

参 考 信 息

〔2025〕第26期 （总第39期）

青岛农业大学党政办公室

2025年8月4日（星期一）

导 引

【院校动态】

1. 清华大学成立四个新书院 面向未来探索创新人才培养新路径
2. 北京农学院新增5个拔尖人才培养实验班
3. 华中农业大学召开新农科2.0、新工科2.0时代英才培育行动部署会
4. 农民日报专家访谈：以产业需求为导向加快新农科建设
5. 多省公布下一轮博士授权单位培育名单

【院校动态】

■ 清华大学成立四个新书院 面向未来探索创新人才培养新路径

5月30日，清华大学举行无穹书院、紫荆书院、自强书院、水木书院成立仪式暨书院院长聘任仪式。这是清华大学坚持以进一步全面深化改革激发内在活力，面向国家重大战略需求和经济社会发展需要，把传统工程学科与人工智能深度融合，进一步提高人才自主培养质效，开拓立德树人新格局的重要举措。校党委书记邱勇出席并讲话，校长李路明宣读书院成立决定和院长聘任决定。

邱勇表示，教书育人是一项需要长久坚持的事业，清华大学坚定做改革创新行动派、实干家。学校自2014年开启书院建设探索，2020年成立五个强基书院推进书院建设快速发展。此次成立四个新的书院，就是为了加快构建独具清华特色的书院育人体系，不断发展新的教育理念、教育思想和教育模式，培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升对高质量发展的支撑力贡献力，在服务国家发展进程中成就一流大学的新高度。全校上下要进一步凝聚共识、汇聚力量，把加强党的建设作为坚强保证，坚持守正创新，进一步全面深化改革，加强各类育人资源统筹，形成书院和院系协同育人合力，不断把学科优势转化为人才培养优势，努力开拓立德树人新格局。

李路明在宣读决定时表示，要聚焦立德树人主责主业，进

进一步强化“一流本科教育是一流大学的底色”共识，充分发挥学校综合学科优势，持续推进以通识教育为基础、通专融合的本科教学体系建设，为党和国家输送更多政治素质过硬、理论基础扎实、实践能力突出的拔尖创新人才。

无穹书院聚焦人工智能核心创新与应用，着力培养具有科学精神、人文素养和全球竞争力的新一代人工智能领军人才。紫荆书院在宽口径的理工人才培养中，融入艺术、创意要素，旨在培养具有跨文化协调能力和跨学科实践能力的国际工程创新引领者。自强书院构建“智能+”工科育人新体系，充分发挥多学科优势，培养智慧能源领域创新领军人才。水木书院以“人工智能驱动的工程+管理”为特色，面向社会长远发展需求和标志性重大工程需求，培养未来工程引领者。

据了解，2014年，清华成立第一个本科生书院新雅书院，开启书院建设探索。2020年，学校全面落实“强基计划”，成立致理、日新、未央、探微、行健五个强基书院，后又相继成立求真书院、为先书院、秀钟书院、笃实书院、至善书院，并于2022年成立校级书院建设工作组，进一步加强顶层设计、激发院系参与书院建设的积极性和主动性。此次四个新书院的成立，将进一步拓展清华书院覆盖的学科领域、完善书院的育人体系。目前清华大学已拥有15个承担本科生培养任务的书院，预计2025级本科生近60%进入书院培养。

（来源：清华大学）

■ 北京农学院新增5个拔尖人才培养实验班

北京农学院新增园艺、动物医学、农林经济管理、涉外农业法治、国际化5个拔尖人才培养实验班。

据悉，拔尖人才培养实验班响应经济社会发展对高层次、复合型、国际化人才的迫切需求，面向校内遴选优秀学生，采用导师制、小班化、个性化、国际化等培养模式，创新人才培养模式，大力培养高素质人才。

园艺拔尖人才培养实验班以“高层次、国际化、创新型”为目标，培养满足都市农业智能化与种业创新需求的复合型园艺人才。该实验班拥有中国工程院外籍院士、国家级人才领衔的师资队伍，为每位学生配备“校内教授+企业高管/国家级人才”双导师，并设置“国际副班主任”，接轨国际前沿。该实验班推动课程模块改革，聚焦北京“种业之都”建设需求，增设生物育种、基因组学等现代育种课程；融入智能装备、数字农场管理等新农科模块；对接行业领军企业，开展覆盖“育种→栽培→加工→营销”园艺全产业链的顶岗实习。实验班注重开拓学生全球视野、提升学生科研能力。与海外高校共建实习实践基地，开展短期交流；为学生提供“京研益农奖学金”，学生100%参与导师科研项目，进行从课题设计到成果转化的全流程锻炼。学生毕业后可从事园艺作物育种、智慧园艺技术研发、跨国农业科技机构园艺相关科研等工作。

