

参 考 信 息

〔2025〕第8期 （总第21期）

青岛农业大学党政办公室

2025年3月24日（星期一）

导 引

【部委动态】

1. 中共教育部党组《人民日报》撰文：牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性 加快建设教育强国

【院校动态】

2. 山西农业大学召开党建示范高校创建工作推进会

3. 东北农业大学召开第四次党代会，明确将分三步走，建世界一流大学

4. 云南农业大学科技创新“土豆米”

5. 内蒙古农业大学草学学科发展路径

【科研动态】

6. 上海理工大学党委书记王凌宇：以科技创新生态变革激发高校科技成果转化新动能

【部委动态】

■ 牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性 加快建设教育强国

教育是强国建设、民族复兴之基。今年全国两会期间，习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员时，强调强化教育对科技和人才的支撑作用，深刻阐述了新时代新征程教育的先导性、基础性支撑作用；强调建设教育强国、科技强国、人才强国，“必须坚持正确办学方向”，“是全党全社会的共同责任”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标。2024年9月9日至10日，全国教育大会在北京召开，对新时代新征程加快建设教育强国作出动员部署，习近平总书记在大会上的重要讲话凸显了教育的政治属性、人民属性、战略属性（以下简称“三大属性”），强调我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力（以下简称“六大特质”），科学回答了“为什么要建设教育强国，建设什么样的教育强国，怎样建设教育强国”这个时代命题，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。中共中央、国务院

印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），强调要全面把握中国特色社会主义教育“三大属性”，聚焦教育强国“六大特质”，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系和开放互鉴的国际合作体系（以下简称“八大体系”），对加快建设教育强国作出全面系统部署。

在面向2035年建成教育强国的宏伟蓝图中，“三大属性”是根基。这一教育性质理论，在党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述中一以贯之，与马克思主义教育思想一脉相承，植根于当代中国教育改革和发展实践的丰厚土壤。教育的政治属性，突出强调了教育的方向性要求；教育的人民属性，突出强调了教育的价值追求；教育的战略属性，突出强调了教育的功能发挥。这三大属性中，政治属性是首要，人民属性是根本，战略属性是关键。它们虽各有侧重，但不是相互割裂的，而是相互联系、彼此支撑、内在统一的，需要辩证地、全面地、系统地认识和理解，并在实践中统筹把握好。

牢牢把握教育的政治属性落实立德树人根本任务

“建国君民，教学为先。”教育具有上层建筑的特征，与政治有着内在的必然联系。早在延安时期，毛泽东同志就

为抗日军政大学、陕北公学提出“坚定不移的政治方向”的办学要求。在1978年全国教育工作会议上，邓小平同志指出：

“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育的政治属性，强调：

“从历史和现实的角度看，任何国家、任何社会，其维护政治统治、维系社会稳定的基本途径无一不是通过教育。”

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题，是教育政治属性的突出体现，是建设教育强国的核心课题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。正像习近平总书记所指出的：“没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。从这个意义上说，教育是国之大计、党之大计。”

政治属性体现我国教育的根本方向。在习近平总书记关于教育的重要论述中，坚持党对教育事业的全面领导、坚持把立德树人作为根本任务、坚持社会主义办学方向、坚持扎根中国大地办教育等集中体现着教育的政治属性。它们又相互联系，最终体现在党的教育方针和培养目标上。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展

的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。牢牢把握教育的政治属性，就要更加突出从国家利益的大政治上看教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，坚定不移培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从实践看，尤其是要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面实施新时代立德树人工程。

加强和改进新时代学校思想政治教育。全面构建固本铸魂的思想政治教育体系，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，推进党的创新理论最新成果进教材，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，在上好思政课这一落实立德树人根本任务关键课程的同时，实现思政课程与课程思政有机结合、德育学科和学科德育协同育人。拓展实践育人和网络育人空间和阵地，提升社会协同力，探索上课下课协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育，让学生用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神、用耳朵倾听人民呼声、用内心感应时代脉搏，从而深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到

“两个维护”，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，坚定不移听党话、跟党走，切实提升思政引领力。

促进学生德智体美劳全面发展、健康成长。坚持五育并举、五育融合，健全德智体美劳全面培养的教育体系。实施学生体质强健计划、推进学校美育浸润行动、实施劳动习惯养成计划，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。培养学生社会责任感和创新精神，让学生肩上有责、眼中有光、心中有爱、脚下有力，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力，推进素质教育深入实施。

实施教育家精神铸魂强师行动。把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，忠诚党的教育事业，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，建设高素质专业化教师队伍，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。

