不“邯郸学步”，但要为我所用，充分借鉴国内外经验教训，根据复旦实际扬长避短、有的放矢，深化“准聘-长聘”制改革。

裘新强调，改革争取的是人心和人情。任务紧迫不等于急于求成，要发扬“全过程人民民主”，尊重教育规律、发扬学术民主，保障所有同志都充分知晓改革的内容，倾听所有对于改革的建设性意见，把所有有利改革实施的建议吸纳进改革的方案中去。要在改革中认识干部、发现人才。讲道理不能替代解决实际问题，要引导改革预期，解决好思想问题和实际问题，增加改革的获得感和人情味，把风险消解在萌芽状态。

裘新最后强调，纪念建校120周年要办出复旦风味，成为复旦迈向世界一流大学前列的“里程碑”。校院两级要加强联动，坚持以“学”为魂的底色，促进学术、致敬学人、凝聚学友，展现新时代新征程的复旦风貌。全校同心协力，推动改革向纵深进展，展现百廿复旦新气象。

### **改革从破题到破局，关键在落实，不落实、就落后**

金力概要总结去年工作，布置今年学校事业发展工作。他表示，2024年的关键词是“改革·破题”。全校深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，认真落实学校第十六次党代会各项任务，实现教育科技人才体制机制一体改革“一年破局”，为“三年成型、五年成势”打下坚实基础。2025年是复旦建校120周年，是改革攻坚的破局之年、三年行动的落子之年，工作主题是“改革·破局”。要通过改革，增强持续创新的动力能力，构建自主自强的办学格局，

实现提质增效的内涵发展，走出复旦人自己的创新之路、强国之路。

金力着重部署了教育科技人才一体改革的四方面工作。

一要全面实施新一轮教育教学改革，构建“干细胞式”拔尖创新人才自主培养体系。统筹推进本研融通人才培养模式改革，推动整体试点单位（学科）重塑人才培养体系、构建高质量课程体系、花力气提高教育教学质量、加快教与学的范式变革。持续推进拔尖创新人才培养特区建设，加速建设新工科创新学院。统筹推进“AI大课”1.0版、2.0版建设。大力推动医学人才自主培养体系改革。

二要融合推进学科建设与科研体制改革，提升自主创新的能力和能级。以高质量学科规划引领一流学科建设。强化有组织科研，统筹推进哲学社会科学自主知识体系建构，加强有组织基础研究、有组织布局转型、有组织成果转移转化，深化医科科研体制改革，大力开拓国防科研。

三要以深化“准聘-长聘”制改革为核心，把“大人才”战略推向纵深。改革要与战略性人才引育紧密结合，进一步突出教书育人导向，建立兼顾学科特点的晋升评价体系，为卓越创新生态提供有力支撑。

四要服务构建新发展格局，以高水平开放办学打开高质量发展新天地。要巩固完善“大帮扶”格局，深化校地校企合作，落实医学院及附属医院三方共建托管2.0版，构建有复

旦特色、泛在可及的终身教育体系，继续深化高水平开放合作。要加强全面预算管理，进一步做好事业发展保障。

校党政领导，党委委员、纪委委员，上海医学院党政领导，全校中层正职干部、实体（运行）科研机构正职负责人、机关部处副职干部出席会议。

（来源：复旦大学）

---

主送：校领导

抄送：各单位负责同志

---

编辑：王保垒

校对：丁月旻

审核：吕永庆