

参 考 信 息

〔2025〕第17期 （总第30期）

青岛农业大学党政办公室

2025年6月3日（星期二）

导 引

【理论文章】

1. 习近平总书记：加快建设教育强国

【部委动态】

2. 怀进鹏：把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实
3. 教育部召开高校毕业生就业政策举措落实工作推进会

【院校动态】

4. 福建农林大学召开ESI学科建设专题推进会
5. 西北农林科技大学党委书记黄思光：高效能协同创新引领农业科技自立自强

【理论文章】

■ 习近平总书记：加快建设教育强国

教育是强国建设、民族复兴之基。我们党历来高度重视教育事业发展。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。学生德智体美劳全面发展成效更加显著，“五育并举”理念深入人心，学校思政课建设全面加强，素质教育扎实推进，一批又一批听党话、跟党走的时代新人茁壮成长；人民群众教育获得感更加充实，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，高等教育毛入学率超过60%，县域义务教育基本均衡全面实现，学生资助覆盖全学段、累计14亿人次；教育支撑经济社会发展更加有力，新增劳动力平均受教育年限达到14.2年，拥有大学文化程度人口超过2.4亿人，高校在人才培养和基础研究、重大科技突破等方面作出重大贡献，职业教育为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业输送了70%以上新增一线从业人员；教育综合改革更加深入，教育评价体系日趋完善，“双减”推动基础教育生态发生深刻变革，分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式基本形成，有力促进学生成长、国

家选才、社会公平；中国教育国际影响力更加彰显，联合国教科文组织在欧美之外首个全球性一类中心落户中国。这些成绩有目共睹，教育强国建设迈出坚实步伐。

当前，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，教育越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素。我国高质量发展深入推进，现代化产业体系建设不断加快，人口发展呈现新的趋势性特征，对人才数量和专业结构提出了更高要求。人民群众对教育公平和质量充满期盼，从“有学上”到“上好学”的愿望更加强烈。建设教育强国仍然任重道远。

我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。建设这样的教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，以质图强、以治促强，实现由大到强的系统跃升。

建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，全面

把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持和运用系统观念，正确处理几个重大关系。

一是支撑国家战略和满足民生需求的关系。要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出位置，着力造就拔尖创新人才，推动实现高水平科技自立自强。聚焦解决教育发展不平衡不充分问题，不断满足人民群众更高质量更加多样的教育需求。

二是知识学习和全面发展的关系。要全面提升教育教学质量，强化核心素养培育，夯实学生知识基础。健全德智体美劳全面培养体系，防止和纠正“分数至上”等偏差，促进学生身心健康、全面发展。

三是培养人才和满足社会需要的关系。培养人才是教育的基本职能，而能否满足经济社会发展需要是衡量人才培养成效的重要标准。要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，顺应时代发展要求，动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度，努力让每一位人才都能人尽其才、才尽其用、各得其所。

四是规范有序和激发活力的关系。要完善学校管理体系，提升依法治教和管理水平，有效防范化解学校安全风险，筑牢高校意识形态安全防线。深化教育综合改革，以改革添动力、增活力，让广大教师潜心育人、大胆探索，让广大学生朝气蓬勃、追逐梦想。

五是扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。扎根中国大地办教育是由我国历史、文化、国情决定的，是我们党发展教育事业的重要经验。要坚定文化自信，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。学习借鉴国际先进经验是建设教育强国的重要途径。要把握世界教育强国的共性特征和规律，博采众长、兼收并蓄，有效利用世界一流教育资源和创新要素，更好服务我国教育事业的发展。

如期建成教育强国，任务艰巨、时不我待。我们要以百年树人的战略眼光，以百舸争流的奋斗姿态，勠力同心、锐意进取，朝着既定目标扎实迈进。

第一，坚定不移落实好立德树人根本任务。

要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性

概念、原创性理论为主干的中国哲学社会科学自主知识体系，并运用和落实到教学实践中。坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，打造网络思想政治教育特色品牌，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

第二，强化教育对科技和人才的支撑作用。

要坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，实施基础学科和交叉学科突破计划，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。大力推动高校科技成果转移转化，强化校企科研合作，增强协同、搭建平台、打通堵点，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

要优化高等教育布局，着力建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才

的能力，培育壮大国家战略人才力量。探索国家拔尖创新人才培养新模式，实现早发现、早培养，强化工程硕博士培养。通过稳定支持、长周期评价，促进青年科技人才成长发展。顺应人才多样化需求，分类推进高校改革发展，明确各类高校发展定位，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，优化政策环境，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