牢牢把握教育的人民属性 坚持以人民为中心发展教育

全心全意为人民服务，是我们党的根本宗旨。坚持以人民为中心发展教育，彰显了我们党人民至上的价值追求。我

们把教育事业称为“党和人民的教育事业”，把广大教师称为“人民教师”，把教师中的杰出代表称为“人民教育家”，就是教育人民属性的生动体现。

1950年，毛泽东同志在《人民教育》创刊号上题词：“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一”。进入新时代，习近平总书记指出：“让老百姓过上好日子是我们一切工作的出发点和落脚点。”“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育……期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”2012年11月15日，党的十八届一中全会后习近平总书记与中外记者见面时讲的这番话，一口气谈到“两个期盼”“十个更”，排在第一位的都是教育。这体现着习近平总书记真挚深厚的为民情怀，也为我们更加深刻认识教育的人民属性提供根本遵循。

人民属性体现我国教育的价值追求。在习近平总书记关于教育的重要论述中，坚持以人民为中心发展教育是我们党执政为民在教育中的具体体现和生动实践，也是马克思主义唯物史观、群众史观在教育领域的具体体现，体现了目的、标准与主体的统一，体现了本体论、价值论与方法论的统一，即坚持人民主体地位，教育发展为了人民，教育发展依靠人民，教育发展成果由人民共享；即坚持党的群众路线，一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，把党

的正确主张变为群众的自觉行动，努力办好人民满意的教育。牢牢把握教育的人民属性，就要更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚持以人民为中心、人民至上，坚定不移促进教育改革发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。从实践看，尤其是要紧紧抓住教育这一人民群众最关心最直接最现实的利益问题，推进教育公平，把提高质量作为紧迫任务，从“有学上”进而到“上好学”，着力提升老百姓的教育获得感，切实提升民生保障力。

提高教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配。夯实基础教育基点，深入实施基础教育扩优提质工程，加强义务教育学校标准化建设，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策，深入实施县域普通高中振兴计划，加强特殊群体教育、帮扶和关爱，逐步缩小区域、城乡、校际、群体教育差距，促进学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、普通高中优质特色、特殊教育优质融合发展，形成公平优质的基础教育体系，提升教育公共服务普惠性、可及性和便捷性。探索逐步扩大免费教育范围，探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团

式”帮扶工作。

为每个孩子提供适合的教育。世界上没有两片完全相同的树叶，在着力构建德智体美劳全面培养教育体系的同时，要努力形成以学习者为中心、支撑个性化和创造性学习的人才培养新体制新机制新模式。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，统筹推进“双减”和教育教学质量提升，形成健康的教育环境和生态。要以教育评价改革为牵引，让指挥棒指向素质教育，并统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，形成人才成长的“立交桥”。

建设学习型社会。构建以资历框架为基础、以学分银行平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度，形成泛在可及的终身教育体系，提升终身学习公共服务水平。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，建好国家数字大学、国家老年大学，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

牢牢把握教育的战略属性 支撑引领中国式现代化

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。从世界强国兴起更替历史看，16世纪以来，全球先后形成意大利、英国、法国、德国

和美国5个科学和人才中心，教育与之具有内在一致性，越来越成为国家强盛的“密码”和最为宝贵的财富。

我们党历来高度重视教育的战略属性和战略地位。在1985年全国教育工作会议上，邓小平同志就指出：“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。”1995年，我国首次提出实施科教兴国战略；2002年，首次提出实施人才强国战略；2012年，党的十八大报告首次提出实施创新驱动发展战略；2022年，党的二十大报告首次将教育科技人才三位一体统筹安排部署；2023年，习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调，“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程”；2024年，党的二十届三中全会进一步强调“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。

战略属性体现我国教育的基础地位。在习近平总书记关于教育的重要论述中，坚持优先发展教育事业、坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命等，集中体现着教育的战略属性。牢牢把握教育的战略属性，就要更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚持战略引领、支撑发展，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。从实践看，

尤其是要跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育，坚持教育优先发展，将建设教育强国作为全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础和战略支撑，从战略全局谋划和发展教育，提升我国教育的人才竞争力、科技支撑力和国际影响力。

打造战略引领力量。实施高等教育综合改革试点，按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，分类推进高校改革发展，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色，全面构建自强卓越的高等教育体系。加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育。

培育壮大国家战略科技力量。发挥高校教育科技人才结合点的独特优势，深化教育科技人才体制机制一体改革。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度。实施基础学科和交叉学科突破计划，全面构建创新牵引的科技支撑体系，在提升基础研究和原始创新能力上下功夫，持续产出重大原创性、颠覆性科技成果，在关键核心技术攻关上作贡献，有力支撑高质量发展和高水平安全。以大任务引领学科发展新方向、

