

参 考 信 息

〔2025〕第12期 （总第25期）

青岛农业大学党政办公室

2025年4月21日（星期一）

导 引

【部委动态】

1. 教育部召开新闻发布会发布教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》，并介绍贯彻落实考虑
2. 2025农业展望大会在北京召开

【院校动态】

3. 河南农业大学召开第八次党员代表大会：明确“三步走”战略构想，提出“三大发展共识”
4. 西北农林科技大学校长吴普特：全力以赴抓落实 攻坚克难促发展
5. 北京航空航天大学党委书记赵长禄：发挥高校学科优势 为新质生产力发展持续提供人才科技支撑
6. 湖南农业大学：以“六求”书院为载体 强化“四个融合”纵深推进“三全育人”
7. 山东农业大学校长冷畅俭：瞄准农业科学新兴专业建设 满足拔尖交叉型人才培养需求

【部委动态】

■ 教育部召开新闻发布会发布教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》，并介绍贯彻落实考虑（节选）

陈星：今天的发布会，我们邀请有关嘉宾对《意见》进行深入解读，并介绍教育战线推进教育数字化工作的进展情况和下一步落实《意见》的考虑。他们是：教育部科学技术与信息化司周大旺司长，教育部教育数字化专家咨询委员会主任、武汉理工大学杨宗凯校长，宁夏回族自治区教育厅马丽副厅长以及广东省深圳明德实验学校鲁江书记。

首先请周大旺司长介绍《意见》内容及下一步工作考虑。

周大旺：为贯彻落实党的二十届三中全会，全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，教育部等九部门联合发布了《关于加快推进教育数字化的意见》，以下简称《意见》。下面由我来分别介绍一下《意见》的起草过程、主要内容和下一步的考虑。

第一，起草背景是：**一是落实党中央、国务院的决策部署。**党中央、国务院一直高度重视教育数字化工作，党的二十大报告首次将推进教育数字化写进了党代会的报告，提出了推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。习近平总书记强调，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。在去年全国教育大会上指出，深入实施国家教育数字化战略，扩大优质

教育资源的受益面，提升终身学习的公共服务水平。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，也已将教育数字化作为重要内容进行了部署。

二是顺应时代发展的趋势和人民的期盼。教育数字化是当代发展的必然趋势，它不仅是教育领域的一场技术革命，更是教育理念、教学模式、教育治理等方面的深刻变革。随着信息技术的飞速发展，数字化为教育带来了前所未有的机遇，让优质教育资源能够更加公平的惠及每一个学习者，为个性化学习、精准教学提供了可能，也为办好人民满意的教育奠定了基础。

三是在已有实践基础上纵深推进战略布局。三年来，教育部实施国家教育数字化战略行动取得了突破性的进展，建成了全球最大的公共教育资源平台、公共教育服务平台、公共终身学习平台。举办了两届世界数字教育大会，国际影响力显著提升。但仍存在着区域发展不均衡、资源供给机制需完善、师生数字素养待提升、智能化效能未充分释放等问题。新阶段要立足经验，破解问题，就必须深入把握教育数字化规律，坚持问题导向、目标导向，继续纵深推进国家教育数字化战略布局，以人工智能助力教育变革，通过系统性改革释放发展动能，支撑教育现代化。

第二，起草思路是：本《意见》的起草过程中，努力做到“跳出教育看教育”“跳出数字化看数字化”“立足强国

看数字化”，着重把握了三点：

一是对标中央要求。认真学习习近平总书记对数字化的重要指示和重要讲话精神，对标党的二十届三中全会、全国教育大会精神以及《纲要》和三年行动计划部署。

二是广泛吸纳意见。去年4月起，组织了专家团队深入研究，赴各省实地调研，广泛听取了各方面意见，逐条研究吸纳。

三是解决实际问题。针对国家教育数字化战略行动实施过程中发现的和各地各校反映的短板不足，聚焦重点，逐一研究，提出了解决办法。

内容定位上，紧扣教育的三大属性，体现了教育强国“六大特质”的要求，支撑“八大体系”建设。突出了立德树人的根本任务，提出重点增加思政、体美劳、特殊教育、语言文字等资源的供给；确保教育大模型正确的价值导向，探索推动思政、科学教育、美育、心理健康等领域专题大模型的垂直应用。提出扩大优质教育资源的受益面，促进教育公平优质发展；提升教育公共服务，加大对农村地区、民族地区、脱贫地区支持。提出推动学科专业数字化升级和科研范式变革。建设国家人才供需对接大数据平台。打造具有全球影响力的数字教育的全球品牌等。