第三，提升教育公共服务质量和水平。

坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。要优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，推动义务教育优质均衡发展，加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。加强对留守儿童、残疾儿童的关心关爱，提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校，建设好特殊教育学校。促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，探索逐步扩大免费教育范围。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。大力加强学前教育、专门教育基础设施建设。

要深入实施国家教育数字化战略，建强用好国家智慧教育公共服务平台，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，扩大优质教育资源受益面，注重运用人工智

能助力教育变革。提升终身学习公共服务水平，完善终身学习制度，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

第四，培养造就新时代高水平教师队伍。

要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。不断提高教师培养培训质量，推动高水平大学开展教师教育，提升师范教育办学水平。统筹优化教师管理与资源配置，动态调整学校师生配比、教师岗位结构比例等，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。

尊师重教是中华民族的优良传统。要提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，落实完善乡村教师生活补助政策，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，做好教师荣休工作。进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

第五，建设具有全球影响力的重要教育中心。

要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，更好服务推动构建人类命运共同体。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。扩大国际学术交流和教育科研合作。扩大中外青少年交流。深化同国际组织和多边机

制合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

建设教育强国是新时代新征程全党全社会的共同责任。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。中央教育工作领导小组要加强统筹协调、整体推进、督促落实。各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置，组织实施好教育强国建设规划纲要。学校、家庭、社会要同向同行、协同配合，努力形成建设教育强国的强大合力。

同志们，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。我们要坚定信心、勇毅前行，开拓创新、真抓实干，为实现建成教育强国的宏伟目标而不懈奋斗！

（来源：《求是》）

【部委动态】

■ 怀进鹏：把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实

2024年9月，党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，全面总结新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为加快建设教育强国提供了行动纲领和科学指南。今年1月，党中央、国务院发布《教育强国建设规划

纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），对加快建设教育强国作出系统部署。我们要把学习习近平总书记重要讲话精神作为一项重要政治任务，全面落实《纲要》各项任务举措，扎实推进教育强国建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

一、充分认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义

党的二十大和二十届三中全会对教育作出战略部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑愈益凸显。要紧扣党和国家中心任务，把准教育与中国式现代化、中国教育与世界教育的关系坐标，清醒看到教育改革发展面临的内外部环境变化，深刻认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义，清晰把握时代责任和努力方向。

建设教育强国是培养担当民族复兴大任时代新人、确保党的事业后继有人的根本要求。我国在校学生2.9亿，约占总人口的21%，其思想观念、价值取向直接关系党和国家事业薪火相传。当前，学校思想政治工作面临严峻复杂的形势和挑战。必须立足两个大局，坚持把立德树人作为根本任务，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，确保培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。

建设教育强国是应对世界百年变局、提升国家核心竞争力

力、赢得战略主动的重大抉择。随着世界百年未有之大变局的加速演进、新一轮科技革命和产业变革的深入发展，教育在加快前沿新兴领域人才储备，推动新技术加速迭代和融合应用中的关键性作用越来越凸显。把建设教育强国作为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础和战略支撑，将为国家核心竞争力注入可持续动能，为国家赢得未来战略主动提供有力保障。

建设教育强国是培育发展新质生产力、支撑经济高质量发展的迫切需求。我国发展条件和增长模式都在发生深刻变化，新产业新业态快速发展，迫切需要大力发展新质生产力。教育是激活新质生产力的基础和先导，这就要求高校发挥高水平人才培养主阵地、基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，成为战略引领力量，以科技发展、国家战略需求为牵引，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，更多产出原创性、颠覆性科技创新成果，并尽快转化为现实生产力，更加有力地支撑高质量发展。

建设教育强国是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的现实需要。新时代以来，我国建成了世界最大规模且有质量的教育体系，教育领域“量”的短板已经不是矛盾的主要方面，而“质”的需求更加凸显，人民群众对接受更加公平更加多样的教育充满期待。同时，我国人口发展呈现新的趋势性特征，人口老龄化、少子化、区域增减分化，

对教育资源配置的前瞻性、科学性、动态性提出更高要求。建设教育强国，迫切需要着力解决教育发展不平衡不充分问题，充分保障人民群众平等受教育机会，不断增强教育获得感。

二、牢牢把握教育强国建设的正确方向和总体要求

习近平总书记的重要讲话，鲜明提出教育的“三大属性”，精辟概括教育强国“六大特质”、“八大体系”的基本特征，深刻阐述建设教育强国必须处理好的“五个重大关系”，整体擘画出教育强国建设的战略图景。