人才培养新模式，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。

培养各级各类人才。面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”，面向具有创新潜质的高中学生实施“脱穎计划”。完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。致力于塑造强大的人才自主培养能力，培养壮大国家战略人才力量。坚持职普融通、产教融合、科教融汇，创新人才培养新模式，培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。优化人才成长政策环境，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好生态。

建设重要教育中心。深入推进教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，全面构建开放互鉴的国际合作体系，建设具有全球影响力的重要教育中心。加强“留学中国”品牌和能力建设，提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为全球教育事业贡献中国智慧、中国方案、中国力量。扩大中外青少年教育人文交流，促进民心相通、文明互鉴，服务推动构建人类命运共同体。

新征程上，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党对教育工作的全面领导，牢牢坚持“三大属性”，胸

怀“国之大者”，扎实实施《纲要》，以钉钉子精神抓好落实，以百年树人的战略眼光、百舸争流的奋斗姿态，将“三大属性”的根本要求体现到提升“六大特质”、全面构建“八大体系”的过程中，转化为加快推进教育高质量发展、加快建设教育强国的生动实践。

（来源：人民日报）

【院校动态】

■ 山西农业大学召开党建示范高校创建工作推进会

3月19日上午，学校召开党建示范高校创建推进会。

会议听取了各牵头单位工作进展情况的汇报，指出了推进过程中存在的不足，并就下一步工作提出了建议和要求。

会议指出，党建示范高校创建工作意义深远、责任重大。会议强调，做好党建示范高校创建，一要在强化责任担当上下功夫。把示范创建作为建设高水平研究应用型大学的强大动力，回答好“强国建设，农大何为”时代课题。二要在强化党建引领上下功夫。把示范创建放到中心大局去谋划，着力在人才培养、科学研究、学科建设、社会服务、国际交流等中心工作中，发挥好党组织聚人心、增活力、促发展的核心作用，做到党建和业务工作目标同向、部署同步、工作同力，推动“一融双高”建设落地见效。三要在狠抓任务落实上下功夫。进一步完善推进机制，把工作抓实抓细，主要负

负责同志要负总责、亲自抓，对示范创建“做什么、怎么做好”心中有数，不能当“甩手掌柜”，同时要加强过程管理，掌握动态进展。要把示范创建工作同深入贯彻中央八项规定精神学习教育结合起来，一严到底纠治“四风”，力戒形式主义、官僚主义，不好高骛远、不脱离实际，大力弘扬求真务实作风，以实干求实绩，推进工作往实里做、做出实效。要加强部门统筹协调，强化协同联动，强化监督检查，凝聚合力抓推进，推动学校高质量发展。

（来源：山西农业大学）

■ 东北农业大学召开第四次党代会，明确将分三步走，建世界一流大学

3月13日上午，中国共产党东北农业大学第四次党员代表大会开幕。学校未来发展目标：根据政策形势分析和“到2050年，努力建成具有中国特色的世界一流大学”既定目标，学校将按三阶段创建世界一流大学。

到2030年

世界一流大学建设加快推进，学校综合实力与核心竞争力稳居全国农业院校第一方阵。

人才培养：基本形成适应未来新农科、新工科教育的高质量本科人才培养体系，完善拔尖创新人才发现和培养机制。基本形成特色鲜明的卓越农林研究生培养体系，深化分类培养改革。生源质量、培养质量、就业质量进入全国农业院校前列，打造东农人才培养特色品牌。

学科建设：形成主体学科优势明显、骨干学科和基础学科支撑有力、新兴交叉学科持续涌现、各学科定位清晰、带动学校整体发展的特色学科体系，以超常规举措推进学科专业结构布局优化调整。

师资队伍：培养造就一批高水平师资队伍和学术大师，构建完善以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价标准，助推10位左右具有战略思维与整合拓展能力的领军人才，新增国家级人才20-30人，培养和引进200名左右在国内有影响、代表东农未来发展的青年学术骨干。

科研及社会服务：年科研经费突破8亿元，围绕国家战略需求，聚焦重点领域形成10个左右在全国有重要影响力的优势科研方向，打造15-20支高水平创新团队，新增1-2个全国重点实验室，力争取得2-3项国家科技奖和CNS高水平论文。

内部治理：现代大学制度体系不断完善，二级学院充分发挥办学主体意识和主体作用，机关部门很好履行资源拓展、管理创新、服务支撑职能，学校治理体系、管理水平、办学效能等在人工智能技术变革下实现质的跃升，达到国内高校一流水准。

到2035年

显著提升学校办学实力和水平，增强科技创新能力和社会服务效能，产生一批处于引领地位的若干重大标志性成果，加快形成强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生