政策举措上，按照“可感、可行、有效”的原则，进行深入研究论证，确保每一条任务的举措都指向提升教育数字化的应用水平，支撑赋能教育的改革发展。同时，要确保能

够落地，让各部门各地各校知道做什么、怎么做。坚持先立后破，试点先行，鼓励地方和学校大胆探索、改革创新，通过数字化有力提升广大师生家长的教育获得感和满意度。

第三，介绍一下主要内容。《意见》总共分七个部分，共22条政策举措。本《意见》明确了教育数字化工作的总体要求，强调以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，以教育数字化为突破口，推动教育高质量发展，助力教育强国建设。在推进过程中，提出坚持立德树人、应用导向、数字赋能、以人为本、改革创新、统筹规划、安全发展、开放合作等8项工作原则，确保教育数字化工作稳步推进，取得实效。

在深入推进集成化方面，本《意见》提出了要建强用好国家智慧教育公共服务平台，完善平台的资源布局，持续升级平台公共服务功能，推进国家平台的全域深度应用，推进教育数据集成和有效治理，加快构建终身学习的公共服务体系。鲜明提出增加精品资源的供给，提升平台智能化水平，完善资源开发、上线、应用、评价和退出全生命周期的管理机制。推动了“高效办成一件事”，扩大教育公共服务“一网通办”的事项。以省为单位推进平台全域深度应用，形成推进区域教育公平优质发展的数字化解决方案。建好国家教育大数据中心，加快建设国家数字大学，为学习者提供全方位、全周期的教育服务。

在全面推进智能化方面，本《意见》提出了要加强人工智能等前瞻布局，推动学科专业、课程教材、教学等数字化的变革，以师生为重点提升全民的数字素养与技能，全面支持教育决策和治理，赋能教育评价改革，鲜明提出了加快建设人工智能教育大模型，推动与教育教学深度融合。面向数字经济和未来产业发展，优化高等教育的学科专业设置，面向先进制造业和现代服务业数字转型的需要，动态调整职业教育专业，推动科研范式变革，完善知识图谱，构建能力图谱，推动课程体系、教材体系、教学体系的智能化升级。

将人工智能技术融入教育教学的全要素过程。推动科技教育和人文教育的融合。开展师生数字素养提升实践活动，深化人工智能助推教师队伍建设行动。加快建设“教育数字地图”，建设基础教育学位预测预警模型、国家人才供需对接大数据平台，建设全国学科大数据信息资源库。通过人工智能技术的深度应用，实现大规模因材施教，提高教育教学的效率和质量，推动教育理念更新和模式的创新。

在大力推进国际化方面，本《意见》提出，要持续增强数字教育的国际影响力，推动数字教育资源的国际共建共享，打造具有全球影响力的数字教育品牌，赋能人才国际化培养，积极参与全球数字教育的治理，鲜明提出建好国家平台国际版，持续实施“慕课出海”行动，赋能“鲁班工坊”等职教出海项目建设。深入推进世界数字教育大会、联盟、期刊、

案例、指数，建好数字教育海外学习中心，推动中国数字教育标准成为国际共识。通过国际合作与交流，提升我国数字教育的国际影响力，为全球数字教育发展贡献中国智慧和中國方案。

《意见》还就健全教育数字化保障体系，筑牢教育数字化安全屏障和加强组织实施等方面作出了相关部署。

第四，介绍下一步工作考虑。习近平总书记在今年两会期间参加联组会时提出，要实施国家教育数字化战略，建设学习型社会，推动各类型各层次人才竞相涌现。

下一步，教育部将深入贯彻落实习近平总书记关于教育数字化的重要指示批示精神，把《意见》落实与实施教育强国建设规划纲要紧密结合起来，把近期的工作重点纳入《加快建设教育强国三年行动计划》。主要在以下几个方面持续发力：

一是在平台升级方面，打造国家智慧教育平台2.0智能版。引入智能交互、知识图谱、多模态数据分析等技术，优化课堂测评、资源搜索等智能功能，完善“AI试验场”，聚焦学生学习、教师教学、教育治理和科学研究四大方面，汇聚高水平大学和创新企业的力量，组织研发具有前瞻性的实用AI工具，接入国产通用大模型，帮助师生更好掌握AI技能。

二是在资源扩容方面。让优质教育“人人可享、处处可达”。不断推动国家智慧教育平台更新资源，为广大师生提

供丰富多样的优质教育资源。促进教育信息共享，缩小区域、城乡、校际差距。集中上线系列人工智能通识课程，帮助师生更好拥抱智能化时代。扩容升级国家平台国际版，面向国际用户开发多语种版本的课程资源，推动优质教育资源跨境共享，让数字教育的国际合作进一步上一个层次。

三是就业赋能方面，实施“双千计划”破解人才培养的痛点。聚焦高校学生的就业需求，启动“双千计划”，推动了1000多个微专业，涵盖了急需紧缺型、应用技能型、交叉复合型等内容，打造了1000多个职业能力的培训课程，覆盖了素质提升、技能训练、人工智能应用、实习实践等方面的内容，以集成化课程体系，构建了就业能力提升的“高速路”，助力毕业生提升就业核心竞争力，为职业发展筑牢根基。