动物医学拔尖人才培养实验班以满足人兽共患病防控、宠

物医疗市场快速发展及食品安全监管等领域的高端人才需求为核心，致力于培养具备国际视野、突出实践能力与持续科研潜力的复合型高水平人才。实验班深度整合跨学科资源与前沿教学理念，构建“厚基础、强实践、重创新、国际化”课程体系，设置三大核心模块：通过动物解剖学、兽医病理学、中兽医学及临床核心课程（内科学、外科学、产科学等），为学生打造系统扎实的专业知识框架；依托专业综合实习与行业科研创新训练，帮助学生掌握学科前沿动态并提升科研能力；通过各类竞赛、国内外兽医研学项目等实践平台，强化专业应用与综合素养。毕业生可在公共卫生与疫病防控、临床诊疗与宠物医药、动物医学科研及相关监管部门等领域从事专业工作，成为行业高素质创新型的官方兽医或执业兽医。

农林经济管理拔尖人才培养实验班聚焦国家乡村振兴战略和都市型现代农业发展需求，突出“农文交叉、创新能力、数字素养、国际视野”四大特色，采用“全面导师制、个性化培养、全方位育人”模式，培养能够胜任农业农村管理、研究和政策分析工作的拔尖创新型人才。该实验班课程包括“通识必修、专业必修、专业选修、通识选修”四大模块，开设智慧农林业导论等农文交叉课程，结合都市农林导论等课程，培养学生扎实的农业科学基础；开设农林业热点问题研讨、都市型现代农业农林业发展前瞻与创新实践等课程，强化创新思维和创新能力的培养；开设农林业大数据应用专题等数字化课程，强化学生

数字素养和数字技术应用能力的培养；开设农林经济经典文献研读、国外农林经济研究进展等全英文或双语课程，培养学生国际化视野和能力。学生毕业后可在政府、企事业单位从事经济和管理方面的运营、财务、人力、行政、文秘、教育以及政策分析等工作。

涉外农业法治人才培养创新实验班响应国家号召，大力培养国家急需的涉外农业法治人才。该实验班在法学专业基础上，特别注重拓宽学生国际视野，单独设置了涉外农业法治模块，增加外语课程、涉外法治理论、实践课程，采用全英文或双语教学方式，并通过海外学期和海外实习重点培养学生外语能力和国际法律规则知识应用能力，提升学生在涉外法律领域的就业竞争力。学生将获得莫斯科国立法律大学颁发的结业证书及本校实验班结业证书，毕业后可从事涉外法治研究、涉外法律等相关工作。

国际化人才培养创新实验班立足国家乡村振兴战略与京津冀协同发展需求，充分发挥学校“都市农林”办学特色，培养具有国际视野、跨文化沟通能力、农业管理素养和创新实践能力的复合型农林业国际化管理人才。该实验班采用“线上理论学习+线下实践训练+混合式研讨”的教学路径，通过设置“跨文化与语言提升、国际胜任力、国际化求职、都市农林特色、跨学科”五大模块课程，构建了具有“农林+国际化”特色的人才培养体系。学生完成学业可获得实验班结业证书，有机会

获得全球治理、PBL交叉学科等认证证书，可从事农业国际事务等相关工作，为服务国家农业“走出去”战略和农业国际合作发展贡献力量。

据介绍，5个实验班聚焦拔尖创新人才培养，除国际化人才培养创新实验班学制为2年，其他实验班学制均为4年。国际化实验班学分是20，其他实验班学分为160-200学分。国际化实验班在全校范围内招生，其他实验班招生范围是在本专业内选拔。5个实验班现已陆续启动选拔招生工作。

学校创新实验班的设置充分考虑了社会发展需要和学生多样化的需求，注重对学生专业深度、实践能力、国际视野的培养，充分体现了学校在教育创新和人才培养上的积极探索。学校加快推进学校“质量立校”工程，持续推进人才培养体系、培养机制、培养模式改革，不断优化资源配置，为学生提供优质的成长环境，大力培养德智体美劳全面发展的知农爱农新型人才，为北京加快建设教育强国首善之区作出新的更大贡献。