保障力、社会协同力、国际影响力,世界一流大学建设初见成效。

到2050年

成为代表中国现代化农业最高水平的高层次人才培养基地之一、主要科技进展和重要科技成果转化的策源地之一。努力跻身具有中国特色的世界一流大学。

会议指出,奋力实现向世界一流大学的历史性跨越,必须更加突出特色办学,坚持有所为、有所不为,更加注重集中优势、重点突破,更加注重系统集成、改革成效,构筑高质量育人体系,推进高水平学科建设,打造高层次人才队伍,产出高价值创新成果,做出高质效社会贡献,开展高水准国际合作,提升高效能治理水平,共享高品质校园生活。

(来源:东北农业大学)

■ 云南农业大学科技创新“土豆米”

一项颠覆性的粮食加工技术——“土豆米”在云南省昭通市巧家县落地生产,为我国马铃薯产业发展带来全新突破。该技术由中国科学院院士、高分子物理化学家吴奇及其团队研发,云南农业大学薯类作物研究所所长郭华春教授率先将其引入云南,并推动生产线在巧家县马树镇投产。

郭华春介绍“‘土豆米’并非简单的形状改造,而是一项高新食品加工技术。”该技术通过高水分挤压重组工艺,精准控制温度、湿度和酶解时间,将新鲜马铃薯转化为直径0.5-1毫米的米粒状制品。相比传统马铃薯加工方式,这一创

新不仅延长了产品的储存期，还保留了90%以上的天然营养成分，实现了薯类杂粮的主食化和产业化。

在营养成分上，“土豆米”相较传统精制米面具有明显优势。蛋白质含量提高27%，钙含量是普通大米的1.1-1.7倍，钾含量是5倍，镁含量是1.5倍，铁含量则高出11-12倍。同时，土豆米的血糖生成指数（GI）低于普通大米，更适合控糖人群食用。土豆米还可根据不同人群需求添加燕麦粉、荞麦粉等，提高膳食纤维含量，进一步优化营养结构。

云南昭通是我国马铃薯种植的重要基地，曾获“世界马铃薯高原种薯之都”称号，全市近110万户、400万人从事马铃薯种植，占总人口的65%。2024年昭通马铃薯总产量达350万吨，而“土豆米”加工转化率为2.5:1，即每2.5吨土豆可加工出1吨土豆米。

（来源：云南农业大学）

■ 内蒙古农业大学草学学科发展路径

中国教育报-草学学科：扎根北疆育英才 绿野千里谱新篇

作为我国草学高等教育的发源地之一，内蒙古农业大学草业学院草学学科历经67年耕耘，从全国首个草原本科专业起步，从无到有、从弱到强，逐步成长为服务国家生态安全和重要农畜产品生产基地与草牧业高质量发展的“学科高地”。在第五轮全国学科评估中跻身前10%，实现了内蒙古高等教育学科建设的历史性突破，成为自治区“双一流”建设拔尖学科，在科研创新、人才培养和社会服务中书写了浓墨

重彩的一笔。

从“一棵草”到“一片绿”的跨越，科研创新与平台建设双轮驱动

1958年，内蒙古农业大学创建全国首个草原本科专业，为我国草学高等教育的发展奠定了基础。1979年招收首届硕士研究生，1982年获硕士学位授权，1993年设立二级学科博士学位授权点，2011年晋升为一级学科博士点，2017年入选自治区“双一流”建设学科，2023年跻身“拔尖学科”行列。60余年来，学科始终立足内蒙古草原资源禀赋，围绕牧草种质资源、草地生态管理、饲草高效利用、草地有害生物防控等方向精耕细作，累计培育草品种76个，破解草原畜牧业及生态修复种源短缺的“卡脖子”难题，形成“从实验室到牧场和草原”的完整科研应用链。

学科构建起“国家—部委—自治区”三级科研平台体系，拥有国家植物学实验教学示范中心、草地资源国家教育部门重点实验室、农业农村部门饲草栽培、加工与高效利用重点实验室等9个国家和省部级平台，建成覆盖草甸草原、典型草原和荒漠草原等干旱、半干旱区不同生态类型的8个野外研究基地。近5年，承担国家、省部级项目161项，科研经费达3.28亿元；在国际学术期刊发表高水平论文177篇，获自治区科技进步奖一等奖、自然科学奖一等奖等5项，科技成果转化近千万元。2023年，草地生态管理团队研发的草地资源管理

