

参 考 信 息

〔2025〕第23期（总第36期）

青岛农业大学党政办公室

2025年7月14日（星期一）

导 引

【部委动态】

1. 国务院研究室举办“自主科学确定‘双一流’标准”研讨会
2. 农业农村部召开高校服务乡村人才振兴座谈会

【院校动态】

3. 全国智慧农业领域新农科专业布点建设已增至150个
4. 北京科技大学成立现代农学院，全国总数增至20所
5. 南京大学召开2025年暑期务虚会暨“奋进行动”推进会
6. 华中农业大学召开人才培养改革研讨会
7. 华南农业大学党委书记李凤亮：实事求是找准自己的赛道
8. 华中农业大学校长严建兵：在传统赛道沾沾自喜，就意味着落后
9. 南京农业大学以“三个聚焦”推进“新农科”人才培养高质量发展

【部委动态】

■ 国务院研究室举办“自主科学确定‘双一流’标准”研讨会

7月6日，由国务院研究室和浙江大学联合举办的第八届科教发展季谈会暨“自主科学确定‘双一流’标准”主题研讨会在浙江大学成功举办。国务院研究室党组书记、主任沈丹阳，教育部党组成员、副部长杜江峰出席会议并讲话。

北京大学校长龚旗煌院士、清华大学校长李路明院士、复旦大学校长金力院士、南京大学校长谈哲敏院士、中国科学技术大学校长常进院士、厦门大学党委书记张荣院士、浙江工业大学校长高翔院士、合肥工业大学原校长梁樑教授等专家，围绕主题畅所欲言。与会专家就相关问题展开深入讨论，取得丰硕成果，对于深刻把握中国式现代化对高等教育的需求，确定中国特色“双一流标准”，强化教育对科技和人才的支撑作用等均具有重要作用。

教育强国建设规划纲要（2024－2035年）》中明确：围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。

5月，在中国高等教育学会举办的建设教育强国·高等教育改革发展论坛上，教育部学位管理与研究生教育司副司长、国务院学位委员会办公室副主任郝彤亮表示，要提高政治站位，深刻认识自主科学确定“双一流”标准的重大意义；要强化思

想指引，准确把握“双一流”标准研制的“五对关系”；要突出协同联动，广泛凝聚各方智慧，形成“双一流”标准研制的强大合力。

（来源：浙江大学）

■ 农业农村部召开高校服务乡村人才振兴座谈会

7月10日，农业农村部召开高校服务乡村人才振兴座谈会，韩俊主持会议并讲话。会议强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于乡村人才振兴的重要指示精神，落实党中央、国务院决策部署，进一步加强部校合作，坚持科教融汇、产教融合，推动科教产有机贯通，协同加强乡村人才队伍建设，为推进乡村全面振兴、加快建设农业强国提供强有力的人才和智力支撑。

韩俊指出，习近平总书记高度重视乡村人才振兴，作出一系列重要指示批示，强调人才是最宝贵的资源，是加快建设农业强国的基础性、战略性支撑；人才振兴是乡村振兴的基础。近年来，农业农村部加强与各涉农高校合作，与教育部和省级人民政府共建一批高校，各高校充分发挥科技和人才优势，在农业学科建设、农业科技创新攻关、农业技术推广服务、涉农人才培养等方面做了大量卓有成效的工作。农业农村部将立足农业强国建设和农业农村现代化发展需要，支持充分发挥好高校优势，用足用好高校力量，合力建强乡村人才队伍。韩俊强调，要全方位强化政策支持服务，加快培养农业科技领军人才、创新人才、推广人才，支持高校主持或参与重大农业科技项目，

引导推进学科交叉融合和跨学科研究，依托高校布局建设一批农业科技创新重大基础设施，发展壮大科技特派员队伍，引导更多专家团队走进田间地头开展技术服务。要创新人才培育模式，工程化项目化实施“头雁”、高素质农民培育计划等，指导推动各地农广校与省内高校开展合作，面向乡村产业发展一线强化教育培训，培养一批懂技术、会经营、善管理的高素质农民。要着力提升农业职业教育水平，推动农业龙头企业、农业科技领军企业与职业院校深度合作，分层分类加强全产业链人才培养。要大力推进新农科建设，加快培育急需紧缺专业人才，进一步深化“百校联百县兴千村”行动，吸引更多高校参与，引导更多规划建设等专业人才下乡，围绕卫生厕所改造、垃圾污水治理、农房质量提升、村容村貌提升等强化服务，拓展高校人才赋能乡村建设的新渠道。

韩俊要求，要充分发挥高校人才优势，支持高校专家参与软科学研究、政策咨询、第三方评估、项目评审等，引导专家学者围绕党中央关心关注、农业农村发展急需开展研究，为做好“三农”工作提供有力的智力支持。