四是在生态构建方面，营造“人工智能+教育”的创新应用场景。构建了多元参与的人工智能应用生态，促进“人工智能+教育”的健康发展，开发人工智能教育的专用大模型，建设语料联盟和开源社区，组织广大师生参与调优教育大模型。建立了基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。

陈星：下面请杨宗凯校长对《意见》作专家解读。

杨宗凯：《意见》的内容特色鲜明、亮点纷呈，描绘了集成化、智能化和国际化道路的行动指南，谋划了我国数字

教育未来的蓝图，为加快建设教育强国提供了有力的支撑。

下面，我将从四个方面谈谈对这个《意见》的理解。

第一，建强用好国家智慧教育公共服务平台。国家平台作为国家教育数字化战略的重要抓手，兼具学生学习、教师教学、学校治理、社会赋能、教育创新等功能，是促进数字教育高质量发展的重要支撑，也是实现教育优质均衡发展的重要途径。为进一步提升国家平台对扩大优质教育资源受益面的服务能力，《意见》明确指出，要深入推进集成化，从完善资源的布局、升级服务功能等方面着手建强国家平台，从开展全域的应用、推进数据治理等场景着手用好国家平台，不断强化国家平台对建设学习型社会的支撑作用。

对此，要在建设四通八达的平台体系上做好文章，构建目录体系、资源体系、数据体系和应用体系，提升平台智能化水平，打造高智能强交互的数字底座。同时，还要在深化国家平台应用上下足功夫。一方面要创新平台的应用场景、拓展应用对象、创新应用方法，深度挖掘和发挥平台在教育教学上的应用潜能；另一方面在平台有效支撑教育决策和社会服务上积极探索，建好用好教育大数据中心，提升数据融通与治理能力。

第二，全面促进人工智能助力教育的变革。人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术，正在影响着各行各业，以前所未有的速度和广度改变着劳动力市场，

重构知识的生产，在倒逼人才培养模式改革的同时，也给教育的创新带来了更多的可能性。为进一步激活人工智能重塑教育的潜能，《意见》明确指出，要全面推进智能化，坚持立德树人、以人为本，培养学生的高阶思维、思考判断能力、实践能力。根据技术发展的形势，调整学科专业布局，培养师生的基础能力，深化人工智能与教、学、管、评、研等场景融合。

对此，要积极建设中国教育人工智能大模型，持续打造一批教育垂直领域的专用大模型，有序开展人工智能教育的应用试点。要不断深化人工智能与教育教学全过程的融合，树立在学科建设、人才培养、课程教学、教育管理、科学研究等方面的典型示范，要不断提升管理者的数字化领导力、教师的数字素养，推动教师利用人工智能打造更具高阶性、创新性和挑战度的优质课堂。要注重培养学生的独立思考、解决问题、沟通合作等基本能力，多学段广泛开展人工智能通识教育，塑造适应智能时代、驾驭人工智能的创新人才核心竞争力。

第三，大力推动数字教育出海。数字技术不断冲击与颠覆着我们对教育的认知与实践。“教育何为、教育向何处去”，已成为全球共同思考的时代命题。我国作为一个负责任的大国，积极践行人类命运共同体的理念，与世界分享数字教育的发展机遇和实践成果。为进一步扩大我国对全球数

字教育发展的影响力和贡献力，《意见》明确指出要大力推进国际化，从资源的共建共享、人才的联合培养、教育协同治理等方面深化国际合作，塑造中国数字教育的国际品牌。

对此，要利用好世界数字教育大会开展主场外交，推动世界数字教育联盟实体化运行，形成长效机制，不断扩大我们国际朋友圈。要发挥好国家平台国际版的作用，加强与其他国家平台的相互对接，促进各国优质资源的顺畅流通。要扮演好在构建全球数字教育秩序中的重要角色，积极参与国际议程、规则制定，共享中国数字教育标准。

第四，健全教育数字化保障机制。教育数字化发展的每一步，都离不开人、财、物、制度、安全等各类保障协同发力。纵深推进教育数字化，需要构建更高要求、更高标准、更高质量的保障机制。为进一步支撑可持续数字教育生态，

《意见》明确指出要持续夯实发展根基，从基础设施、标准规范、财政投入、评价激励等方面不断完善保障体系，筑牢平台、网络、人工智能等安全防线。

对此，要建立多元协同的应用保障，持续升级教育新基建，完善教育数字化标准规范，健全多元化资金保障和分级投入机制，创新评价激励管理制度。要加强智库建设，进一步发挥教育数字化专家咨询委员会在政策咨询、实践调研、科学研究等领域的作用。要牢固安全屏障，提升平台内容安全保障能力，完善网络信息安全管理制，强化数据安全防