“三大属性”是教育强国建设的根基和原点。“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性”是总书记关于教育本质特征的重大理论创新。政治属性回答了教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，体现我国教育的根本方向。必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。人民属性回答了教育的基本立场问题，体现我国教育的根本价值追求。必须坚持以人民为中心发展教育，聚焦解决群众关心的教育热点难点问题，以教育公平促进社会公平正义，办好人民满意的教育。战略属性回答了教育服务经济社会发展、支撑引领中国式现代化问题，体现教育在党和国家事业中的先导性、基础性、全局性地位和作用。必须深刻把握中国式现代化对教育科技人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用。

“三大属性”内涵丰富、相互联系，深刻揭示了我国社会主义教育的鲜明特色和独有优势，要求我们体现到教育强国建设各方面全过程。

“六大特质”是检验教育强国建设成效的根本性标尺。习近平总书记在讲话中强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。教育强国之“强”，应当以强大的思政引领力确保人才培养方向，彰显社会主义教育本质特征；以强大的人才竞争力助力赢得国际竞争主动，以教育高质量发展助力人口高质量发展、实现国家战略人才高水平自主培养；以强大的科技支撑力夯实高水平科技自立自强根基，为高质量发展和高水平安全提供强有力的科技支撑；以强大的民生保障力满足人民对美好生活的向往，有效促进人的全面发展和社会公平正义；以强大的社会协同力汇聚教育发展合力，协调整合学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育，促进教育与经济社会协同发展；以强大的国际影响力更好服务构建人类命运共同体，为全球教育事业发展贡献更多中国力量。“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。

“八大体系”是支撑教育强国建设的“四梁八柱”。习近平总书记指出，建设教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的

高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。“八大体系”聚焦立德树人根本任务，统筹各级各类教育，加强科技支撑，把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，构成相互联系和支撑的逻辑体系，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

“五个重大关系”是教育强国建设应当遵循的科学规律。习近平总书记在讲话中提出教育强国建设必须处理好“五个重大关系”，为我们坚持和运用系统观念，推动教育强国建设行稳致远提供了科学方法论。支撑国家战略和满足民生需求的关系，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标，需要聚焦教育支撑引领中国式现代化的重点领域、把握好人民群众教育需求的新特征，在教育实践中实现助力国家富强和促进民生幸福的统一。知识学习和全面发展的关系，揭示出掌握学业知识是学生能力提升的主要途径，全面发展是学生健康成长的内在要求、是培养造就栋梁之才必须解决好的重大课题，需要从更多关注学生的知识增长向“五育并举”转变。培养人才和满足社会需要的关系，揭示出供需适配才能彰显人才培养效用、实现人才价值，需要一体统筹解决人才

培养供需矛盾，不断增强人才培养的针对性、适配性和有效性。规范有序和激发活力的关系，揭示出管理规范、秩序井然是有效教育教学的重要前提，精进不怠、活力迸发是学校应有状态，需要解决好教育秩序维系和前进动力机制的问题，有效提升教育治理现代化水平。扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，彰显教育发展的道路自信、展示教育发展的宽广视野，需要解决好教育自信自立和胸怀天下、博采众长相统筹的问题，把握世界教育强国的共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

三、推动教育强国建设各项决策部署落地见效

习近平总书记的重要讲话，对教育强国建设的重大任务作出全面系统部署。我们要坚持实干为先，推动教育强国建设各项目标任务落到行动、见到实效。

深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。以新时代立德树人工程为载体和抓手，推动自主知识体系构建和实践育人大课堂有机结合，塑造大中小学思想政治教育一体化建设、科技教育和人文教育协同、德智体美劳“五育并举”的育人新格局。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定高校思政课课程方案，体现党的创新理论最新成果。深化“大思政课”建设和大中小学思政课一体化改革，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，高质量开好讲好“习

近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，拓展网络育人空间和阵地。推动构建自主知识体系，深入实施重大专项，深刻阐释党的创新理论体系的科学内涵和实践要求。编写习近平新时代中国特色社会主义思想分领域专题讲义，推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。实施“中国系列”原创性教材建设行动，编写出版一批优质教材。促进学生身心健康、全面发展，落实“健康第一”理念，实施学生体质强健计划。持续推进学生心理健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系。强化科技教育和人文教育协同，推进劳动习惯养成计划、美育浸润行动、青少年学生读书行动，让学生更加健康、阳光、自信地成长。

锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。遵循教育强国是教育整体实力强和服务现代化建设支撑力、引领力强的双重逻辑，实施高等教育综合改革，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，助力提升国家创新体系整体效能。优化高等教育布局，分类推进高校改革，根据高校功能定位、实际贡献、特色优势，构建差异化评价体系，完善资源配置和制度保障。在中西部和东北等地推进高等研究院建设，把高校优势学科建设与区域发展重点特色相结合，开辟振兴区域发展新赛道。聚焦质量、特色和贡献，加快推进中国特色“双一流”标准研制。加快建立科技发展、国家