会上，清华大学、中国人民大学、北京师范大学、中国农业大学、浙江大学、华中农业大学、西北农林科技大学、山西农业大学、吉林农业大学、福建农林大学、湖南农业大学、华南农业大学、广西农业职业技术大学、江苏农林职业技术学院等院校代表作主题发言，北京大学、南京农业大学、西南大学、

河北农业大学、内蒙古农业大学、沈阳农业大学、黑龙江八一农垦大学、东北农业大学、安徽农业大学、江西农业大学、山东农业大学、河南农业大学、四川农业大学、云南农业大学、甘肃农业大学、新疆农业大学等院校代表作交流发言，介绍有关经验做法，聚焦推进乡村人才振兴提出意见建议。

（来源：农业农村部）

【院校动态】

■ 全国智慧农业领域新农科专业布点建设已增至150个

今年4月，教育部正式公布了2024年度全国普通高等学校本科专业备案和审批结果。全国高校共新增本科专业点1839个，调整学位授予门类或修业年限的专业点157个，共停招专业点2220个，撤销专业点1428个。

据统计，今年智慧农业领域的新农科专业布局进一步扩展。中山大学、广西大学等12所高校获批智慧农业专业；山东农业大学、佳木斯大学等4所高校获批农业智能装备工程专业；扬州大学获批智慧牧业科学与工程专业；吉林大学、南京农业大学等4所高校获批生物育种科学专业；东北农业大学、信阳农林学院等4所高校获批生物育种技术专业；长春大学和信阳农林学院共2所高校获批农林智能装备工程专业。

全国智慧农业领域新农科专业布点建设已增至150个

智慧农业专业共计64个，今年新增12个；

农业智能装备工程专业共计24个，今年新增4个；

智慧牧业科学与工程专业共计16个，今年新增1个；

智慧林业专业共计14个，今年无新增；

生物育种科学专业共计22个，今年新增4个；

生物育种技术专业共计7个，今年新增4个；

农林智能装备工程专业共计3个，今年新增2个。

（来源：农业科技侠数字与智慧农业）

■ 北京科技大学成立现代农学院，全国总数增至20所

7月10日，北京科技大学举行现代农学院成立揭牌仪式。党委书记武贵龙，校长杨仁树出席。副校长彭庆红主持仪式。

杨仁树指出，现代农学院的成立是学校优化学科布局的重大决策，为“十四五”收官及“十五五”开局注入新动能。现代农学院作为学校新兴学科的代表，发展势头强劲，是学校强化融合拓新、打造一流学科生态体系的重要增长极。学院要锚定国家战略，在农业领域强化科研攻关，持续打响“科大农科”新品牌；要塑造竞争优势，用好交叉融合，推进多学科、跨领域融合创新，深化“科技小院”等特色教育教学模式，助力复合型创新人才培养；要抓好自身建设，坚持和加强党的全面领导，健全师德师风长效机制，营造干事创业良好生态，助力学校2035年跻身世界一流大学，奋力书写“农”墨重彩的发展篇章。

据统计，自2017年起，包括北京大学、复旦大学、哈尔滨工业大学、中国科学院大学、中山大学、南开大学、北京科技大学等在内的20家综合类高校或科研院所陆续布局现代农业领域。

各大高校和科研院所充分发挥学科交叉优势，积极布局农

业科技，为农业现代化注入新动能。2024年12月，哈尔滨工程大学成立智慧农业与低空产业创新研究院，重点围绕农业播种、农田施肥、植保飞防、长势分析、出苗率预测、病虫害评估、黑土保护等方向，开展无人机平台、农业载荷设备、地面设备和软件平台等创新研发。2024年11月，深圳理工大学未来农业研究院揭牌，以合成生物学原理和先进制造科学方法为核心，致力于推动创新农业技术的研发和应用，将通过建设多个农业技术创新中心，开发新一代颠覆性育种技术。2023年，北京科技大学成立生物农业研究院，依托人工智能、大数据等技术，设立植物基因、生物育种、智慧农业等研究中心，为种业安全和粮食安全提供重要科技支撑；哈尔滨工业大学聚焦智慧农业、智能农机装备和基因编辑育种，通过现代农业研究院推动产业转型升级；复旦大学与中国农业科学院共建交叉科学联合中心，在生物育种、智慧农业和生态农业等领域深化协同创新。

（来源：农业科技侠数字与智慧农业）

■ 南京大学召开2025年暑期务虚会暨“奋进行动”推进会

7月9日，南京大学2025年暑期务虚会暨“奋进行动”推进会在仙林校区召开。南京大学党委书记、中国科学院院士谭铁牛，校长、中国科学院院士谈哲敏出席会议并讲话。

谭铁牛表示，本次会议是在学校第十二次党代会召开后，第一次全面研讨工作，是落实党代会精神的实际举措，既全面回顾了本学期“奋进行动”各专项、各领域可圈可点的工作成效，也进一步明确了今后工作的目标任务。在刚刚过去的学期