护机制，建设人工智能道德伦理规范，坚持智能向善，避免网络成瘾等问题。

本次《意见》的发布，将成为各地各校实施教育数字化战略的风向标、指南针，必将为我国建设教育强国添上浓墨重彩的一笔。谢谢大家！

科技日报记者：现在大家越来越关注人工智能对教育变革的影响。前不久教育部也发布了国家智慧教育平台智能版。这次《意见》在这方面也提出了很多新举措，能否请周司长具体谈谈深入推进人工智能赋能教育方面的相关情况？谢谢。

周大旺：怀进鹏部长在“两会”首场部长通道上也特别强调，人工智能是教育改革和发展的重大机遇，要把人工智能与教育结合起来，提升学生在智能时代的素养和能力，进一步加强科学教育和人文教育相融合。

刚才宗凯主任也提到了，我们两周前3月28日，今年也是教育部实施国家教育数字化战略行动的第三个年头，也是在这三周年之际，我们国家智慧教育公共服务平台2.0智能版，全面向社会发布推出。这个平台可以说是面向全社会推出零基础也能学懂人工智能的通识课，老师备课、学生自学都能用上的AI工具包，覆盖了千校万师的高校学生就业能力提升的“双千计划”等等。

下面，我简单地再聚焦一下学AI、用AI、创AI、护AI四个方面持续推进人工智能赋能教育行动的工作考虑。

首先，在学AI方面。我们将聚焦“广度覆盖、深度进阶、伦理护航、实践赋能”的立体化目标，在国家智慧教育平台建设上线全覆盖、分层次、高质量、有特色的人工智能通识课程体系的构建。

一是开发通识科普资源课程。制作系列微视频，通过通俗易懂的语言诠释人工智能的基本概念和原理，引导师生科学利用人工智能技术。二是打造专业核心课程。组织更新了人工智能学科知识框架和课程大纲，将人工智能的最新成果及时传授给学生，并增加实践教学比重，来构造实战化过程中培养学生的创新思维。三是开设前沿交叉讲座。围绕着人工智能赋能千行百业，我们将定期邀请学者开设“AI+X”的前沿交叉讲座，介绍最新科研成果，培养学科交叉思维，开拓学生科研创新的视野。

在用AI方面，我们主要是推动人工智能融入教育的全流程。一是助力教学管理和科研智能化升级，支持学生个性化学习，促进德智体美劳全面发展。支持教师开展智能备课、课堂人机协同、学情智能分析，提升教学效率与精准性。支持学校开展基于大数据的精准管理、科学决策及便捷服务，优化教育资源配置。支持科研范式变革，加速科研效率和成果的转化。

二是推动国家智慧教育平台的智能升级。持续完善国家智慧教育平台“AI试验场”，分类分批上线智能应用，特别是在思政教育、论文查重、心理健康、校园防诈等领域重点

发力，部署一批开源的基础大模型，依托电信运营商提供的充足算力，保障平台高质量运行。目前我们智慧教育平台“AI试验场”的各类工具得到了师生广泛好评，很多老师用完之后还专门写了评论，给很多教育战线的师生分享了使用经验，总体应该是达到了预期的效果。

在创AI方面，我们主要是要打造自主可控的教育大模型和开源生态。一是开展教育大模型的有组织攻关，基于国产自主可控的通用大模型开发人工智能教育专用大模型。二是建设人工智能创新开源社区，整合教材、试题等多模态数据，制定模型的评价基准，组织开发者沙龙与激励计划，推动技术共享。三是构建新型的教学组织形态。探索建设云端学校、智造空间、未来学习中心，通过智能学伴、数字导师等，探索人机协同的教学新模式，实现人工智能驱动的大规模的因材施教，提高教育教学效率和质量。

在护AI方面，主要是筑牢技术、内容和伦理的安全防线。一是在技术安全方面，就是要落实好网信部门关于人工智能服务备案管理要求，一体评估语料和算法的安全，全方位排查检测风险隐患。二是在内容安全方面，要建立内容安全的评估标准，同步开展人机对抗式的安全评估。三是在伦理安全方面，要以人为本的评估应用科学性，系统排查算法自身的缺陷，同时在教育系统广泛开展人工智能社会实验。

近期我们还组织了专家研究编制了《中小学人工智能通

识教育指南》和《中小生成式人工智能使用指南》，指导各地各校坚持“积极拥抱、引导善用、以人为本、趋利避害”的原则，加强人工智能在教育教学的深度应用，为各地各校规范中小学人工智能教育提供参考。可以说这些工作我们都在紧锣密鼓的推进过程中。大家也知道，人工智能技术迭代快，很多技术更新变化快，我们持续关注人工智能新的发展趋势，及时把这些技术能够推广到我们教育领域，切实实现通过人工智能技术赋能教育的变革转型。