战略需求牵引的学科专业设置调整机制，突出分类施策，对于服务国家重大战略、短期需求激增的学科专业重点提升快速响应能力，对于面向科技前沿和未来产业、需求具有一定不确定性的学科专业适度超前布局，对于人才需求相对稳定的学科专业注重更新内涵、提高质量。建好国家人才供需对接大数据平台，完善就业与招生、培养联动机制。积极探索科技创新与产业创新深度融合的制度机制，深入实施基础学科和交叉学科突破计划，以重大任务为牵引，促进学科深度交叉融合再创新。推进高校区域技术转移转化中心建设，打造“中心+节点”的高校科技成果转移转化网络体系。围绕国家战略急需和新兴领域，把优秀人才放在真实一线场景、解决企业问题实战中，实现科研创新和人才培养相融合。拓展实施基础学科本科教育教学改革试点计划（“101计划”），建设核心课程、教材、师资和实践能力项目平台。对高校青年科技人才实施长周期评价、给予高强度支持，引导开展原创性、非共识创新研究，培养支撑高水平科技自立自强的中坚力量。着力构建现代职业教育体系，围绕经济要素聚集区、产业发展功能区需求，围绕先进制造业等重点产业链，推进职业教育与地方、行业融合试点和职普融通试点。推进办学能力高水平、产教融合高质量，深化教育教学关键要素改革。

坚持以人民为中心发展教育，夯实全面提升国民素质战略基点。积极应对人口峰谷变化带来的挑战，把资源调配机

制作为战略抓手，采取有效措施，不断提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，加强学龄人口预测和学位需求预警研究，做好教育资源配置的前瞻布局，科学规划布局城乡学校。深入实施基础教育扩优提质工程，加强义务教育学校标准化建设，提升薄弱学校和农村学校办学质量。推进县域高中振兴计划，有序扩大普通高中教育资源供给，提振县中发展信心。稳步增加公办幼儿园学位供给，逐步推行免费学前教育。推动随迁子女“同城同待遇”，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，保障好特殊群体受教育权益。以“双减”撬动基础教育综合改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，健全减负提质长效机制，探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中，满足学生多样化学习需求。加强科学、技术、工程、数学教育。加快推进校家社“教联体”建设。

培养造就新时代高水平教师队伍，筑牢教育强国根基。围绕构建素质精良的教师队伍体系，坚持教育家精神铸魂强师与提高教师素质有机结合，加快建设一支高素质专业化教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入培养培训、管理评价、荣誉激励全链条。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，对师德违规、学术不端“零容忍”，强化底线管控。健全教师教育培养培训体系，推动高水平大学开展教师教育，培养高层次、复合型教师。

进一步提升师范院校办学水平，整体推进师范专业、学科、课程、模式改革。深入实施“优师计划”、“国优计划”、“国培计划”，健全教师全员培训体系。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，健全教师减负长效机制。厚植尊师重教文化，维护教师职业尊严和合法权益，加大优秀教师宣传选树和表彰力度，吸引优秀人才热心从教、精心从教，长期从教、终身从教。

完善教育对外开放战略策略，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。着眼更好服务国家战略和外交大局，促进更高水平教育对外开放，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，以系统观念构建教育大外事工作格局。促进中外师生往来和人才交流，加强“留学中国”品牌和能力建设。弘扬留学报国光荣传统，让更多留学人员学成归国、报效祖国。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制。深化国际教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室，积极参与开放科学国际合作。深化同国际组织和多边机制合作，参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定，建立教育创新合作网络，在全球教育治理中发挥引领作用。

深入实施国家教育数字化战略，建设学习型社会。抢抓数智化发展机遇，释放数字技术对教育发展的放大、叠加、倍增、溢出效应，加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。建强用好国家智慧教育公共服务平台，推动平台提质升级，做到高水平集成和优质资源共享，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。持续打造世界数字教育大会等公共产品，擦亮数字教育中国品牌。促进人工智能助力教育变革，深入实施人工智能赋能教育行动，打造人工智能教育大模型，推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研，探索未来教育新形态。加强人工智能素养教育，完善人工智能算法和伦理安全相关制度，引导教育领域人工智能技术健康发展。提升终身学习公共服务水平，打造终身学习的数字基座，完善终身学习制度，开展学习型城市、学习型社区建设，推动建设中国特色、世界水准的继续教育、开放教育和老年教育体系。