中，全校上下齐心协力、真抓实干、攻坚克难，推动学校各条战线工作稳步前进，取得良好成效，他代表学校党委向大家的辛勤付出致以衷心的感谢和敬意。

谭铁牛指出，2025年是“十四五”规划总结收官之年，是“十五五”发展谋篇布局之年，更是学校“奋进行动”第一个周期的冲刺之年，对学校发展十分关键。自“奋进行动”启动实施以来，全校师生员工团结奋斗、争先进位、坐言起行、应势而动，用实干成绩书写了建设中国特色世界一流南京大学的美好篇章。但是也要清醒地认识到工作中还存在不少问题和不足。

谭铁牛就更好落实学校第十二次党代会精神，更好持续推进“奋进行动”，全力推动学校各项事业高质量发展，提出六点要求。**一是要进一步提升政治站位的高度。**要深刻认识到建设中国特色世界一流大学是习近平总书记和党中央赋予我们的神圣职责，“奋进行动”是奋进新征程、加快推进“第一个南大”建设的直接抓手。要从坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的高度，从应对“两个大局”、建设教育强国的高度，从加快建设中国特色世界一流南京大学的高度进一步增强责任感使命感，以义不容辞、舍我其谁的精神积极投身强国建设、民族复兴的伟大事业，切实肩负起新时代赋予南京大学的历史使命。**二是要进一步拓展思路视野的宽度。**要打开思路、开阔视野，才能有更多新的方法，要积极走出去，加强学习交

流。要深入了解学校教学、科研等各项事业的发展动向，更要了解外部世界，准确把握国家的发展变化和大政方针政策，主动对接地方经济社会发展需求，密切关注兄弟院校的发展态势，及时掌握科技发展最新动态，深刻认准当代高等教育发展的内在规律，尤其是国内一流高校建设发展的经验和趋势，才能不断激发创新思维，提出创新举措，推动学校实现更高质量的发展。

三是要进一步加快任务举措落地落实的进度。当前，2025年已过半，学校年初制定的工作要点、“十四五”规划收官任务以及第一期“奋进行动”实施方案均已进入关键阶段，要坚决杜绝“写归写、干归干”的现象，认真对标对表各行动方案，逐项梳理每项任务举措的落地落实情况，查漏补缺，重点推进，要继续加强督查督办工作力度，以只争朝夕、时不我待的精气神做到“今日事今日毕”，确保做到圆满收官。

四是要进一步加大改革攻坚克难的力度。今年是学校“改革攻坚克难年”，有的任务举措进度缓慢，部分原因是在于任务本身难度加大，但滚石上山，爬坡过坎，改革永远在路上，攻坚克难更需要勇气。学校及各学院、各部门都需要真正按照攻坚克难任务清单，逐项落实，逐步消化，直面硬骨头，以“行百里者半九十”的清醒认识，以更大的决心、更强的力度、更实的举措，直面问题、迎难而上，确保各项攻坚克难任务落地见效。

五是要进一步延展改革创新深度。要进一步全面深化改革，守正创新，以创新思维引领发展实践，坚决打破传统路径依赖和惯性思维

束缚，在思想观念上实现新突破；要深入推进体制机制创新，着力破除制约发展的制度性障碍和结构性矛盾，释放办学活力；要善于运用适应时代发展的创新方法，积极拥抱数字化、智能化浪潮，在遵循教育规律的基础上实现创新变革，不断推动学校办学事业向前发展。**六是要进一步强化真抓实干的态度。**要强调“快抓”，加快真抓实干的速度；落实“细抓”，精细化管理，细节决定成败；善于“巧抓”，抓到点子上，抓到关键处；坚持“常抓”，要有韧性，坚持不懈、持之以恒地抓工作落实，推动学校各项事业在真抓实干中稳步前进。

谭铁牛强调，全体南大人要以更开阔的视野谋发展，以更果敢的魄力促改革，以更务实的作风抓落实，朝着建设中国特色世界一流南京大学奋斗目标阔步前进，为加快建设教育强国和以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

谈哲敏指出，此次会议是新一届领导班子在党代会胜利召开后，首次围绕学校中心工作开展的一次专题研讨会。会议过程中，可以明显感受到各位班子成员展现出的崭新气象。大家围绕各自分管工作，深入交流了思想认识，体现出对工作规律的深刻把握，对工作内容理解更加透彻，工作思路更加清晰，对未来发展的谋划更加成熟，提出的措施也更具针对性和可操作性，充分展现了新一届领导班子积极进取、奋发有为的良好精神风貌。