系统在北方草原12个旗县推广应用，助力牧区草畜平衡率提升30%。

产教融合锻造“草原英才”，引育并举打造“硬核”团队

学科创新“课堂+实践+产业”育人模式，建立自治区首个草业现代产业学院，与蒙草生态集团等企业共建协同创新基地。近5年培养本硕博学生1404人，其中研究生主持科创项目15项，发表论文357篇，48项专利从实验室走向生产一线。2021年，研究生团队斩获中国国际大学生创新大赛金奖，实现自治区该项赛事零的突破。学科毕业生在各地政府部门、高校、企业中实现人才多元化就业，形成“扎根北疆、服务全国”的“草业人才矩阵”。

学科现有专任教师69人，其中正高级职称18人，博士生导师17名，形成四个核心的科研领军团队。汇聚“神农青年英才”、霍英东基金获得者等高端青年人才、国家林草科技创新领军人才、自治区青年拔尖人才、中国科协青年托举人才，引进中国工程院外籍院士担任特聘教授，牵头筹建草地碳汇国际联合实验室，饲草加工与贮藏技术研发团队带动内蒙古苜蓿加工产能提升40%。教师团队获省部级教学成果奖4项，四个团队入选自治区“草原英才”工程团队，形成“首席领衔、中坚担纲、青年接棒”的梯队格局。

从“育种”到“育人”，做躬耕教坛的“草原守护者”

学科一直保持优良的“传帮带”传统，在老中青人才梯

队中薪火相传。教师中有自治区科技“特别贡献奖”获得者，带领团队奋战在教学科研一线50多年，先后建立了不同规模的草品种研发、良种繁育、示范推广和产业化生产基地10余个，培育出的冰草、扁蓿豆、新麦草、三叶草、老芒麦等抗旱节水品种，构建了自治区草品种“育种—良繁—推广”体系，形成了自治区草品种产业化格局，实现了蒙农1号蒙古冰草、蒙农杂种冰草、蒙农4号新麦草及扁蓿豆草品种及相关技术专利等成果的及时转化，广大牧民及时受益，被牧区群众誉为“草原上的播种人”；还有连续深入一线抗击草原鼠虫害近40年的国内知名专家，带领团队踏遍内蒙古、甘肃、青海、新疆和西藏草原区，克服重重困难收集整理鼠类标本4000余套、蚤类标本1500余份，为我国北方草原鼠害和鼠疫防控作出了突出贡献；还有自治区“五一劳动奖章”获得者，深耕草地生态管理领域30余年，牢固树立和践行“生态优先、绿色发展”的教学科研理念，带领团队立足草地生态保护和家庭牧场可持续发展，足迹遍布我国北方广大草原牧区，在家庭牧场提质增效、草地放牧系统可持续利用、草地碳汇等方面作出了突出贡献，被牧民誉为“草原上的科技使者”；还有全国教材建设先进个人，主编的《饲草加工学》系列教材成为全国农林高校通用教材，带领团队主持研发的饲草青贮技术使牧草损耗率从20%降至5%。团队突破天然牧草青贮、干草贮存等技术瓶颈，创制系列标准化技术体系，填补国内

空白；还有教师围绕国家“双碳”目标和生态文明建设基本国策，紧扣内蒙古自治区五大任务，特别是在生态系统恢复与碳中和领域开展了“格局—过程—机制—应用”系列研究，发展了生态系统对全球变化的响应与适应理论，致力于构建集基础理论、技术开发和生产应用于一体的创新研发体系，以其卓越的科研成就和对教育事业的无私奉献，荣获了全国三八红旗手的荣誉。

从草原专业成立之初到“双一流”拔尖学科诞生，内蒙古农业大学草学学科始终不忘初心，践行“顶天、立地、树人”的科研宗旨，将论文写在祖国北疆的草原上。站在新的历史节点，草学学科建设将以“科技突围”六大工程为抓手，以建设草原畜牧业学科群为契机，打造“从一棵草到一杯奶、一斤肉、一片绿”的全生态产业链和创新链，继续锚定草业“卡脖子”技术，深化产教融合，打造草原生态保护与草牧业高质量发展创新高地，培养更多“知农、爱农、兴农”的高素质人才，为我国生态文明建设和草牧业现代化贡献智慧与力量。

（来源：中国教育报）

【科研动态】

■ 以科技创新生态变革激发高校科技成果转化新动能

上海理工大学党委书记 王凌宇

二十一世纪以来，全球科技快速发展，学科知识结构维度不断提升，由高校、企业、研究机构等多主体组成的科技成果转化体系纵深融合发展，已涌现出复杂生态系统特征。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”。高校作为人才培养、科学研究的重要阵地，在知识生产、传播与应用的全链条中扮演着至关重要的角色，其内部结构的有序重构与外部功能的协同优化成为提升国家创新体系效能的关键环节。