（来源：教育部）

■ 2025农业展望大会在京召开

4月20日，由农业农村部市场预警专家委员会指导，中国农业科学院农业信息研究所主办的2025农业展望大会在京召开。农业农村部副部长江文胜，中国农业科学院院长吴孔明，山东省副省长陈平，联合国粮食及农业组织首席经济学家马克西姆·托雷罗·库伦，中粮集团党组成员、副总经理徐光洪出席并致辞。

本届大会以“强预警 稳预期 增信心”为主题，发布了《中国农业展望报告（2025—2034）》，对未来10年我国粮食等20种主要农产品生产、消费、贸易、价格等进行预测。报告显示，我国粮食等重要农产品供给保障能力将全方位提升，农业综合效益和竞争力将显著增强，农产品消费持续升级，农产品贸易结构不断优化。大会还围绕粮食安全与消费结构变化、智慧农业发展、农产品贸易与生产协调机制、农

产品市场预期管理等热点问题开展专题研讨。会议强调，要锚定建设农业强国战略目标，发挥好农业展望大会平台载体作用，建立健全协同工作机制，加快人工智能等新技术应用，全面提升监测预警质效，有效引导市场供需平衡，为保障粮食等重要农产品稳定安全供给作出积极贡献。

全国政协委员、中国农科院原党组书记张合成，中国工程院院士、国家农业信息化工程技术研究中心主任赵春江在大会上作主题报告。

（来源：农业农村部）

【院校动态】

■ 河南农业大学召开第八次党员代表大会：明确“三步走”战略构想，提出“三大发展共识”

4月14日，河南农业大学召开第八次党员代表大会。

会议强调，学校当前事业发展正处于蓄能突破、聚势蝶变的关键节点，迎来了重要历史机遇期、战略窗口期、行动争先期，这是学校所处的历史方位。

明确了“三步走”战略构想

第一步提质进位阶段：从现在起到2030年，用5年的时间，筑牢中国特色世界一流农业大学发展基础。

第二步整体跨越阶段：再经过5年的接续奋斗，到2035年，基本建成中国特色世界一流农业大学。

第三步全面领先阶段：从2035年起，再用15年左右时间，

到实现第二个百年奋斗目标时，全面建成中国特色世界一流农业大学。

提出“三大发展共识”

站位新发展阶段，全校上下达成关于方向定位、使命情怀、价值追求的三大发展共识：

方向坚定、定位高远则思路明确。

使命强烈、情怀深厚则动力十足。

价值相同、追求一致则上下同欲。

会议提出，未来五年学校发展的指导思想是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育、科技、人才、农业和对河南工作的重要论述，聚焦省委“四高四争先”战略部署，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，统筹教育高质量发展和高水平安全，锚定创建中国特色世界一流农业大学奋斗目标，决胜“双一流”创建，深化与中国农业科学院融合发展，打造教育科技人才一体化发展的科教融汇综合体，融合申建新型研究型大学，加快建设现代农业领域世界重要教育中心、人才中心、主要科学中心和创新高地。

会议指出，未来五年，学校要以“双一流”创建、与中国农业科学院融合发展为主线，聚力教育科技人才体制机制一体改革，构建一流学科建设体系、一流人才培养体系、一流师资队伍体系、一流创新生态体系、一流服务体系、

一流大学文化体系、一流开放办学体系、一流现代治理体系、一流支撑保障体系等“十个一流体系”。要突出政治建设，确保办学治校的正确方向，强化思想引领，提升铸魂育人的工作成效，夯实基层基础，增强奋勇争先的带动能力，持续正风肃纪，涵养风清气正的政治生态，坚持凝心聚力，形成团结奋进的发展氛围。以党的建设高质量引领和护航事业发展高质量，砥砺初心担使命，踔厉奋发勇作为，全力创建中国特色世界一流农业大学，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

（来源：河南农业大学）

■ 西北农林科技大学校长吴普特：全力以赴抓落实 攻坚克难促发展

4月15日上午，西北农林科技大学召开2025年第1次行政工作例会。校长吴普特主持会议并讲话。

吴普特指出，2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，也是学校以“四个有组织”为抓手，聚力推进“五个标杆”建设的奋进之年。当前，学校发展仍处于爬坡过坎的关键期，改革发展任务仍然繁重，全校上下要紧紧围绕“深化改革与战略谋划”年度工作主题，牢固树立系统思维和底线思维，找准进一步全面深化改革的切入点、落脚点，抢抓机遇、攻坚克难、狠抓落实，以实实在在的成效推动学校事业高质量发展。