谈哲敏对下一阶段的工作提出了三点要求：**第一，关键是突破。**当前高等教育领域竞争日趋激烈，各高校的发展路径和突破方向呈现多样化趋势。南京大学要实现高质量发展，必须在关键领域实现战略性突破，应深入思考未来的突破方向，明确发展重点，加强领军人才培养和引进，推动关键技术领域的创新突破，要在交叉学科领域寻求新的增长点，力争在关键领域取得标志性成果。**第二，要讲究效率。**南京大学在办学规模上相对较小，在资源配置方面面临资金、人力、场地等方面的诸多挑战和限制。必须立足学校规模与现状，在有限资源条件下，在认真评估投入与产出比例的基础上，进一步加强提前谋划，科学规划，合理配置资源，持续提高资源使用效率，提升办学效率，实现高效能发展。**第三，要深化内涵建设。**必须明确发展目标，各方面工作紧紧围绕学校的核心使命，注重规模扩张与内涵建设的有机结合，既要避免盲目扩大规模又要强化内涵建设，确保各项工作的质量与效益，探索构建符合南大实际的内涵式发展路径。

谈哲敏强调，未来，全体南大人应脚踏实地、攻坚克难，真抓实干，切实推动各项工作落地见效，稳步朝着建设中国特色世界一流大学的奋斗目标不断迈进。要主动服务国家战略需求，积极投身教育强国、科技强国、人才强国、文化强国建设，用实际行动为以中国式现代化全面推进强国建设、实现民族复兴伟业作出新的更大贡献。

会议期间，校领导结合各自分管工作逐一汇报了2025年上半年“奋进行动”各专项方案的工作进展情况，并就2025年度下半年工作设想及计划展开深入研讨。

（来源：南京大学）

■ 华中农业大学召开人才培养改革研讨会

7月9日下午，华中农业大学召开人才培养改革研讨会。校长严建兵、校党委副书记王从严、副校长青平、李大鹏出席会议。本科生院、研究生院、发规部全体成员，科发院班子成员代表参加会议。

本科生院聚焦“实施时代英才培育行动，提升拔尖创新人才自主培养力”主题，从本科人才培养总体思路、2025人才培养方案修订情况、实施新农科、新工科2.0时代英才培育行动三个方面作了工作汇报。研究生院从当前形势与任务、“十五五”工作思考、近期重点工作三个方面汇报了研究生改革设想。

严建兵充分肯定了本科生院、研究生院关于人才培养改革所做的工作，并就今后一段时期如何深化人才培养改革作了讲话。他指出，要锚定2035年建成教育强国目标，贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和加快建设教育强国三年行动计划，结合学校第十一次党代会关于人才培养的战略部署，树牢系统观念，坚持问题导向，一体化谋划教学综合改革，落实立德树人根本任务。

他强调，人才培养改革的关键，一个是“变”，一个是“转型”，要切实做到破立并举、先立后破、以立促破，渐进式

推进各项人才培养改革举措落地落实。教育科技人才一体化是未来人才培养改革的方向。发挥好现代信息技术、工程技术和生物技术作为人工智能时代人才培养改革的引擎作用，深入思考人才培养改革的核心逻辑，在由知识传授转向知识创新的过程中让师生共创新知识。

他指出，要以一流的科技创新带动一流的人才培养，一流的人才培养支撑一流的科技创新，并共同促进一流师资队伍建设。一流人才培养的关键在一流的科技创新。要健全机制，实现三者的良性循环。他要求，要围绕强基、守正、创新三个方面成体系深入推进人才培养改革。一是实施项目制改革，把学生生成建制、有组织地放在“闻得到硝烟、听得见炮声”的地方，融入一流的科研团队和重大科技攻关项目，探索全链条、多学科交叉融合的项目式培养，让学生“在干中学、学中干”。二是实施应用场景驱动下科技创新和产业创新深度融合的人才培养模式改革，以产业需求为导向，在产业链条的问题节点上开展科研创新。三是实施“农业人工智能+”拔尖创新人才培养项目，强化由单一学科到多学科交叉驱动，特别是人工智能驱动的科研范式变革。

他强调，人才培养改革的最终目的是提高人才自主培养质效，其核心路径就是要以项目制为牵引，实现人才培养体系的贯通。要深化生物科学基础拔尖2.0基地为基础的生物学基础人才培养机制改革，坚持“强化基础、深化交叉、科教融汇、

产教融通”，开展人才培养、科学研究、产业开发应用“三位一体”的本博贯通人才培养改革。要深化以应用场景驱动的新农科建设，用现代信息技术、工程技术和生物技术改造提升传统农科，在大生产应用场景下，智慧化开展耕种管收，全链条培养人才。要深化从传统制造加先进制造到智能制造转型升级的新工科建设，以生产具体产品为导向构建人才培养体系，并一体化谋划农工交叉、农工融合。要以“农业人工智能+”拔尖创新人才培养项目为抓手，深化人工智能赋能人才培养体系改革。

他要求，加强人工智能相关课程和成建制、有组织地实践类课程建设，强化分类培养；推进评价改革，从单一维度评价变多维度评价，做到过程评价和结果评价相结合，充分利用数智技术赋能教育教学评价改革。他希望，本科生院、研究生院要树牢底线思维、极限思维，强化管理服务意识和能力，共同高质量开展人才培养综合改革。