按照人才培养主体功能和承担科学研究类型等指标，应用研究型大学是以应用逻辑为导向，承担应用型人才培养、开展应用性研究、提供应用性服务等功能，具有较高办学水平，服务支撑乃至引领国家和区域产业科技创新及社会经济发展的一类高校。应用研究型高校在新时代背景下，亟需深化教育综合改革，强化科技成果转化职能，以“强服务、强贡献”为目标展开工作。

在全球科技竞争日趋激烈的大背景下，应用研究型高校与产业前沿衔接不畅问题迅速浮现，产业界视角下部分高校科研成果“不好用、不实用”，成果转化为行业新质生产力的路径不畅。亟需深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，做到“跳出科创看科创，跳出教育看教育”，深化改革消除体制机制障碍，拓宽人才培养与流动渠

道，加快实现我国教育、科技、人才“三位一体”的统筹部署，不断提升产业竞争力，服务国内国际“双循环”战略。

应用研究型高校科技创新发展机遇及挑战

1. 科技发展加速知识结构维度提升，增加厚基础复合型人才培养难度

全球科技快速发展，人工智能、量子信息、生物技术等新兴科技不断涌现，拓宽了科学研究边界，新时代人才所需要掌握的知识结构维度和复杂度不断提升。这一趋势为应用研究型高校教育创新发展带来了机遇：一是有效促进“打破学科常规范式”，以产业界实际问题为牵引，引导学科群打破边界、有机融合，使学科群高效运作。二是依托以学科群为基础的交叉学科体系，探索“跨界合作”人才培养模式。三是知识结构维度提升导致了“小科研平台”效能减弱，能够促进“政产学研”协同构建交叉科研平台，推动学科融合创新。

当前，为应对全球科技竞争，应用研究型高校亟需构建适应我国自主产业前沿需求的复合型科创人才培养体系。知识结构维度提升对高校教师跨学科素养和教学能力提出了更高要求，同时高校获取国际先进教育资源和科研合作机会可能受限。如何有效协调多学科协同育人，整合教育资源，强化基础学科教学，构建适应产业前沿需求的厚基础复合型科创人才培养体系，成为应用研究型高校面临的重大挑战。

2. 产教融合发展需求日益增长，人才培养与行业科创尚未协同

随着我国产业转型升级对高技术人才的需求日益增加，产教融合逐渐从制度创新上升为重要的国家战略需求。为了充分激发和调动高校与企业主体参与产教融合的内生动力，我国产教融合发展路径日渐成熟，可归纳总结为：统一产教融合共同体战略愿景，平衡政产学研多方利益诉求，提升多元主体协同治理能力，明确各个主体权责，激发各方共同情感共鸣。这为我国科创生态系统的持续发展提供了动力，为应用研究型高校科技创新发展带来新的机遇。

然而，在产教融合实践中，尚存在“利益诉求不同，权责划分不清，行业引领不足”等现实问题。人才培养与行业科创协同过程仍存在合作深度不足、合作模式不适应实际需求、合作链条存在断点等问题，导致高校与产业虽有意愿携手，却难以形成紧密有效的协同机制，人才培养与行业需求对接呈现“隔靴搔痒”之态，未能充分实现教育资源与产业需求的深度融合与精准匹配。如何面向行业前沿科创需求，切实优化课程设置、强化科创实践，实现人才培养与行业科创的协同共进是一大挑战。

3. 高校逐步成为产业科创源头，应用研究型高校创新生态位不清晰

当前我国经济发展正处于增长速度换挡期、结构调整阵

痛期以及前期刺激政策消化期“三期叠加”的关键时期，伴随着“双循环”新发展格局的构建，产业升级转型的需求日益迫切。在由政府、高校、行业、企业等多元主体协同参与的组织体系之中，产业升级转型愈发需要高校提供科技创新力量支撑。目前产业升级以综合成本较低的应用场景创新或商业模式创新为主，此类创新模式所获取、创造的资源，尚不能充分撬动产业界科学技术创新。应用研究型高校亟需进一步明确自身在科创生态系统中的优势生态位，使科创成果不断向行业应用导向转变。

长期以来，我国产业的前沿技术依赖于外部引进与模仿，应用研究型高校在科技创新体系中的定位不清晰，与产业前沿的关联性较弱，其应有的创新引领作用未能充分发挥。应用研究型高校作为连接科技创新与产业前沿的重要环节，其生态位的不清晰将影响自身科研方向的聚焦与科研资源的配置，阻碍科创成果向产业应用的有效转化。在新时代背景下重新定位应用研究型高校在科技创新链条中的角色，明确其生态位，精准对接产业前沿需求，促进科创成果与行业应用的深度融合，成为当前亟待解决的重要问题。

