

参 考 信 息

〔2025〕第9期 （总第22期）

青岛农业大学党政办公室

2025年3月31日（星期一）

导 引

【重要会议】

1. 李强主持召开国务院常务会议，研究推动农机装备高质量发展有关措施

【部委动态】

2. 怀进鹏发表署名文章《深入学习贯彻全国教育大会精神 开创教育强国建设新局面》

3. 中央教育工作领导小组秘书组、教育部召开教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会

【院校动态】

4. 山东科技大学召开第四次党代会：擘画了三步走的发展战略

5. 华中农业大学布局人工智能课程群建设

6. 南京农业大学召开学科建设工作会议

【科研动态】

7. 国家自然科学基金委员会发布2024年度“中国科学十大进展”

8. 第三轮“双一流”潜力高校突围前瞻 2025

【重要会议】

■ 李强主持召开国务院常务会议，研究推动农机装备高质量发展有关措施

国务院总理李强3月28日主持召开国务院常务会议，听取推进跨境电子商务综合试验区建设汇报，部署加快加力清理拖欠企业账款工作，研究推动农机装备高质量发展有关措施，审议通过《关于优化口岸开放布局的若干意见》。

会议指出，农机装备是保障国家粮食安全、建设农业强国的重要支撑。要坚持面向农业需求、聚焦重点领域，从突破基础技术、完善创新体系、培育优质企业、打造产业集群等方面综合施策，加快标志性产品研制和关键核心技术攻关。要用好用足农机购置与应用补贴、大规模设备更新等政策措施，加强中试验证和熟化应用，促进先进适用农机装备市场推广。要发挥标准引领作用，做好鉴定检测认证，强化质量监督管理，促进农机装备产品加快升级。

（来源：新华社）

【部委动态】

■ 深入学习贯彻全国教育大会精神 开创教育强国建设新局面

怀进鹏

2024年9月，党中央召开全国教育大会，习近平总书记出席大会并发表重要讲话，向全党全社会发出建设教育强国的

全面动员令；10月，印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》。教育系统将深刻学习领悟习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，坚定不移抓好贯彻落实，统筹推进教育科技人才一体改革，在奋力谱写中国式现代化教育篇章中勇担新使命、彰显大作为。

准确把握习近平总书记重要讲话的深刻内涵

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，系统科学回答“为什么要建设教育强国”“建设什么样的教育强国”

“怎样建设教育强国”等重大命题，整体擘画教育强国建设战略图景，高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，是指引教育强国建设的纲领性文献。深入学习领会、全面准确把握习近平总书记重要讲话精神，是教育系统一项十分重要的政治任务。

准确把握教育的“三大属性”。大会强调，要全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性。政治属性，事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，必须确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。人民属性，事关教育的基本立场和价值追求问题，必须促进教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。战略属性，事关教育服务高质量发展的重大问题，必须发挥教育强国建设支撑引领中国式现代化的重要功能。这“三大属性”是习近平总书记关于教育本质特征的重大理论创新，是新时代教育发展经验的科学总结、深化对教育发展规律性认识的

重大成果，深刻揭示我国社会主义教育的先进本质、鲜明特色、独有优势，把我们党对教育本质属性的认识提升到新境界，是教育强国建设顶层设计、谋篇布局的“原点”和“靶心”。

准确把握教育强国应当具有的“六大特质”。习近平总书记强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。思政引领力，是始终把握正确政治方向、有效塑造青少年价值观、掌握意识形态工作领导权的能力。人才竞争力，是人才的综合实力、竞争实力尤其是拔尖创新人才的国际比较优势。科技支撑力，是有效支撑高水平科技自立自强，并通过科技自立自强有效支撑国家高质量发展的能力。民生保障力，是有效回应人民群众对更加公平优质教育需求、有效促进人的全面发展和全体人民共同富裕的能力。社会协同力，是调动央地两个积极性、有效协调整合全社会资源、形成共同支持教育发展的强大合力。国际影响力，是中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

准确把握教育强国必须全面构建的“八大体系”。按照习近平总书记重要讲话要求，建成教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良

的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。这“八大体系”，构筑起了教育强国的“四梁八柱”，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动更加注重向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