（来源：华中农业大学）

■ 华南农业大学党委书记李凤亮：实事求是找准自己的赛道

作为广东8所“双一流”高校中唯一的农林类高校，华农正向初步建成特色鲜明的世界一流农业大学的目标奋进。在该校党委书记李凤亮看来，这是一段充满压力与挑战的征程，华农必须要找准自己的赛道，既要“顶天”更要“立地”，支撑好教育强国、农业强国、科技强国建设，也为我国自主科学确定“双一流”标准探路。

南方日报：在教育强省建设中，华南农业大学要如何发展？应该有何作为？

李凤亮：每一所大学的发展都需要找到符合自身实际的路径。对华农来讲，要做到既“顶天”又“立地”。作为“双一流”高校，我们要服务国家重大战略，例如种业振兴，培育优质高产品种，发展基础和前沿交叉学科，支撑新兴的尖端的农业形态。

另一方面，华农的体量很大，我们的办学一定要紧密结合省委、省政府决策部署，深深扎根岭南大地，服务广东现代化农业产业体系建设，为广东高质量发展贡献“华农智慧”。

不久前，我们与河源市政府续签战略合作框架协议，核心任务是整合作物育种、畜禽种业、食品深加工、智慧农业等领域的技术成果，支撑灯塔盆地国家农业高新技术产业示范区的创建。华农将从产业升级、平台赋能、人才强基等方面精准发力，构建“科技特派员+企业+农户”的一站式创新帮扶模式，助力灯塔盆地建设成为集试验研究、示范推广、成果转化于一体的现代农业综合试验基地。我们还与高州市政府签署了合作框架协议，帮助高州对荔枝等特产进行技术攻关和产业体系建设。

今年是“百千万工程”初见成效之年，华农将在原始创新研究和成果转化应用上做好支撑。之前我们的社会服务工作格局“点多线密面广”，现在正进行优化调整，基本方向是集中优势“兵力”，围绕作物、畜牧、水产等重要产业方向，与地

方紧密合作，重点建设一批成效显著、影响广泛的特色产业研究院、永根科技站、新农村发展研究院地方分院、乡村振兴研究院地方分院等，打造全方位、全口径、全链条服务乡村振兴和“百千万工程”的“金字招牌”。

南方日报：今年华农新增“集成电路设计与集成系统”

“国家公园建设与管理”两个本科招生专业。学科专业调整主要是从哪些方面考虑？

李凤亮：学科专业优化调整既是国家战略，也是华农经过上百年办学过程，到今天必须做出的应时之举。如今，专业知识的发展已经突破了原有的学科边界，没有一个学科的问题能在自己内部完全解决。我们今年新设立的“国家公园建设与管理”就是一个交叉学科专业，面向国家生态文明建设战略目标，培养能够在国家公园建设和管理领域从事教育、科研、技术研发及管理等方面工作的跨学科行业领军人才。

传统学科的划定一定程度上会导向自我封闭、不能与时俱进。这就要以问题意识，破除体制机制的阻碍，打破“小院高墙”。举个例子，华农在园艺学院有茶学系，但与茶相关的产业，不是一个园艺学院、一个茶学系能解决的，除了品种选育、种植，也涉及其他学院包括植保、采摘技术、食品深加工、品牌营销、包装设计、茶文化等专业领域。近期我们在谋划组建岭南茶学院，围绕茶产业的全链条培养人才。这就需要深化体制机制的改革。例如目前对教师的考核都是以学院、以系为单

位，而岭南茶学院的教授可采取双聘、兼课的模式，同时我们对跨学院教师要实事求是开展考核，不局限于原来的院系。

教育改革特别是人才培养模式的改革具有很大的挑战，因为它是对传统路径的破除。尤其是在学科评估的背景下，每个人都想把自己的学科做大。但我们学科建设必须全校“一盘棋”来考虑。华农体量大、综合性强，既要“跨出农兴农”，又不能失去与农相关的特色优势。当前，华农坚持走内涵发展之路、改革创新之路、开放合作之路、科学治理之路、文化引领之路，着力打造“农科更强、工科更精、文科更特”的学科发展新格局，这是一条虽艰难但值得探索的路径。

南方日报：《教育强国建设规划纲要》提出，要自主科学确定“双一流”标准。对于农林类高校来说，怎样才是“双一流”？

李凤亮：我国的“双一流”建设起初是以学科建设为导向，到如今即将进入第三轮，完善以质量、特色、贡献为导向的监测评价体系，实行分类评价，势在必行。作为华南地区唯一农林类“双一流”高校，我们将结合学校特色定位，对什么是世界一流进行深入研究，走出华农路径。

2020年学校的第十三次党代会确定了“三步走”的战略，如今第一步的目标已经完成，第二步是要初步建成特色鲜明的世界一流农业大学。今年我们谋划召开第十四次党代会，就是要进一步凝聚思想共识。