吴普特强调，未来农业研究院是学校服务国家战略需求，加快推进中国特色世界一流农业大学建设的强劲引擎，承担着探索未来农业发展路径、优化农业学科专业结构、创新未来农业人才培养模式、塑造农业新质生产力新动能的重要功能。要聚焦未来农业六大特征，继承发扬建校90多年优良办学传统，以更高站位、更大格局、更宽视野加快推进未来农业研究院内涵建设，协同联动推进治理体系、运行机制和人才发展体制机制改革，为打造具有国际影响力的旱区农业新质生产力策源地筑牢根基。

吴普特强调，人才培养是高校的首要任务。要站在落实立德树人根本任务的战略高度，深刻认识本科教育教学审核评估整改的重大意义，科学研判人工智能对本科教育教学带来的新机遇新挑战，以2025版本科人才培养方案修订为抓手，系统性体系化推进本科教育教学综合改革，着力提升拔尖创新人才自主培养能力，加快卓越农林人才培养标杆创建。他强调，就业是最大的民生工程，要从讲政治的高度深入落实就业优先战略，压实就业工作“一把手工程”政治责任，深化“招生－培养－就业”联动改革，建立健全就业指导服务体系，凝聚校内外多方合力，拓展优质岗位供给，以极端负责的态度千方百计促进毕业生高质量充分就业。

会议通报了学校未来农业研究院内涵建设进展。

（来源：西北农林科技大学）

■ 北京航空航天大学党委书记赵长禄：发挥高校学科优势 为新质生产力发展持续提供人才科技支撑

近日，在中国高等教育学会第八届理事会第十次会议举办期间，中国高等教育学会副会长、北京航空航天大学党委书记赵长禄就高校如何为新质生产力发展提供支撑接受中国教育在线专访，并分享了北航实践

赵长禄指出，高校具有教育科技人才融合优势和多学科特征，组织开展人才培养、科技创新要面向国家战略和经济社会发展需求，切实把握好学科这一核心要素，发挥独特优势，一体夯实办学能力，巩固拓展服务面向，为培育发展新质生产力提供更强有力支撑。

学科引领：前瞻布局，为发展新质生产力蓄势赋能

“学科布局具有重要导向作用，决定了一所大学教育科技事业发展的重点，是统揽各项办学工作的‘纲’”。赵长禄强调，高校要加强顶层谋划，以科技发展、国家战略需求为牵引，动态优化学科布局、凝练学科方向，集聚优势资源力量，不断提升办学事业与经济社会发展需求的契合度。特别是要主动把握科技和产业发展新趋势，通过持续凝练学科方向，加快前沿领域布局，促进传统学科内涵进化升级和学科间交叉融合，为改造提升传统产业、培育壮大新兴产业、布局建设未来产业蓄势赋能、提供源头支撑。

北航便是这一理念的积极践行者。赵长禄介绍，近年来

北航面向集成电路、人工智能、生物医药、智能网联汽车、机器人等重点领域凝练了一批新兴交叉方向，布局建设了人工智能学院、集成电路学院、未来空天技术学院等平台，牵引办学资源向赋能培育发展新质生产力汇聚。

协同增效：统筹教育科技人才，夯实支撑新质生产力发展硬能力

高校作为教育、科技、人才的汇聚之地，应秉持系统思维，推动三者深度融合。如何有效推动？赵长禄认为，要以汇聚一流人才团队为核心，深化科教协同，以学科、平台、团队一体化统筹推进人才培养、科技创新、队伍建设、平台打造等工作，既实现资源集约保障，又能在真实的科研场景中培养拔尖创新人才。

北航通过革新管理体制和运行机制，树立开放共享的资源配置理念，全力促进教育科技人才协同发展。他谈到，近年来北航分级分类打造了微纳中心等一批融人才保障、专业实践教学与科技创新等功能为一体的科教协同共享平台。组建国际前沿交叉科学研究院，面向基础前沿和新兴交叉领域打造了若干个研究中心，作为人才蓄水池、新方向孵化器，实现学科交叉、人才汇聚、资源集约保障和平台共享。秉承“逻辑集中、物理分散、全校共享”理念布局建设未来学习中心，搭建“智造工厂”实践与创新平台，实现了学生由学知识向强能力转变。

产教融合：把握时代所需，输出人才科技“能量包”

企业作为科技创新的核心主体，与高校协同发展至关重要。赵长禄指出，要不断完善高校科技创新机制，引导科研与经济社会发展需求更加紧密结合，切实提高成果转化效能。要深化人才培养模式和课程体系改革，在强化学生基础理论功底的同时，着力培养技术科学的横向交叉能力、纵向贯通的实践创新能力，提升把握运用新技术手段的能力，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

近年来北航积极探索产教融合新路径，促进教育链、人才链与产业链、创新链无缝对接。赵长禄介绍，在实践中，北航持续拓展与兄弟高校、科研院所和企业的合作，例如与北京协和医学院共建“协和医班”，与中央财经大学交叉培养“计算机+金融”人才，与中国航发共建航空发动机研究院，与中国商飞共建大飞机研究院，成立具身智能研究院等，探索工学交替联合培养卓越工程师模式，有效促进了科技创新与重点行业领域的合作。