应用研究型高校创新生态内涵特征

1. 高校科创能力与其高质量发展水平呈现深度耦合态势

在高校创新生态构建过程中，高校科创能力与其高质量发展水平之间展现出深度耦合的态势。科创能力作为应用研

究型高校追求高质量发展的核心要素，不断驱动着高校前瞻性调整学科布局，全面革新人才培养体系，培养具备跨学科知识、创新能力和实践经验的复合型科创人才。高校高质量发展成果亦促进了其科创能力提升：教学环境高质量发展促进师资力量与生源质量提升，形成有利于科创的高校生态，提供智力资源；人才培养高质量发展保证科研团队攻坚克难的可持续力量，能够促进科创成果产出与转化效率提升。可见，高校科创能力与其高质量发展水平之间的耦合关系，正逐步呈现出内生驱动、相互促进、协同演化的内涵特征。

2. 应用研究型高校科研与产业新质生产力发展联动紧密

在产业新质生产力快速发展的时代背景下，应用研究型高校的科研活动紧密嵌入产业转型升级的核心进程，与产业界形成深度互动。一方面，高校学术积淀和科研探索为培育产业新质生产力提供智力与人才支撑。高校科研目标导向逐步转为突破关键技术瓶颈，推动产业技术革新。另一方面，产业界依托高校科研力量，通过资源共享与合作，有望低成本、高效率地加速产业升级进程。上述联动机制日益紧密，高校与产业不断自组织优化，促进科创生态系统内部自我调节与持续优化，逐步实现产学协同进化发展。应用研究型高校科创水平正逐步成为衡量我国产业国际竞争力的指标之一。重塑应用研究型高校科创生态系统，对于降低产业“走出去”门槛、破解产能过剩困局、缓解同质化竞争内卷现象，具有

重要战略意义。

3. 科技成果转化体系纵深融合发展涌现复杂生态系统

新时代背景下，教育、科技、人才等科技成果转化要素布局 and 配置呈现一体化和一致性特征。三个要素相互支撑、相互协调，发展同轨同向、统筹推进、有机统一。科技成果转化体系涵盖政府、企业、高等院校及科研机构等多重子系统，其内在结构与功能交互复杂，已形成复杂的生态系统。在科技成果转化过程中，各子系统间交互与合作不断促进知识流动，催生新的合作行为模式，并随外部环境的变化而持续自我调整与优化，具备系统自组织动态平衡能力。为了解析科技成果转化体系运作机理与演化路径，需跨越多尺度分析各子系统关联性，重新认识高校科创生态系统运行的内在逻辑与外在表现。基于此，重新构建开放、协同的创新网络系统，加强多子系统间互动与合作，关注系统的整体性和动态性，推动跨学科、跨领域的深度融合与创新，为新技术、新产品的持续涌现提供肥沃土壤。

重塑创新生态系统激发科技成果转化新动能

1. 战略性布局学科专业，紧贴行业技术发展前沿

在高校科创能力与其高质量发展水平深度耦合条件下，应用研究型高校需要对标和聚焦国家战略和所在地方发展需求，全面推进学科专业布局战略性改革，将优势的资源向优势特色学科专业倾斜，聚焦重点建设，全面提升学科专业竞

争力。深入调研分析产业前沿需求，针对性“调减调控一批、培优培育一批、交叉融合一批、升级改造一批”学科专业，同时建立学科专业动态调整优化常态化机制，确保学科专业布局持续紧贴行业技术发展前沿。在此基础上，有组织地架构学科群，推进学科边界跨越。以学科群为“孵化器”促进交叉学科发展，探索“跨界合作”的厚基础复合型科创人才培养模式，为构建高阶交叉领域的科创生态系统奠定基础。

另一方面，需要以共性技术为切口，探索高校与产业界相向而行的产学研协同发展路径。共性技术是衔接基础科学与应用科学的关键中间环节，是推动新质生产力发展的重要基础。探究以高校为主体，产业界共同参与的共性技术界定规范，优化项目管理体系。不断推动长三角、京津冀、珠三角等科创生态集聚中心跨地域合作，促进资源共享。切实完善产学研合作机制，保障各方利益。确保共性技术供给与扩散两个环节有效贯通，支撑“政产学研”协同培育更多新质生产力，实现科技成果转化“天地合一”的愿景。

2. 聚焦行业需求培育卓越工程师，滋养科创生态强韧根基

应用研究型高校科研与产业新质生产力发展联动日趋紧密，打破教学与科研创新壁垒，实现人才培养改革的“先立后破”，能够有效支撑人才培养与成果转化的相互促进。要瞄准我国完整产业体系建设前沿需求，以院士、国家级人才