准确把握建设教育强国要正确处理的“五个重大关系”。

习近平总书记指出，要坚持和运用系统观念，正确处理五个重大关系。一是支撑国家战略和满足民生需求的关系。这把教育强国的战略先导作用和根本价值追求有机统一起来，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标。二是知识学习和全面发展的关系。这深刻把握了教育教学规律和学生成长规律，为全面贯彻党的教育方针指明了方向。三是培养人才和满足社会需要的关系。这体现了教育事业发展的实践要求，有利于增强人才培养的针对性、适配性和有效性。四是规范有序和激发活力的关系。这为完善学校管理体系、有效防范化解学校安全风险、深化教育综合改革等工作提供了重要遵循。五是扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。这要求我们坚定教育自信，把握世界教育强国共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。这五个重大关系，是习近平总书记对世界现代化发展、人类社会发​​展规律的深刻把握，对人才支撑创新、创新支撑高质量发展内在规律的深刻

把握，对教育教学规律和学生成长规律的深刻把握，深化了我们对教育强国建设的规律性认识。

准确把握建设教育强国的“五项重大任务”。习近平总书记在全国教育大会上对教育强国建设重大任务进行系统性、整体性部署。我们要按照习近平总书记指引的方向，坚定不移落实好立德树人根本任务，强化教育对科技和人才的支撑作用，提升教育公共服务质量和水平，培养造就新时代高水平教师队伍，建设具有全球影响力的重要教育中心，充分认识这是教育强国建设以重点突破带动整体跃升的重要布局，是必须牢牢盯住、确保拿下的主攻领域。

“三大属性”“六大特质”“八大体系”“五个重大关系”“五项重大任务”是一个有机整体，是习近平总书记关于教育重要论述的丰富发展，表明我们党对教育规律的认识提升到新高度、开拓了新境界。

深刻认识以教育强国支撑引领中国式现代化的战略背景和重大意义

党和国家历来重视教育，把教育摆在优先发展的战略地位。党的二十大明确，到2035年建成教育强国，这是作为本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国具有支撑和引领作用的战略安排。党的二十届三中全会在“健全推动经济高质量发展体制机制”后紧接着部署“构建支持全面创新体制机制”，对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革、提升国

家创新体系整体效能作出重要安排。党中央的系列重大部署，充分体现出教育强国建设以支撑引领中国式现代化为重要功能的基本定位。这次全国教育大会，习近平总书记指出“教育是强国建设、民族复兴之基”，强调建成教育强国是“实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑”，标志着教育在国家现代化战略全局中的地位作用达到前所未有高度。

从世界各国现代化发展历程来深刻理解教育强国建设的历史必然性。教育是经济社会发展的“果”，也是经济社会发展的“因”。16世纪以来多个世界科学中心的更迭，无一例外显示出，教育的优先布局与国家的兴盛强大密切相连。受过良好教育的人更富有创新能力，能更好推动生产力的发展，带来综合国力持续提升、经济持续繁荣。世界各国现代化建设过程中，经济起步阶段小学教育、初等教育是关键，进入发展阶段更需要中等教育，而走向更强、走向引领、走向创新的时候，高等教育就是一个关键博弈点。大学是一个国家最宝贵的财富，因为它能创造知识、传播传承知识、把知识转化为技术创新和商业价值，能培养社会治理所需要的各类应用人才，为社会提供更好更多类型的公共服务。当前我国正从富起来走向强起来，国家的战略利益、战略目标决定了国家发展的优先导向，决定了教育强国建设需要摆在优先位置。

从中国式现代化和教育的密切联系中深刻理解教育强国建设的战略性。面对新一轮科技革命和产业变革对全球秩序和发展格局的深远影响，面对我国高质量发展深入推进、现代化产业体系建设不断加快的迫切需求，能不能培养出世界一流人才和经济社会发展所需的大批高素质建设者，能不能围绕科技制高点的国际竞争提供支撑，是摆在教育面前的重大课题。这就要求从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，汇聚一切有利于高质量发展的创新要素和科教资源，跑出教育加速度，助力国家抢占先机。在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务，面对人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化等趋势性特征，教育资源布局配置、构建服务全民终身学习的高质量教育体系等迫切需要前瞻谋划，以更好满足人民群众更高质量更加多样的教育需求，使具有不同禀赋和潜能的每一个人都能得到充分发展。