对于华农来说，“顶天”的科研我们在做，但更多还是要在实践中作出贡献、体现价值，以更大的作为支撑新质生产力的发展，特别是农业新质生产力的发展。例如，我国每年需要进口大豆、豆粕饲料1亿吨。华农成立了南方大豆创新研究院，研究培育适合南方土壤的优质大豆品种，推动“北豆南移”，提高我国大豆自给率，为国家粮食安全作贡献。

因此，如何通过科技创新和人才培养支撑教育强国、农业强国、科技强国建设，将科研成果转化成现实生产力，这是农林类“双一流”高校努力的方向，也应是最主要的评价标准。

南方日报：您说的这种“价值贡献”应该如何衡量？

李凤亮：过去所谓的“世界一流大学”相关排名，往往一个指标改变权重，就会导致排名的变化。所以我们要有定力，国家也提出要自主科学制定“双一流”标准，将高校与经济社会发展互动如何、对经济社会发展的影响多大作为重要观察点，不能只看在CNS（指《细胞》《自然》《科学》三大学术顶刊）发表多少学术成果等。

特别是农业，论文不能当饭吃。我们农业大学要看对教育强国、农业强国、科技强国的最大贡献体现在什么地方，这种贡献是可以衡量的。例如培育了多少优质高产的作物新品种，它推广了多少万亩、多少产量，产生了多大的价值、给农民带来多少增收，给国家的粮食安全保障作出什么贡献等。

这就意味着学校评价体系也要有一种引导。对此我们在

评价体系上要做较大调整，例如在教授评定中，教师在实践一线进行育种、推广，有标志性成果或实质性贡献的，应当“加分”。我们不鼓励社会影响力、贡献度仅停留在纸面，更主张把文章写在岭南大地、中国大地上。

南方日报：大学的首要任务是培养人才。2019年华农作为广东唯一高校入选教育部“三全育人”综合改革试点，最近也正积极参与教育部立德树人机制改革试点高校创建工作。学校有哪些探索？

李凤亮：立德树人是高校的根本任务，也是衡量一所大学办学成效的核心指标。华农将全方位深化立德树人机制综合改革，努力探索新时代思政创新的“华农方案”。

华农有着“一门三院士”的佳话，“三代院士，两脚泥巴”是华农人胸怀“国之大者”，扎根农业，报效祖国、奉献传承的生动写照。我们以农耕文明为魂，传承“一门三院士”矢志兴农情怀，推动育人场域向全时空延伸，培养更多知农爱农、实践创新能力突出的卓越农林人才。

华农的华南农业博物馆利用现代技术让农耕文明“活起来”，不久前正式成为“国家三级博物馆”。如今华南农业博物馆、思政体验馆、校史文化馆等已经形成了育人场馆集群。我们还打造历史文化、党建思政、廉洁文化、专业特色、校园风光5条校园文化路线，打造“大美华农”文化品牌、农耕文明大讲堂，推进文化育人深度融入人才培养全过程。

值得一提的创新举措还有华农的“一站式”思政教育社区。135个思政工作站点遍布近百栋学生宿舍楼，让学生耳濡目染党史国史、校情校史、社会主义核心价值观和先进文化，并提供素质拓展、创新创业、成果转化等服务。

华农也十分重视实践育人。在每个寒暑假，我们都会启动“万名学子乡村大调研行动”，近三年来有2.3万名学生赴全国各地开展“三下乡”社会实践活动，服务乡村振兴。我们还建设了千亩耕读教育基地，把思政课开在田间地头、开在生产生活第一线。

接下来，我们将在教育部“三全育人”综合改革试点的基础上，系统集成、迭代升级，锚定培养农业特色一流人才总目标，有效提升学校育人的系统性、精准性、协同性，构建具有农业高校特色的立德树人新机制，努力发挥示范作用。

（来源：华南农业大学）

■ 华中农业大学校长严建兵：在传统赛道沾沾自喜，就意味着落后

农科是农业大学的立命根本与学科起源，工科是科技赋能与转型升级的关键。农科与工科，在学校发展中占据重要地位。华中农业大学农科历史辉煌，曾率先构建完整作物学人才培养体系，培养出了3位院士、新中国首位农学博士等大批优秀人才，引领国家作物学研究进程，1989年获国家级教学成果特等奖。工科则承载着学校未来转型发展的希望，在农业现代化、

智能化背景下，是建设特色鲜明世界一流大学的战略支柱。

这些年，我们在新农科和新工科建设上进行了探索，取得了一定成绩。但同时也存在一些问题，如定位不够清晰、科研以论文为导向、重大成果影响力欠缺、学科领军人物培育乏力、农工交叉不够等等。

破与立是事物发展矛盾运动的两个方面，有先破后立、先立后破、边立边破等形态，“先立后破”强调立字当头，不立不破、以立促破，破为立服务。在深入贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要及教育强国建设的历史背景下，若不立不破，跟不上新时代新路径，仅在传统赛道沾沾自喜，就意味着落后。