（来源：《求是》）

■ 教育部召开高校毕业生就业政策举措落实工作推进会

5月30日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开高校毕业生就业政策举措落实工作推进会，深入宣传解读促进高校毕业生就业系列政策举措，进一步挖潜拓展就业岗位，全力做好2025届高校毕业生就业工作。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视、十

分关心高校毕业生就业工作。习近平总书记强调要坚持把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重。有关部门和各地各高校要提高政治站位，深刻认识做好今年高校毕业生就业工作的极端重要性，切实增强责任感和紧迫感，把思想和行动统一到党中央决策部署上来。稳就业是政治工作、经济工作、民生工作，是大家共同的责任。要算好政治账、经济账、民生账，全力确保今年高校毕业生就业稳定，以高校毕业生就业稳促大局稳。

会议强调，当前距离毕业生大规模集中离校只有一个月左右的时间，要与时间赛跑，推动促就业工作整体再加力，用政策配置、资金投入等撬动更大岗位增量，加快促就业政策落实落地，千方百计迅速拓展一批吸纳高校毕业生就业的新岗位。**一**要支持各地积极行动，加强增量政策的有效落实，充分发挥主动性和创造力拓展岗位。经济大省要发挥岗位资源丰富优势进一步扩大吸纳能力，支持有条件的地方建设区域性就业大市场。生源大省和中西部就业压力较大的省份要主动开展跨区域就业资源对接，积极开展访企拓岗和“百县对百校促就业行动”。鼓励支持推出地方性增量政策，扩大重点领域吸纳就业能力，挖掘基层吸纳就业潜力。**二**要压实高校主体责任，集全校之力完成冲刺阶段各项促就业任务。要真正把就业“一把手工程”落到实处，保持校园招聘热度和实效，汇集更多有利于发挥所学所长的就业岗位。用心用

情做好困难群体帮扶，落实“一对一”帮扶责任，实施“双千”计划提升毕业生就业能力，符合条件的鼓励攻读第二学士学位，做好离校未就业毕业生服务衔接。**三要鼓励企业稳岗扩岗，用好各类优惠政策，着眼未来发展储备人才。**实施“国有企业招聘扩容计划”，重点向战略性新兴产业和技能人才规模较大领域一线挖掘岗位。发动规模以上民营企业、新兴领域有较大发展潜力的民营企业进一步扩大招聘高校毕业生规模，做好社会组织岗位归集发布工作。

会议要求，要强化促就业工作统筹，各地党委教育工作领导小组要切实发挥统筹协调作用，按照离校前后毕业生就业稳定目标倒排工期，主动传导压力，守住稳定底线，强化督促落实，做好政策解读，坚决守住就业稳定和校园安全工作底线。

（来源：教育部）

【院校动态】

■ 福建农林大学召开ESI学科建设专题推进会

5月29日上午，福建农林大学召开ESI学科建设专题推进会，部署ESI学科“百千万”工程建设。校党委书记赖海榕，校长兰思仁，副校长郑宝东、唐振鹏、周顺桂出席会议。

会上，唐振鹏从ESI学科“百千万”工程奋进政策出台背景、政策内容及政策精神三方面作详细解读；周顺桂、郑宝东分别就植物学与动物学、农业科学两个万分之一潜力学科

建设面临的机遇和挑战，以及下一步工作举措作主题发言。

兰思仁强调，要进一步统一思想认识、厘清建设思路、凝聚建设合力，全力推动学校ESI潜力学科建设取得新突破。一要高度重视，凝心聚力，形成“一盘棋”工作格局。要深刻认识ESI学科建设的战略意义，把建设内容列入学校“十五五”规划，时刻保持紧迫感和使命感，形成全校“一盘棋”格局。二要狠抓落实，精准发力，建立“一站式”推进模式。要加强政策宣讲，让师生普遍知晓学校相关政策举措。实施“百千万”学科建设工程，建立推进机制，成立8个潜力学科工作专班，形成培育和约束机制，做到旗帜鲜明、态度坚决、行动迅速、跨越发展。开展会诊提升，定期调度推进。组建学科信息服务工作组，建立学科馆员制度，提高服务针对性。三要依托平台，跨界融合，实施“一体化”发展机制。建好用好高能级平台，构建“平台支撑学科突破-学科反哺平台升级”共生关系。推进大融合布局，形成新的学科增长点，或在交叉学科领域形成优势特色，产生重大原创性交叉研究成果。聚焦高质量研究，强化有组织科研攻关。加强与知名高校、科研院所战略合作，深入实施人才强校战略，强化学术期刊建设，加强学术交流合作。