从教育的现实基础和差距挑战中深刻理解教育强国建设的紧迫性。习近平总书记在全国教育大会上充分肯定新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，指出教育强国建设迈出坚实步伐。同时，也要清醒认识到存在的问题和当前面临的挑战，比如，高等教育对国家战略的支撑力引领力不足，拔尖创新人才培养不足，学科专业和社会需求匹配度有待提高，基础教育资源配置与学龄人口变化尚未完全适应，教育“内卷”现象依然存在，学校教育与家庭、社会的协同

度急需增强，等等。到2035年建成教育强国，只有10年时间，时间紧迫、任务繁重。我们要以百年树人的战略眼光和百舸争流的奋斗姿态，全面推动思想观念、推进方式、规划方法、评价机制的转变，更好担当起职责和使命。

以钉钉子精神推动教育强国建设重大决策部署落地见效

习近平总书记指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，强调从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变。这就要求自觉运用科学规律，以综合集成的系统观和重点突破的成效观，注重系统集成、增强协同能力，一体统筹谋划、抓紧推进急需布局的重大事项、重要改革，把教育强国战略图景转化为支撑引领中国式现代化的生动实践和具体成效。

夯实育人这一根本。习近平总书记强调，要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。一要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。扎实推进党的创新理论“三进”，是思政工作的重大任务。发挥思政课主渠道作用，持续上好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课、用好大中小学读本。目前高校思政课课程方案已经实施了20年，需要整体优化设计、升级为新方案。同时，系统完善中小学思政课课程标准，深入推进大中小学思政教育一体化建设。注重运用新时代伟大变革成功案例，

把道理讲深讲透讲活。打造一批增进思想认同、引发情感共鸣的“大思政课”。坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地，充分发挥红色资源育人功能，打造网络思想政治教育特色品牌。二要深入推进党的创新理论体系化学理化研究阐释。发挥高校学科和人才优势，深入阐释党的创新理论，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，推动研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。三要以身心健康为突破点强化“五育并举”。落实“健康第一”教育理念，实施学生体质强健计划，保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，着力解决“小眼镜”“小胖墩”等问题。持续推进学生心理健康促进行动，健全心理健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系。完善学生实习实践制度，实施劳动习惯养成计划，培养学生劳动意识。深入实施青少年学生读书行动，强化科技教育和人文教育协同，推进美育浸润行动，让学生既具备科学精神、掌握科学知识，又提升人文素养、厚植文化自信。

强化服务这一导向。习近平总书记提出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。这强调的是教育的服务导向。要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能

力，优化高等教育布局，完善学科设置机制和人才培养模式，强化教育对科技和人才的支撑作用。一要加快推动基础学科和交叉学科突破，从国家重大战略中凝炼科研方向，突破现有学科路径发展依赖，打破学科、院系和校际边界，创新高校有组织科研机制，在协同高效的科研攻关中打造一流科技领军人才和创新团队，以重大科研任务引领学科交叉融合再创新，催生新兴学科发展，使原创性、颠覆性创新成果和交叉复合的拔尖创新人才竞相涌现，夯实国家基础研究和原始创新的战略基座。二要探索拔尖创新人才培养新模式，实施好工程硕博士培养改革专项试点，持续推进基础学科“101”计划实施，打造一流核心课程、教材、实践项目和师资团队。在集成电路、人工智能等国家战略急需和新兴领域，汇聚高水平研究型大学、头部企业和国家实验室力量，着力造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。三要分类推进高校发展，按照研究型、应用型、技能型等基本功能，明确各类高校发展定位，建立分类管理、分类评价机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。持续建设中国特色、世界一流大学和优势学科，培育壮大国家战略人才力量。四要加快推进高校区域技术转移转化中心和高等研究院建设，重塑国家大学科技园体系，把企业和产业的问题带到大学来共同研究并推动转化。推动高校应用型学科与区域重点优势产业一体化发展深度融合，开辟振兴区域发展新赛道。五要构建