（来源：中国教育在线）

■ 湖南农业大学：以“六求”书院为载体 强化“四个融合” 纵深推进“三全育人”

湖南农业大学紧紧围绕立德树人根本任务，着力培养拔尖创新人才，以“六求”书院建设为载体，构建求善、求真、求美、求实、求特、求强素质拓展活动教育体系，推动学科交叉融合、育人主体融合、校地校企融合、育人手段融合“

四个融合”，把全员育人、全程育人、全方位育人不断推向纵深，形成具有“湘农”特色的“三全育人”新格局。

学科交叉 实现育人模式由“一”变“合”

学校将培养交叉复合型拔尖创新人才作为实施多学科交叉融合育人实践的落脚点，促进知识学习与科学研究、能力培养的有机结合。

探索新农科专业建设。学校将农学专业与信息技术、人工智能、智能装备等专业交叉相融，在全省率先开创智慧农业专业，开设现代作物生产学、植物保护学、智能农机装备等核心课程，培养既懂信息技术又精农业生产的高素质复合型人才。

搭建学科交叉育人平台。学校积极整合学科资源，为师生搭建开展跨学科研究平台，不断筑牢“教”的基础、完善“科”的手段、深化“融”的内涵。学校化学学科与作物学科联合成立“农用化学材料学科交叉联合实验室”，针对作物生长环境及调控开展科学研究，让学生在专业学习、科研实践中形成学科交叉思维，提升解决实际问题的能力。

打造学科协同育人阵地。学校“六求”书院中的“求真”书院通过打造大学生科技创新交流空间及开展学术科技沙龙、专业技能实践等活动，培养更多拥有跨学科思想和学科交叉背景的人才。“求真”书院引进的学术科技类社团航模协会，面向全校吸收土木工程、生物工程、机电工程等不同专业的

学生，采取“赛、教、研”融合及“一化四育多维”模式，积极培养敢于闯、善于创的复合应用型人才。

场域多元 实现育人资源由“简”变“繁”

学校积极发挥多元育人场域作用，集聚各类资源，提高育人质效。

整合课内课外资源。学校不断深化“价值引领、知识传授、能力培养”“三位一体人才”培养模式，推动“第一课堂”“第二课堂”紧密结合，使各类课程与思政课同向同行。深入挖掘课外育人资源，持续开展独具学校特色的“县委书记开讲啦”“重走三道门”等活动，使“一懂两爱”真正沁入学生心中、落到实处。

线上线下齐头并进。学校以“共建 共享 共融”为思路，构建多方联动的网络思政教育体系。利用网络新媒体矩阵讲好湖南“农大”故事，唱响湖南“农大”声音。学校“三全育人”中心和“八大场馆”积极推进“浸润”“熏陶”“养成”“感染”“培育”一体化教学，提高育人质量。

协同校内校外力量。学校联动家庭、政府、社会等各方力量，形成强大育人合力。学校积极创新心理育人思路与举措，融合社区和医院力量深化拓展全员心理育人实践，建立“家校医社”一体化协同工作机制，提升心理育人实效。

产教融合 实现育人路径由“点”变“面”

学校深化产教融合、产学研结合，拓宽育人路径，努力

培养“一懂两爱”农业人才。

加强耕读教育，培树“爱农”情怀。学校将农耕文化融入教育教学全过程，建立“求实”书院和中华农耕文明博物馆等育人平台，打造具有农业特色、蕴含中华农耕文明的通识教育课程，构建耕读教育体系。坚持开展博士团科技服务、义务支教、助残助老等实践活动，培树学生“爱农”情怀。

深化校地合作，夯实“为农”基础。学校积极探索“校地融合、一体贯通、双向赋能”新路径，与省内外20个市（州）县人民政府建立联合培养产业人才，开展技术研发与应用、研发平台建设、成果转化等方面战略合作关系，培养应用复合型人才。扎实推进“科技小院”建设，培育好“支农小队”，培养“下得去、留得住、干得好”的乡村振兴人才。

强化校企联动，培育“兴农”人才。学校构建校企联动、双主体协同育人机制，通过共建合作平台、实训基地、培养体系，实现人才培养、社会服务和产业发展同频共振。食品科学技术学院与省内外多家企业打造校企党建共同体，为学生定向提供就业岗位。商学院通过“高校+企业+基地+大学生”的一体化实践育人机制，培育适应农业产业发展的新商科人才。

手段多样 实现育人效应由“小”变“大”