赖海榕指出，ESI学科建设作为国际通行的科研评价核心指标，既是检验学校综合实力的硬杠杠，更是抢占学术制高点的胜负手、是创建国家“双一流”的战略支点，全校上下

务必提高政治站位，以更高战略站位审视全局，以更实攻坚举措狠抓落实，以更强协同合力破局突围，形成目标同向、责任共担的攻坚合力，扎实推进ESI学科建设。一要提高站位，深化认识。充分认识ESI学科建设是体现学科影响力的“晴雨表”、奋进“双一流”的“内驱力”、促进学科交叉融合的“催化剂”，争取实现ESI全球排名前‰学科零的突破，为奋进国家“双一流”高校奠定坚实的基础、提供强有力支撑、锻造核心竞争力。二要聚焦重点，加快突围。要深化战略研判，确定“生态位”，以集中优势、精准发力为原则，围绕2个前万分之一、3个前千分之一、3个前百分之一潜力学科实施“靶向攻坚”，以单点突破带动学科整体提升。要强化资源配置，用好用足ESI学科“百千万”工程政策举措，组织联合攻关，广泛开展跨校创新合作，全员发力做好优秀科研成果宣传，打造一批高被引论文和热点论文。三要多措并举，务实推进。做到定力要足、把脉要准、统筹要强、落点要实，深入一线掌握真情况、发现真问题，紧盯短板弱项，找出问题根源，从制度机制上破解障碍。加强统筹协调，持续强化学校、学院与学科三级联动，形成合力。强化责任落实，各部门各学院要梳理任务清单、明确具体要求、完成时限，压实责任链条，将任务细化到岗、量化到人，确保每项工作经得起实践、师生和历史的检验。

（来源：福建农林大学）

■ 西北农林科技大学党委书记黄思光：高效能协同创新引

领农业科技自立自强

习近平总书记指出，建设农业强国，利器在科技，关键靠改革；要紧盯世界农业科技前沿，大力提升我国农业科技水平，加快实现高水平农业科技自立自强。《加快建设农业强国规划（2024—2035年）》提出，强化科技和改革双轮驱动，加大农业关键核心技术攻关力度，进一步全面深化农村改革，提高农业创新力、竞争力、全要素生产率，增强农业强国建设后劲。面对新时代新形势新要求，我国必须充分发挥新型举国体制优势，统筹推进以系统化组织、会聚式攻关、高水平开放为特质的高效能农业科技协同创新，着力破解制约高水平农业科技自立自强的瓶颈短板和关键难题，为培育发展农业新质生产力、加快建设农业强国插上科技的翅膀。

始终遵循建设现代化农业强国的内在规律

习近平总书记强调，我们要建设的农业强国、实现的农业现代化，既有国外一般现代化农业强国的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。所谓共同特征，就是要遵循农业现代化一般规律，建设供给保障强、科技装备强、经营体系强、产业韧性强、竞争能力强的农业强国。所谓中国特色，就是立足我国国情，立足人多地少的资源禀赋、农耕文明的历史底蕴、人与自然和谐共生的时代要求，走自己的路，不简单照搬国外现代化农业强国模式。这一重要论述，不仅是加快建设农业强国的行动指南，也为我国统筹推进高效能农

业科技创新、实现高水平农业科技自立自强提供了根本遵循。

综观全球，随着世界百年未有之大变局加速演进和新一轮农业科技革命和产业变革的蓬勃兴起，农业科技创新的复杂性和艰巨性显著提升，围绕抢占全球农业科技制高点的大国博弈也日益加剧。与世界现代化农业强国相比，我国农业科技整体上还处于从研发跟踪、技术追赶、模仿创新向自主创新加快转型的时期，迫切需要加快追赶超越、确保农业重点领域关键核心技术自主可控。审视国内，“大国小农”依然是我国必须面对的基本国情，以家庭承包经营为基础、小农户占比较高的农村基本经营制度仍将长期存在，农业科技创新仍存在诸多亟待破解的严峻挑战和关键难题。同时，我国幅员辽阔，各地自然资源禀赋差异巨大，积累形成复杂多样、差异显著的区域性农业发展格局和鲜明特征，迫切要求加快构建有利于区域协调发展的农业科技创新机制。

我们要清醒认识农业科技创新面临的国内外形势，始终坚持“四个面向”要求，切实强化扎根中国大地、解决中国问题、造福中国人民的战略自觉，统筹构建高效能农业科技协同创新体系，聚焦重点领域和关键环节加强系统谋划、前瞻部署和协同攻关，为实现高水平农业科技自立自强提供强劲动力和创新引擎。更加重视粮食安全，把保障粮食和重要农产品稳定安全供给作为头等大事，围绕种业自主创新、土地科技创新、农业智能装备、多元化食物供给等领域聚力开