职普融通、产教融合的职业教育体系，着眼产业发展和转型升级对人才的需求，打造行业产教融合共同体和产教联合体，实现人才培养质量与经济社会发展双提升。深化现代职业教育体系建设改革，以职普融通拓宽学生成长成才通道，让不同禀赋的学生能够多次选择、终身学习、多样化成才。

用好改革这一动力。深化改革是教育强国建设动力之源、活力所在。把政策、制度和体制机制的一体化部署调整作为保障和支撑，围绕教育强国建设中遇到的绕不开、躲不过的问题，推动观念更新、工作评价和方法变革。一要深化教育评价改革，树立正确的政绩观和科学的评价导向，统筹实施党委和政府教育工作评价、学校评价、教师评价、学生综合素质评价、社会选人用人评价等改革工作。借助和发挥人工智能、信息技术的赋能作用，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，探索推动加快破除“五唯”顽瘴痼疾的有效路径和方式。二要把公平融入改革各方面，推动义务教育优质均衡发展，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，探索各学段学龄人口变化监测预警制度、建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平。三要促进高水平对外开放。提升全球人才培养和集聚能力，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，扩

大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，深化同国际组织和多边机制合作，不断提升我国教育国际影响力。

抓好队伍建设这一关键。习近平总书记对教师队伍建设极其关心、念兹在兹，高度重视师德师风建设。一要实施好教育家精神铸魂强师行动。不断提升教师的政治素养，推动教育家精神融入教师准入、发展、评价全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，不断健全师德师风建设长效机制。二要稳定支持一批40周岁以下优秀高校青年科技人才。实施长周期评价、持续稳定支持，营造心无旁骛、潜心研究的良好生态，引导青年科技人才开展原创性、非共识性创新研究，勇闯科学“无人区”。三要提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，进一步提升师范教育办学水平，推动高水平大学开展教师教育，让更多成绩优秀且乐教适教的人才从教。四要优化教师管理和资源配置。针对人口、城乡结构变化和教师结构性、阶段性、区域性短缺问题，创新编制管理，加大教师编制统筹配置，优化学校师生配比和教师岗位结构比例。五要提高教师政治地位、社会地位、职业地位。注重加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，做好教师荣休工作，减轻教师非教育教学负担，培养造就高素质专业化教师队伍。

建设教育强国责任重大、使命光荣、未来可期。我们将

更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把教育强国的宏伟蓝图一步步变成美好现实，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献！

（来源：学习与研究）

■ 3月27日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部召开教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会

会议指出，要深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革、关于教育的重要论述，贯彻党中央、国务院部署要求，增强深化教育综合改革、加快教育强国建设的责任感使命感，将试点作为关键和抓手，加强局部突破、验证和压力测试，以试点小切口带动全局性改革，推动三年行动计划高质量开局起步。

会议强调，要全面准确把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以习近平总书记在全国教育大会上部署的“五项重大任务”引领综合改革设计和试点工作，推动改革和发展相互联动、同向发力。一是加强党的领导和综合机制建设，坚定不移推动立德树人根本任务扎实落地。启动安排立德树人机制、大中小学思政课一体化等试点，加强党对教育工作的全面领导，探索大中小学思政课一体化管理机制，健全“大思政课”工作体系，健全德智体美劳全面培养机制，更好服务学生成长发展。二是构建一体统筹和良性互动机制，强

化教育对科技和人才的支撑作用。启动拔尖创新人才培养新模式、职业教育“新双高”建设等试点，搭建有组织科技创新与产业创新深度融合的新平台，健全学科专业动态调整机制，构建中国哲学社会科学自主知识体系，探索大规模培养高技能人才的长效机制，畅通教育科技人才良性循环。三是优化布局结构和要素供给机制，提高政策效能，提升教育公共服务质量和水平。启动市县结合管理体制、县中振兴等试点，完善适应人口变化的基础教育资源调配机制，探索职普融通有效途径，加强综合高中建设，深化国家智慧教育平台应用，创新“教联体”等校家社协同育人机制平台建设，不断扩大优质教育资源覆盖面。四是创新教师教育体制机制，培养造就新时代高水平教师队伍。试点探索优化教师教育课程体系建设，推动更多高水平大学举办教师教育，着力提升教师培养质量。五是构建教育国际战略合作体系，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。将加强国际交流合作与各领域深化改革有机结合，探索加强教育合作新型平台建设，完善产教融合、校企同行的开放合作机制。