（来源：北京农学院）

■ 华中农业大学召开新农科2.0、新工科2.0时代英才培育行动部署会

6月26日，华中农业大学在作物遗传改良全国重点实验室召开新农科2.0、新工科2.0时代英才培育行动部署会。

华中农业大学新农科2.0、新工科2.0时代英才培育行动方案提出，高质量建设新农科新工科是锚定教育强国建设目标的

时代之需，也是贯彻落实学校第十一次党代会精神的重要使命。培育行动坚持问题导向、目标导向和成果导向，高质量推进新农科、新工科人才培养。培育行动提出科教融汇、产教融合、学科交叉、数智赋能，教育科技人才一体化改革的新理念；制定实施“1（强基础）+1（强能力）+X（多元发展）”人才培养新方案；搭建智慧农业实践基地、工程训练中心、AI赋能的学科交叉科研教学一体化实践、行业产业实践创新等新平台；开设全产业链模块化农业实践、全流程模块化工程训练、耕读实践、低空经济与智能装备技能训练等新课程；创设学业导师、思政导师、实践导师的“导师组制”，教育、科技、人才一体推进的“项目制”，支持多元选择与发展等协同育人等新机制；提供学习空间、校园文化活动、非遗学园等新体验。

（来源：华中农业大学）

■ 农民日报专家访谈：以产业需求为导向加快新农科建设

曹志军 全国新农科建设中心秘书长、中国农业大学领军教授

彭福田 山东农业大学教务处处长

左志宇 江苏大学设施农业工程研究所所长

李上献 温州科技职业学院发展规划处副处长

建设农业强国离不开教育和人才，高等农林教育使命重大。今年中央一号文件提出，以产业需求为导向，优化调整涉农学科专业。近几年，涉农学科发生了哪些变化？如何根据乡村产业发展的实际需求，优化涉农学科的专业设置与人才培养模

式？本期对话邀请曹志军、彭福田、左志宇、李上献四位高校专家展开交流讨论。

新农科建设必须精准对接国家和产业需求

主持人：为农业强国建设筑牢人才根基是高等农林教育的时代使命。在您看来，当前农业产业的快速发展对高等农林教育提出了哪些新的、根本性的要求？新农科建设应重点关注哪些方向？

曹志军：当前，农业产业正经历着前所未有的深刻变革，从过去单纯的生产型向覆盖全产业链的复合型模式转型，在工程化、智能化、生态化的赛道上加速奔跑。农业强国建设对高等农林教育提出了核心诉求：保障国家粮食安全、推进乡村振兴、推动绿色发展、发展智慧农业等任务，亟须培养具备交叉创新能力的复合型人才。这要求学科专业设置与人才培养，必须精准对接国家和产业需求。具体而言，在人才培养模式上，有三个关键方向值得重点关注：一是构建“农业+X”交叉知识体系，打破学科壁垒，推动知识创新融合；二是以产业真实需求为导向强化实践教学，让学生在解决实际问题中成长，打造“科技校园”“牛精英”“卓越临床兽医”等实践育人品牌；三是重视价值观教育，培养兼具国际视野与“大国三农”情怀的拔尖人才，助力中国在全球农业发展和治理中发挥更大作用。

彭福田：加快建设农业强国、教育强国对高等农林教育提出了新的要求，一是培养新型农林人才。农业产业快速发展需

要既有高尚道德情操，又有扎实理论基础，还有广博国际视野，更有卓越实践能力的知农爱农新型农林人才。二是优化人才培养体系。深入推进卓越农林人才教育培养，聚焦创新发展、一二三产业融合发展等要求，分类构建和完善创新型、复合型、应用型涉农人才培养体系。三是创新培养模式。加快推进教育、科技与人才一体化建设，探索科产教协同育人模式，深化校政、校地、校院、校企合作，通过成立产业研究院、产业学院等方式，提高人才培养与农业农村现代化发展的契合度。

主持人：在您看来，当前农业产业面临的人才需求缺口有哪些？涉农高校在应对这些需求时存在哪些不足？

左志宇：当前农业产业的人才缺口，既有总量上的不足，更有结构上的失衡，呈现多方面、多层次的特点。主要缺口包括：高精尖研发与技术攻坚人才，特别是在生物育种、智慧农业、绿色农资、农产品精深加工与功能挖掘等前沿领域；既懂农业技术，又懂现代企业经营管理、市场营销、品牌打造、农村电商、智慧物流、农业金融保险的人才；熟悉国家政策，懂得乡村发展规划、人居环境设计、乡村文化传承与创新、基层社会治理的人才；掌握农业面源污染防治、废弃物资源化利用、农业碳汇计量与提升等技术的人才；高素质技能型与“土专家”“田秀才”型人才，特别是能够熟练操作和维护现代农业装备、掌握现代种植养殖技术和数字农业工具的实用型人才。