展科技协同攻关，确保把中国人的饭碗牢牢端在自己手中。更加重视生态文明建设，加快推进农业全面绿色转型，切实践行绿水青山就是金山银山的理念，围绕山水林田湖草沙系统治理的关键领域聚力开展科技协同攻关，着力打造宜居宜业和美乡村，持续增加农业生态产品供给。更加重视区域协调发展，把解决区域农业农村发展不平衡作为科技协同攻关的重中之重，聚力促进城乡融合发展，加快缩小城乡差别，切实增强推进乡村振兴的内生动力，为实现“农业强、农村美、农民富”提供强力支撑。更加重视人民健康，围绕健康引领型农业、功能食品开发等聚力开展科技协同攻关，创制更加安全可靠和富含营养的健康食物，更好满足人民的美好生活追求。

切实强化农业科技创新主体的使命担当

习近平总书记提出，要发挥新型举国体制优势，整合各级各类优势科研资源，强化企业科技创新主体地位，构建梯次分明、分工协作、适度竞争的农业科技创新体系。我国农业具有地域性强、创新链条长、涉及学科多等突出特点，农业科技创新在客观上迫切需要多主体、跨领域、跨区域的大协作大联合。同时，面对世界各国围绕农业科技制高点的激烈竞争，我国要培养出在全球农业领域能够“掰手腕”的一流人才、创造出更多具有国际竞争力的农业科技成果，也迫切需要构建多元融会、资源共享、优势互补的协同创新体系。

坚持以高质量发展需求为导向、以农业关键核心技术攻关为引领、以高水平科技人才和高能级创新平台为支撑，切实强化各级各类农业科技创新机构的主责主业和使命担当，以高效能协同创新支撑引领我国农业科技加快实现高水平自立自强。

强化农业高校的知识创新功能和原始创新能力。坚持以立德树人为根本、以强农兴农为己任，夯实农林学科专业主体地位，聚焦农业生物育种、人工智能等新兴领域和战略急需，优化调整学科专业布局，建立健全以国家重大战略和科技创新需求为牵引的卓越农林人才培养模式，有组织开展基础前沿研究和关键技术创新，加快建设一批中国特色世界一流农业大学，成为支撑引领高水平农业科技自立自强的“源头活水”。

强化中央级农业科研院所的核心技术创新功能和攻关能力。围绕世界农业科技前沿和国家重大战略需求，切实发挥农业领域国家实验室、全国重点实验室等高能级创新平台的支撑引领作用，面向国内外大力汇聚更多战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，加快建设一批中国特色世界一流的农业科研机构，聚焦农业领域的全局性、战略性、前瞻性重大科学问题和关键技术难题，按区域分批次打造农业领域有组织科研的集聚地、前沿交叉研究的创新港、体制机制改革的试验田。

强化地方农业科研院所服务区域发展的应用创新功能和

支撑引领能力。聚焦区域经济社会发展对农业科技创新的内在需求，持续优化整合省市县乡各级农业科技资源和创新要素，打造与区域农业农村科技需求精准对接的高水平科技人才队伍，全力投身应用研究、集成创新、试验示范和技术培训等工作，协力解决区域性特色产业发展和乡村振兴中的重要科技问题。

强化农业科技企业的研发功能和自主创新能力。遵循现代农业产业发展的内在规律，加速推进农业创新链、产业链、资金链和人才链的深度融合，注重发挥各级农业高新区、科技创新园的孵化平台作用，加快培育壮大一批具有强大研发实力和创新潜质的科技领军企业，培养造就一大批农业生产经营领域的产业体系专家、高技能人才，指导带领成千上万扎根乡村振兴主战场的“土专家”“田秀才”“乡创客”等“头雁”人才，高效完成农业科研、实验开发、推广应用“三级跳”，统筹解决农业科技成果进村入户、落地见效的“最后一公里”难题。

有效破解制约我国高水平农业科技自立自强的关键难题

习近平总书记强调，农业科技创新要着力提升创新体系整体效能，解决好各自为战、低水平重复、转化率不高等突出问题。当前，我国已建成从中央到地方较为完备的农业科技创新体系，形成以农业高校、农业科研院所、农业科技企业等为主体的战略科技力量，为加快农业农村现代化建设作

出卓越贡献。但面对农业国际竞争和农业强国建设带来的机遇挑战，我国农业原始创新能力还相对薄弱，有些关键核心技术仍受制于人，迫切需要聚焦制约农业科技自立自强的瓶颈短板问题，持续强化农业科技力量和创新资源优化整合，着力推动农业科技创新体系化、建制化、协同化发展，加快形成竞争优势、赢得战略主动、走在世界前列。