会议要求，要加强组织实施、强化改革担当，认真调研、掌握科学方法，闭环管理、加强跟踪问效，坚持党的领导、把牢安全底线，以钉钉子精神抓好改革落实。要结合开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，强化同题共答，力戒形式主义，落实为基层减负要求，努力试出一批典型经验、突

破一批重点难题、形成一批制度标准。

（来源：教育部）

【院校动态】

■ 山东科技大学召开第四次党代会：擘画了三步走的发展战略

3月29日，中国共产党山东科技大学第四次党员代表大会在惟真讲堂隆重召开。山东省教育厅总督学袁广全，青岛市委常委、宣传部部长、市委教育工委书记刘升勤出席会议并讲话。泰安市委常委、宣传部部长、市委教育工委书记王爱新，青岛西海岸新区工委区常委、宣传部部长、教育工委书记马金华，山东省教育厅（省委教育工委）学校组织处处长扈航出席会议。

会议提出，当前和今后一个时期，是实现“建校百年”奋斗目标的重要阶段，既要抢抓机遇实现“冲一流”目标，又要乘势而上开启全面建设高水平应用研究型大学新征程。报告综合分析国际国内形势和学校发展条件，提出了“三步走”战略谋划。

第一步，到2030年，高水平应用研究型大学建设实现历史性突破，学校综合实力进入国内高校百强；

第二步，到2035年，基本建成工科主导、特色鲜明的世界高水平应用研究型大学；

第三步，到2050年，即建校100周年前后，全面建成工科主导、特色鲜明的世界高水平应用研究型大学。

会议要求，要锚定全面建成工科主导、特色鲜明的高水平应用研究型大学这一奋斗目标，按照“三步走”战略谋划，把特色发展战略、人才强校战略、学术兴校战略、融合发展战略、文化引领战略、国际化战略“六大战略”贯穿各项工作始终、融入事业发展全过程，前瞻性思考、全局性谋划、超常规推进，升级实施“八项任务”和“十大工程”，即实施“一个奋斗目标、三步走战略谋划、六大战略、八项任务、十大工程”的“一三六八十”战略布局，全面建设更有特色、更有担当、更加卓越、更加开放的高水平应用研究型大学。

报告具体谋划了今后五年的主要工作任务。主要任务是：
落实立德树人根本任务，打造创新人才培养山科品牌；
加快打造学科高峰高原，写好一流学科建设山科答卷；
营造教师发展良好生态，贡献人才高地建设山科力量；
强化高水平有组织科研，展现服务“国之大者”山科作为；
增强服务创新发展能力，体现强国强省建设山科担当；
构建国际化办学新格局，唱响对外开放办学山科声音；
加强大学文化内涵建设，讲好文化传承创新山科故事；
提升治理服务保障效能，呈现现代化治理山科方案。

会议就深入推进新时代党的建设新的伟大工程，以高质量党建引领事业高质量跨越式发展做出部署。一是坚持政治

统领，全面提升政治领导力；二是深化培根铸魂，全面提升思想引领力；三是持续固本强基，全面提升组织战斗力；四是建强干部队伍，全面提升改革攻坚力；五是保持严的基调，全面提升自我革新力。

（来源：山东科技大学）

■ 华中农业大学布局人工智能课程群建设

2023年10月，华中农业大学启动了人工智能课程群建设筹备工作，从顶层设计上谋划推进人才培养方案修订，促进人工智能深度融入专业人才培养体系。2024年11月，学校第十一次党代会提出实施数智创造力提升计划，对建优“人工智能+”课程群提出明确要求，也为深化人才培养模式改革，聚力推进教育数智化转型开启了加速度。

经过系统考量，学校确立了AI素养-AI能力-AI创新的多目标、多层次培养体系，构建了涵盖AI通识课程、AI基础课程、AI核心课和AI数智实践课程四类课程的人工智能课程群框架体系。