学校充分利用教育资源和载体开展活动，助推立德树人内涵深化与外延拓展。

强化素质提升，推动多样化育人均衡发展。学校将课堂

教学和课外实践相结合、能力拓展和素质深化相结合，构建“思想道德+科学文化+身心健康+创新能力”素质教育体系，促进学生全面成长成才。风景园林与艺术设计学院师生团队以创新设计打造蕴含陈树湘革命精神的红色文化新景观，作品《践履红福大地·赋能乡村振兴》获第18届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛道一等奖。

强化专业建设，打造“思政+‘三农’+艺术”特色名片。学校高度重视思政专业内涵建设，坚持因地制宜、因校制宜、因材施教，精心凝练“思政+‘三农’+艺术”的特色，推动思政课走深走实。按照“纪念场馆、道德丰碑、思政课堂、文化地标”四位一体功能定位，积极打造袁隆平科学家精神展示馆，出版由思政课教师作词的原创歌曲集《唱响主旋律——新时代原创歌曲选》。

强化特色凝练，打造“一院一品”文化活动品牌。学校各学院结合学科专业特色与工作实际，开展“一院一品”项目化特色育人活动。水利与土木工程学院充分挖掘“水文化”所蕴含的思政教育元素，完善校内外“双导师”培养机制，增强人才培养的针对性和实效性。动物医学院结合专业特色，成立“耕读传家”读书会，传承弘扬中华优秀传统文化，强化专业思想引领，拓展专业教育的深度与广度。

（来源：光明日报）

■ 山东农业大学校长冷畅俭：瞄准农业科学新兴专业建设 满足拔尖交叉型人才培养需求

2024年11月，山东农业大学校长冷畅俭到未来技术学院（齐鲁学堂）调研，了解新上智慧农业、智慧牧业科学与工程、生物育种科学三个学科交叉专业建设和人才培养情况。

冷畅俭表示，学校瞄准农业科学新兴前沿和交叉学科，聚焦未来农业关键领域，新学科交叉专业，是进一步推进人才培养模式改革，培养适应未来发展的农科人才，提升传统农科专业的重要举措，对于学校全面推进一流农业大学建设具有重要意义。未来技术学院（齐鲁学堂）要进一步完善三个交叉专业的培养方案，尤其对学科交叉部分的授课内容，要进行再梳理、再论证；要创新教学组织方式，进一步整合教育教学资源，挖掘国内外最优质的课程资源、教师资源、实验实习实践资源，以高质量的条件保障满足拔尖交叉型人才的培养需求；要优化体制机制，建立未来技术学院（齐鲁学堂）与相关学院的共建共享机制，切实提升协同育人合力，强化人员配置，更好地推进多类人才培养模式的落地生效。

分析认为，冷畅俭校长强调要瞄准农业科学新兴专业建设，满足拔尖交叉型人才培养需求，主要基于以下几点考虑：

首先，从国家战略需求的角度来看，随着全球农业科技的快速发展和国家对农业创新的日益重视，农业科学领域正经历着深刻的变革。为了满足国家对农业关键领域和核心技术人才的需求，高校必须紧跟时代步伐，瞄准农业科学新兴前沿和交叉学科，培养具有创新精神和实践能力的拔尖人才。

其次，从学校自身发展的角度来看，山东农业大学作为一所农业类高校，肩负着为农业现代化和乡村振兴提供人才支撑和智力支持的重要使命。通过瞄准农业科学新兴专业建设，学校可以进一步提升自身的学科水平和综合实力，为创建一流农业大学奠定坚实基础。这也有助于学校更好地服务地方经济社会发展，推动农业科技成果的转化和应用。

再者，从人才培养的角度来看，拔尖交叉型人才的培养是新时代高等教育的重要任务之一。这类人才不仅具备扎实的专业知识，还具备跨学科、跨领域的视野和能力，能够更好地适应复杂多变的现代社会需求。通过瞄准农业科学新兴专业建设，学校可以为学生提供更多元化的学习机会和实践平台，培养他们的创新思维和解决问题的能力。

最后，从学科建设的角度来看，瞄准农业科学新兴专业建设有助于推动学科交叉融合和创新发展。通过整合不同学科的优势资源，学校可以构建出更加完善、更加前沿的学科体系，为拔尖交叉型人才的培养提供更加有力的支撑。同时，这也有助于学校在传统农科专业的基础上，开辟出新的学科方向和研究领域，推动农业科学研究的不断深入和发展。

因此，冷畅俭校长强调瞄准农业科学新兴专业建设、满足拔尖交叉型人才培养需求是基于国家战略需求、学校自身发展、人才培养和学科建设等多方面的考虑。这一举措有助于学校更好地履行高等教育使命，为农业现代化和乡村振兴

贡献更多智慧和力量。

（来源：高校人工智能与大数据创新联盟）

主送：校领导

抄送：各单位负责同志

编辑：王保垒

校对：丁月旻

审核：吕永庆