着力破解各自为战、系统性不够、协同性较差等短板制约。重点针对创新主体单打独斗、单兵作战以及各主体之间立门户、筑壁垒、分圈子等问题，通过央地协同、企科联合、产学研结合等路径，采取竞争择优、定向委托、“揭榜挂帅”、“赛马制”等形式，打好促进各类农业创新主体的大交叉、大融合、大汇聚的“组合拳”，统筹构建高效能农业科技协同创新的组织体系、运行机制和政策环境，着力解决我国现代农业发展中的复杂性系统性难题。

着力破解低水平重复、标准不高、能力不强等短板制约。重点针对生物育种创新较弱、农业资源利用率较低、高端农业装备差距较大等突出问题，紧密围绕世界农业科技前沿新兴领域以及我国粮食安全、生态文明、乡村振兴、人民健康和开放发展等重大战略需求，聚焦制约我国农业科技自立自强的新品种培育、投入品创制、农业装备研发等重点领域和关键环节，系统谋划和统筹部署农业科技创新链，着力打造前瞻性、区域性、原创性农业领域战略科技力量，切实强化

各级各类农业科技创新主体承担重要任务、破解重点难题、产出重大成果的能力，加快提升我国农业科技创新体系的竞争优势、发展活力和整体效能。

着力破解成果转化率不高、与产业发展脱节等短板制约。重点针对农业科技创新中长期存在的拿来主义、简单嫁接、重试验轻转化等突出问题，坚持走产学研用紧密结合的道路，健全公益性和经营性相结合的农业科技推广体系，完善科技特派员、专家大院、科技小院等农业科技示范培训模式，推动农业科技创新活跃区与现代农业主产区深度合作，构建从国家到地方的各级农业科技成果孵化中心、转化中心、交易中心，着力促进农业科技创新链与现代产业创新链深度融合，更好服务乡村振兴主战场。

主动参与和深度融入全球农业科技创新网络

加强国际科技合作是适应新一轮世界科技革命的内在要求，是推进经济全球化的重要内容。习近平总书记强调，世界各国更加需要加强科技开放合作，通过科技创新共同探索解决重要全球性问题的途径和方法；以全球视野谋划和推动创新；积极融入全球创新网络，深度参与全球科技治理。农业科技作为我国科技对外合作不可或缺的组成部分，必须切实增强国内国际两个市场两种资源的联动效应，以更高站位、更宽视野、更深层次探索农业教育科技人才对外合作新机制新模式，为服务“一带一路”建设和构建人类命运共同体提

供强劲动力。

建立健全农业科技对外合作机制。持续深化与世界涉农领域高水平大学、科研机构、科技企业的实质性合作，积极搭建农业特色鲜明的高水平国际联合实验室、国际技术转移中心等科技合作平台，面向全球大力引进“高精尖缺”国际一流人才和创新团队，牵头实施农作物基因资源阐释、农业生物安全、区域农业可持续发展等领域的国际大科学计划和大科学工程，促进国际间农业科技资源的互补共享和农业创新要素的优化整合，协力解决全球农业科技领域面临的共同挑战和关键难题，以更加务实高效的农业科技合作成果造福各国人民。

深度参与全球农业科技治理。主导成立一批高层次农业科技合作组织，健全双边农业科技对话机制，加强与联合国粮农组织、国际农业研究磋商组织等国际组织的协作，积极参与全球农业科技规则制定、创新议程设置、重要论坛组织、国际事务协调等活动，推动农业科研、示范推广、技术培训等方面全链条合作，着力提升我国农业科技对外合作的话语权、主导力、贡献度，努力成为更多农业科技领域全球治理的推动者、组织者和引领者。

积极投身“一带一路”建设。探索建立农业高校、农业科研机构、涉农企业等方面共建共享的合作新机制，打造一批农业科技对外合作的典型经验和成功模式。积极响应中国

——中亚峰会倡议，聚焦中亚开展旱区农业合作，打造一批海外农业科技示范园，高标准建设上合组织农业技术交流培训示范基地，成为助力构建周边命运共同体的重要平台。深入实施“中国——东盟农业绿色发展行动”倡议，面向东南亚深入开展农业科技合作，形成一批区域特色突出的农业科技合作成果。拓展全球南方合作新领域，进一步加大对中非农业科技合作力度，着力推动非洲农业绿色减贫和现代化发展；围绕大豆育种及大豆产业技术创新等重点领域，持续加强与拉美地区的农业科技务实合作。

（来源：西北农林科技大学）

主送：校领导

抄送：各单位负责同志

编辑：王保垒

校对：丁月旻

审核：吕永庆