AI通识课程以“低门槛、广覆盖”为特色，全校本研究生均可选修，旨在普及人工智能基础、机器学习、自然语言处理、计算机视觉、大模型等原理，引导同学们运用包括DeepSeek在内的大模型助力学习、办公、论文写作、数据分析等。AI基础课则为面向所有非信息专业本科生开设的必修课，重点学习Python语法、数据处理基础、机器学习入门、图像分类等内容，培养同学们在大模型工具使用方面的能力。

AI核心课程则面向具备一定的数学和编程基础，并热衷于人工智能算法开发的同学们开设，旨在培养同学们在算法建构和人工智能机器人开发等方面的创新能力。AI数智实践课程以垂直领域应用为主，课程结合了我校生物信息学、智能农业等优势学科领域的具体应用场景，培养同学们应用人工智能推进生物信息学算法优化、多模态数据处理和农业大模型开发等方面的能力。

学校还将定期邀请人工智能领域专家开展“人工智能赋能学生高效学习”系列报告，鼓励同学们跨学科学习，增强学生利用人工智能解决专业领域问题的意识和能力，提高同学们在智能环境中的适应力和创造力。

（来源：华中农业大学）

■ 南京农业大学召开学科建设工作会议

3月26日，学校在滨江校区召开学科建设工作会议。全体在校校领导、相关职能部门主要负责人、各学院党政主要负责人和相关人员共80余人参加了会议。

会议以“十四五”学科发展分析及“十五五”学科发展谋划为主题，聚焦师资队伍建设、人才培养、科学研究、社会服务、国际交流与合作等建设任务，各学院汇报了“十四五”以来学科建设取得的成效、存在的问题和“十五五”发展谋划，与会校领导对各学院逐一进行点评。

校长陈发棣在总结讲话中指出，学校召开此次学科建设工作会议，既是发展的需求也是巡视整改的要求，各学院、

各部门要围绕“认识、行动、责任”三个关键词，明确发展方向，科学规划学科发展路径，以问题导向、目标导向，为学校的学科发展破题、解题、答题。

会议要求，各学院、各部门要提高认识，充分发挥学科建设的龙头作用，要从国家战略看学科建设的重要性、从科技发展看学科改革的必要性、从同行竞争看学科发展的紧迫性。他表示，我们的学科设置和调整要更好、更快地适应和满足国家与社会的发展需求，优化学科专业布局，提高学科专业与国家社会发展的适配性，以一盘棋思维推进好学科交叉这一重大命题，统筹好三校区资源，系统构建学科交叉的生态环境。

会议强调，各学院、各部门要积极行动，不断加强学科建设的顶层设计，**一是要做好“十五五”学科建设规划**，仔细研究学科的发展方向、建设路径，深入推进交叉融合，在人才引育、重大项目、服务国家战略等方面体现引领性、前瞻性、交叉性、系统性，形成教育、科技、人才一揽子学科发展规划，真正构建需求牵引、分类施策、科学评价、动态调整的学科发展机制。**二是要做好人才工作**，要利用好多校区办学的优势条件，一方面加大对人才工作的投入力度，另一方面把人才目标作为目标考核的前置条件，扛牢人才工作的责任，认真谋划、主动出击、争取突破。**三是紧跟学科评价指挥棒**，要深刻理解质量、特色、贡献的含义，挖掘、整

合、培育冲击“双一流”的学科资源，善于总结、敢于展示学科在服务经济社会发展中的贡献度。

会议指出，各学院、各部门要夯实责任，持续提升学科建设的实际成效，各学院要负起学科建设的主体责任、第一责任，要提前谋划各学科的争先进位，本着对学院负责、对学科发展历史负责开展工作。各相关职能部门要负起学科建设的管理和协同责任，秉持协同联动原则，把是否促进学科发展作为工作的重要衡量标准，始终坚持“一盘棋”思维推动各项任务的细化落实。

会议要求，会后各学院、各部门要做好会议的后半篇文章，有效统筹人财物等资源，系统对标分析，明确工作举措，落实节点责任，推动学科建设不断取得突破，为学校建设农业特色世界一流大学作出新的更大贡献。

（来源：南京农业大学）

【科研动态】

■ 国家自然科学基金委员会发布2024年度“中国科学十大进展”