面对这些亟待解决的问题，我们该怎么办？我谈三点认识。

第一点认识，要转型。

核心是“敢闯先试”、“转型”和“变”，以改革为动力，向创新要活力，提升学校整体创新效能。在国家“先立后破”、全面深化改革背景下，唯有敢闯先试，才能抓住机遇、资源和制度红利，即学校第十一次党代会报告所言，“惟改革者进、惟创新者强”。

第二点认识，怎么转型？

一是推动教育科技人才一体化。当前我们对国家贡献力不足的重要原因是一流科研未转化为一流人才培养，一流人才培养也未支撑一流科研。作物学在科研上取得了重要进步，但未

转化为人才培养资源。我们长期把“教授上讲台”作为一个硬指标，但不能忘了目标是培养学生从事科研或引领产业发展的能力。前段时间，一个学生给我写了一封3000多字的信，说：

“老师上课讲两个小时的东西，我花十几分钟时间就能够自学完成。那我为什么要在老师点名的压力下去上这些无用的课、学习陈旧的知识？”过去以知识传授为主的培养方式，在数智时代已经无法培养引领科技创新的生力军，必须突出价值引领和能力塑造，尤其是创新能力。

实现教育科技人才一体化，需要体系化、项目式融通人才培养、科学研究和师资队伍建设。例如植科院的田间实验可转化为学生实践培养过程，如棉花群体研究实验，让学生分组负责从种子到种植的全过程，尝试用机器人、无人机等获取数据并解读，形成包含传统农学、智慧农业、数据分析模块的项目制课程，且可开环延伸，满足学生个性化需求。项目模块还可往本研贯通延伸，激发学生学术志趣，成为本科毕业或研究生课题，形成优质本博贯通体系，这是最新的改革思路。也可往通识教育延伸，设计不同学时的课程。主要农作物、植保、食用菌、工学院等都可设计全链条、项目化的融合创新实践项目，鼓励老师组建交叉团队，编写新教材、新案例，助力自身成长。

二是推进科技创新与产业创新的深度融合。当前我们科技创新与产业创新脱节，科研多为论文、职称、奖项。但现在国家导向已转向“以用为导向、以需定研”，邓秀新院士说，人

到45岁应考虑产业问题，科技攻关要从产业找问题及背后的科学问题，不到生产实践中就发现不了问题。湖北洪山实验室尝试改革理念，在物理上融合企业，成立产业研究院，实行“企业出题、校企答题、市场判题”。我们新农科新工科时代英才培养基地可作为“中试车间”，支持老师实现从1到10、10到N的跨越，学校可支持建设中试车间，邀请初创企业，打通各生产环节。目标是让植科院、工学院每个大团队至少有一个深度合作的企业创新共生体，推动技术转化为现实生产力。

三是推进基于应用场景驱动的有组织的科学研究。目前，我们的科技创新同质化、路径依赖严重，文章导向，缺乏应用场景。而我国科学研究范式正从个体向群体、单一学科向多学科交叉转变，解决国家重大问题需科研团队协同攻关，而基于应用场景则可组织团队。应用场景是攻关目标，让每个人在场景中找到位置和贡献，而非简单示范基地。应用场景牵引的创新是目标导向，加速技术向市场转换，甚至实现研发与商业转化同步。新农科新工科时代英才培养基地提供未来农业应用场景，农、工、文等学科老师可全链条、模块化参与，盘活存量、用好增量，鼓励教师转型，融入大场景、进入主战场。

四是用现代信息技术、工程技术和生物技术改造提升传统农科。学校30多年前用现代生物技术改造传统农科，使生物学研究走在全国前列，如今需以信息技术、工程技术和生物技术改造传统学科，且要将信息技术放首位。

通过模块化、项目化课程体系设计改造传统农科，关键是根据未来需求调整专业，跨学院跨学科组织。基础教育要打好数理化生等基础，利用AI技术，鼓励自由选课、考教分离，提供全球在线课程。专业教育要改革，将相关课程组装成模块，实现理论与实践、科研与教学、人才培养与师资队伍建设结合，项目制培养学生。实践教育是短板，要应用场景驱动，分与专业课程结合、与毕业实践和论文结合、与产业需求和创新创业结合三个层次，鼓励高质量创业带动就业。这项人才培养改革要作为“一把手工程”，院长主抓，全体参与，本科生院试点推进。

第三点认识，如何转型成功。

一要提高认知，加强学习讨论，深度思考，减少无意义投入，避免重复和无实质内容的学术交流，不被战术勤奋掩盖战略懒惰。二要做好谋划，学校、学院、学科、个人都要谋划，以点带面，实行代表作制度。三要钉钉子精神，一步一步走，行动比不行动好，早行动更好。四要有创业者心态，积极创业，不做看客，勇于拼搏。一个学院，如果没有一群人围绕一个目标奋斗，学科必然凋零；一所大学，如果没有一群人围绕一个目标奋斗，精神必然枯萎。