领衔建立各类人才培养创新班：面向我国未来战略技术需求建设未来技术学院，试点卓越工程拔尖人才创新班；面向当前产业界技术前沿需求建设现代产业学院，试点产教融合工程人才创新班；面向行业工程痛点难点，联合行业龙头企业建设卓越工程师学院，试点卓越工程人才创新班。在文工、工管、医工、艺工等新兴交叉领域，围绕国家产业需求战略性方向，建设新兴领域、交叉领域的微专业微课程，促进复合型科创人才培养。

另一方面，以打造“大国工匠”为目标，以住企联培、校企前沿课程、特色微专业为抓手，校企联合培养卓越工程师，提升毕业生的工程实践能力和解决复杂工程问题的能力，推动卓越工程人才培养模式的战略性改革，变“企业实习”为“企业委托培养”，节省企业实习的成本，做到入职即是熟练工，实现培养和就业的无缝衔接，不断提升联培研究生的产业实践能力和创新能力，持续培育基础扎实、复合学科背景深厚、产业实践经验丰富的卓越工程师，滋养科创生态的强韧根基。

3. 重铸多元创新支撑平台架构，驱动科创系统自主演进

为适应政府、企业、高等院校及科研机构等多重子系统内在结构与功能的复杂交互，亟需重铸开放、协同的多元创新支撑平台架构，加强多子系统间互动与合作。基于应用研究型高校现有的科技园，运用系统科学原理重新优化其内部

管理架构，在政府与高校协同主导下，开展“管委会、二级机构、运行公司”的三元管理模式，培育“懂技术、懂产业、懂成果转化”的高素质技术经理人队伍，精准对接高校领军人才和科研成果，打通成果转化“最后一公里”、企业孵化“最前一公里”，促进科技成果的孵化和产业化。同时服务高校学科建设，科技园要发挥孵化首站功能，促进科技成果落地转化，打通横向课题互认机制。举办各类项目对接、技术研讨活动及品牌影响力大会，推动高校与企业合作，提升学科及产业园生态影响力，助力企业技术创新与发展。

另一方面，当前产业发展具有集群化发展态势，应当依托应用研究型高校所在产业集群区域，通过产学研联盟、工程教育联盟、共性技术研发联盟等形式，加强与临近地区高校和共性技术研发平台合作，形成区域协同创新的良好局面。围绕产业集群所在地经济社会事业全面发展对科技和人才的需求，开展全方位、多渠道、多层次、多形式的科技、人才服务，搭建全方位、多渠道、深层次的区域科技成果转化网络。通过构建“由点到面”的多元创新支撑平台，促进我国科创生态系统的自组织优化，不断提升科技创新能力和成果转化效率。

4. 系统性改革应用研究型高校制度，激发科技成果转化动能

为了保证学科布局调整、卓越工程师培养、多元创新平

台优化等举措的顺利实施，需要系统性改革应用研究型高校相关的管理制度。政府层面，可以通过培育科技成果转化创新改革试点，实施系统性制度保障措施。一是建立职务科技成果单列管理制度，允许试点单位对科技成果进行单独管理，优化资产管理流程。二是建立专业高效的科技成果运营机制，鼓励试点单位设立技术转移机构，提供成果转化全链条服务。三是实施科技成果转化相关人员激励制度，建立健全岗位保障和职级晋升制度，激发科研人员积极性。四是明确科技成果转化尽职免责制度，消除科研人员和管理人员在转化过程中的顾虑。五是建立科技成果市场化评价与合规交易保障机制，推动科技成果价值发现与合规交易。由政府主导的试点制度性改革能为应用研究型高校科技成果转化提供政策支持和市场环境。

在应用研究型高校层面，要结合自身实际情况，制定一系列具体可行的制度保障措施。一是要面向不同产业集群，构建以学院为实体的校院共担机制，深化“放管服”“院办校”改革，探索“人事包干制”管理模式，赋予学院更大的自主权，促进高校与产业的融合发展。二是要实施“一院一策”分类管理，根据学院和学科特点，采取差异化经费投入和绩效评价模式，推动学院根据自身优势服务国家战略需求和区域经济社会发展。三是要调整优化机构职能，强化服务职能，推动资源向教学科研机构倾斜。四是要通过实施核心

部门及中层干部目标责任制，明确目标确立和责任落实，确保各项改革措施的有效执行。这些内部制度保障措施的实施，有助于高校深入社会需求视角，“发现产业真问题，真解决产业问题”，有效避免“坐而论道”，将“本质成果转化”作为评价要素，充分发挥应用研究型高校在科创生态系统中的作用，从而激发高校科技创新和成果转化的强大动能。

（来源：中国高等教育）

主送：校领导

抄送：各单位负责同志

编辑：王保垒

校对：丁月旻

审核：吕永庆