3月27日，国家自然科学基金委员会党组书记、主任窦贤康在2025中关村论坛年会开幕式上发布了2024年度“中国科学十大进展”，分别为：

嫦娥六号返回样品揭示月背28亿年前火山活动

实现大规模光计算芯片的智能推理与训练

阐明单胺类神经递质转运机制及相关精神疾病药物调控机理

实现原子级特征尺度与可重构光频相控阵的纳米激光器

发现自旋超固态巨磁卡效应与极低温制冷新机制

异体CAR-T细胞治疗自身免疫病

额外X染色体多维度影响男性生殖细胞发育

凝聚态物质中引力子模的实验发现

高能量转化效率铜系辐射光伏微核电池的创制

发现超大质量黑洞影响宿主星系形成演化的重要证据

“中国科学十大进展”遴选活动旨在深入贯彻习近平总书记关于科技创新的重要论述，特别是关于加强基础研究的重要讲话和重要指示批示精神，坚持“四个面向”的战略导向，宣传我国基础研究取得的重大进展。

2024年度“中国科学十大进展”主要分布在数理天文信息、化学材料能源、地球环境和生命医学等科学领域。遴选活动由国家自然科学基金委员会主办，国家自然科学基金委员会高技术研究发展中心（国家自然科学基金委员会基础研究管理中心）承办，分为推荐、初选、终选和审议等四个环节。《中国基础科学》《科技导报》《中国科学院院刊》《中国科学基金》《科学通报》5家编辑部以及教育部推荐了700多项基础研究成果，由近140位相关学科领域专家学者从中遴选出31项成果；由包括440余位两院院士在内的2700余位

专家学者对这31项成果进行实名投票，遴选出10项重大科学研究成果；经国家自然科学基金委员会咨询委员会审议，最终确定2024年度“中国科学十大进展”。

（来源：科奖在线）

■ 第三轮“双一流”潜力高校突围前瞻

青塔通过动态监测全国高校学科在“双一流”建设核心指标“大平台、大项目、大成果、大人才”上的达标情况，并采用学科指数对高校学科进行评估，预测了晋级下一轮“双一流”建设的潜力等级。

数据平台监测显示，截至2025年2月，已有44个“双非”高校学科在“大平台、大项目、大成果、大人才”四大核心指标上表现优异。

从具体的学科来看，临床医学和中国语言文学下分别有5所潜力最大的“双非”高校，应用经济学紧随其后，有4所潜力最大的“双非”高校，此外，还有8个学科下有2所及以上潜力最大的“双非”高校。

44个“双非”高校学科中，理学仅有1个；工学数量最多；农学、医学下最有潜力的“双非”高校学科均拥有院士人才，构建着竞争壁垒；农林类高校因其服务国家乡村振兴、粮食安全等战略需求的学科优势，往往会被列入冲刺“双一流”的重点支持名单。湖南农业大学、山东农业大学等高校均获得了本省的优先支持、重点支持。

仅展示理工农医类学科，完整版请查看报告内容

高校	学科	潜力等级	大平台	大项目	大成果	大人才
浙江工业大学	化学工程与技术*	4	√	√	√	√
中国医科大学	临床医学	4	√	√	√	√
深圳大学	生物学	3	√	√		√
长春理工大学	光学工程*	3	√	√		√
燕山大学	材料科学与工程*	3	√	√		√
南京工业大学	材料科学与工程	3	√	√		√
河南科技大学	材料科学与工程*	3	√	√	√	
中国人民解放军 陆军工程大学	信息与通信工程	3	√	√		√
广东工业大学	控制科学与工程*	3	√	√	√	
西安建筑科技大学	建筑学*	3	√		√	√
南京工业大学	化学工程与技术	3	√	√	√	
长沙理工大学	交通运输工程*	3	√	√		√
内蒙古农业大学	食品科学与工程	3	√	√	√	
山东农业大学	作物学*	3	√		√	√
沈阳农业大学	园艺学	3	√	√		√
湖南农业大学	园艺学*	3	√	√		√
吉林农业大学	植物保护*	3	√		√	√
福建农林大学	植物保护*	3	√	√		√
南方医科大学	基础医学*	3		√	√	√
中国人民解放军 陆军军医大学	基础医学	3		√	√	√

(来源：青塔)

主送：校领导

抄送：各单位负责同志

编辑：王保垒

校对：丁月旻

审核：吕永庆