这次会议在作物遗传改良全国重点实验室召开，很有意义。最后我就把实验室的室训送给大家：“激扬梦想、追求卓越”。期待着我们激扬梦想、拥抱未来，融创致新，追求卓越。我愿

意，陪伴大家一起往前冲；我坚信，前途一片光明。

（本文整理自严建兵在新农科2.0、新工科2.0时代英才培育行动部署会上的发言。）

（来源：华中农业大学）

■ 南京农业大学以“三个聚焦”推进“新农科”人才培养高质量发展

南京农业大学深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，围绕新时代立德树人工程，完善人才培养格局、厚植学生爱农情怀、促进学科深度融合，不断优化“新农科”拔尖创新人才培养模式，着力培养具有“世界眼光、中国情怀、南农品质”的“新质人才”，为农业强国建设提供坚实人才支撑。

聚焦国际视野培养，构建“三维协同”育人模式。

构建“专业设置—学制优化—国际接轨”的新农科人才培养顶层设计，拓宽学生“世界眼光”。布局“与时俱进”的学科专业结构，构建以金善宝书院为依托，“基础学科自主创新—优势学科特色发展”的“新农科”拔尖创新人才培养格局，主动培育新兴产业发展和民生急需相关专业，依次将生物育种、智慧农业、农业智能装备工程等新专业/方向纳入书院招生，积极推进新农科专业人才培养供给侧改革。贯通“本研衔接”的人才培养路径，以本硕连读、硕博连读、直博生等机制，衔接不同阶段的学习，构建从本科教育（科研体验）至研究生教

育（科研实践）的创新人才培养体系。培养“内外融通”的全球胜任能力，通过“引进来”打造“在地国际化”育人氛围，鼓励学院与国际知名学府合作开发高质量全英文课程，引进104门高水平国际化通识教育课程，实施国际交流品牌“YUE·山海”计划，推动书院学生国际访学全覆盖，丰富国际课程资源，拓宽学生国际视野。实施青年教师海外提升工程，实施国际高端人才项目，引进、聘任外籍专家，不断提升师资队伍国际化水平。

聚焦“三农”情怀塑造，打造“四力共进”工作模式。

以“课程—实践—管理—文化”的思政工作模式全方位沁润学生“中国情怀”。以课程凝聚向心力，建好“南农八门课”，即由文学艺术、历史研究、社会分析等六大模块组成的农业特色通识核心课程体系，要求学生修读六大类中的至少8门课，夯实农业知识储备；推出“秣味”思政课，在思政课程中赋予农业特色，把粮食安全等国家战略融入专业教育，立项建设课程思政示范课256门，入选首批国家级课程思政示范课3门。以实践提升创造力，提高实践教学比重，设立“耕读公共课”和“劳动教育周”，编写《农业概论》等校本特色耕读教育教材，近五年组织8500余支社会实践团队奔赴乡镇农村开展耕读实践；加强实践基地建设，建立171家实习基地，实现所有学院有固定的实践育人基地。以管理确保战斗力，制定《时代新人铸魂工程实施方案》等系列制度文件，系统推进全校思

想政治格局构建和落实；落实领导班子一线规则、加强教师队伍建设和、创设“球场上的思政课”品牌项目等，构建师生成长共同体。以文化增强生命力，立足特色、深挖校史，讲述“大学”服务“大地”的故事，凝练形成“北大荒七君子”“一生只为豆满仓”等南农人的奋进故事，引导学生立兴农报国志。

聚焦南农品质锻造，优化“双轮驱动”培养模式。

构建以学科交叉融合和基础学科支撑为驱动的“双轮驱动”培养模式，打造“新农科”育人新模式。形成以智慧农业为代表的多学科“聚力融合”的新农科培养模式，构建学科交叉平台，设置二级学科交叉学科智慧农业、植物表型组学，设立实体运行的前沿交叉研究院，成立智慧农业学院。推动全国智慧农业“本一硕一博”贯通培养模式，以作物学国家“双一流”建设学科等为基础，通过“团队+、对象+、平台+、学科+”等模式与计算机、农业工程等学科在招生专业、培养方式等方面深度交叉融合，推动人才跨专业合作、跨领域培养。对标新农科建设要求，带动农学、植物保护、园艺、农业资源与环境等传统专业集群升级改造，促进传统农业学科交叉融合。形成以生物科学拔尖计划2.0为代表的基础学科“辐射支撑”新农科人才培养模式，依托生物科学优势基础学科成立培养基地，实行书院制、导师制、学分制，小班化、国际化、个性化“三制三化”荣誉培养模式。学生按兴趣自主选择一对一特聘导师、独立立项创新训练计划，导师及课题方向涵盖8个学院，推动

生物科学基础学科与学校优势学科互渗互融，“辐射支撑”新农科交叉融合发展需求。月4日，浙江农林大学召开省一流学科年度建设情况专

（来源：南京农业大学）

主送：校领导

抄送：各单位负责同志

编辑：王保垒

校对：丁月旻

审核：吕永庆