彭福田：在应对这些需求时，我们还存在以下不足：一是

专业设置与市场需求脱节。由于专业设置周期通常为1~2年，更新速度较慢，难以跟上农业农村现代化步伐。二是实践教学环节薄弱。涉农高校的教学多侧重于理论知识，实践教学体系尚不完善，影响学生的就业竞争力。三是师资力量有待加强。部分教师自身缺乏实践经验，在教学过程中难以将理论知识与实际生产紧密结合。教师的专业结构不够合理，一些新兴农业领域的专业教师相对匮乏，使得学生在学习过程中无法获得全面、深入的专业指导。

培养“懂农业、善经营、通科技”的复合型人才

主持人：目前从全国范围来看，涉农高校在以产业需求为导向优化学科方向上，整体处于怎样的发展水平？存在哪些普遍问题？

曹志军：当前，全国涉农高校新农科建设正处在从“被动响应政策”迈向“主动重构优化”的关键阶段，越来越多高校打破传统桎梏，积极推动“产业链-创新链-人才链-教育链”深度融合，拥抱农业科技与产业变革的新浪潮。但变革之路并非坦途，结构性矛盾依然突出：学科交叉多停留在“物理叠加”层面，跨学科创新人才培养机制亟待深化；人才培养与科技前沿、产业需求存在一定程度的脱节；高校改革过程中对新农科的认知理解趋于泛化。

左志宇：新农科建设理念已深入人心，各高校都在积极行动，但由于基础不同、区域差异等因素，发展水平尚不均衡，

成效也各有千秋。目前普遍存在的问题，一是“新瓶装旧酒”现象。有些高校可能只是简单地将传统专业名称更改为“时髦”的新名称，课程体系、师资队伍、培养方案等核心内容并未发生实质性改变。二是盲目追逐热点，存在同质化风险。各高校争相开设新兴专业，缺乏师资储备、条件支撑和特色定位，容易导致低水平重复建设。三是学科壁垒难以打破，真正实现跨学院、跨学科的交叉融合难度较大。四是对产业需求的理解和转化能力不足，难以准确把握区域农业产业的真实需求，并将其有效转化为具体的学科方向、课程模块和培养目标。五是传统优势学科的改造升级动力不足。一些历史悠久的传统农科专业，在面对新形势时，可能存在路径依赖，改革步伐相对缓慢。

主持人：在涉农学科的专业布局和人才培养目标上，如何根据产业需求进行重新定位和细化？近年来是否有新增或淘汰的学科专业？

曹志军：涉农学科的专业布局与人才培养，必须紧密围绕农业强国建设的核心目标，既要纵向贯通“基础研究-技术攻关-产业应用”的完整创新链条，也要横向拓展大农业观、大食物观下的学科边界，深度推进农工、农理、农文、农医等多学科交叉融合，构建适应现代农业发展的学科生态体系。这就要求我们的人才培养目标从传统的单一技术型人才，向“懂农业、善经营、通科技”的复合型人才转变，尤其要强化学生在智慧农业、生物育种、食品营养与健康、绿色发展等前沿领域

的核心能力，培养农业现代化进程中的生力军和主力军。中国农业大学紧跟产业变革，在学科专业调整上积极作为。基于生物种业振兴、农业装备智能化等国家战略需求，设立拔尖创新人才培养特区，推出生物育种“强基计划”、智能装备理科试验班，以“本研贯通、理实融通、产学研协同、项目式驱动”的模式，打造人才培养创新高地。布局设置人工智能、数据科学与大数据技术、大数据管理与应用等新兴专业，面向全校本科生开设人工智能导论通识课，开设“人工智能基础应用”微专业，构建“通识+前沿+应用”的“智慧+教育”新格局。

彭福田：山东农业大学紧密对接国家战略需求，主动服务农业农村现代化进程中的新产业新业态。例如，我校新增智慧农业、兽医公共卫生、智慧牧业科学与工程、食品营养与健康、生物育种科学等新农科专业，这些专业均面向粮食安全、智慧农业、营养与健康等关键领域。其次是推动学科交叉融合，培育新兴涉农学科专业。我校在传统农学专业课程基础上，增设了智能农机与耕作、农业大数据、农业物联网等与信息技术、工程技术、大数据技术相关的课程。在人才培养方面，一是着重培养拔尖创新型人才。学校依托未来技术学院（齐鲁学堂）在智慧农业、智慧牧业科学与工程和生物育种科学3个专业开设拔尖创新班，实施“3+1+2”本研贯通培养。二是强化学生的实践能力培养。学校依托乡村驿站，开展“产区选题-产区实施-产区汇报”的毕业论文设计和考核模式等创新工作。

构建“根基稳固、枝叶繁茂”的学科生态

主持人：新农科建设的核心任务是构建交叉融合的专业体系。您认为，如何平衡传统农业学科与新兴交叉学科的发展？如何找到学科交叉融合的切入点和支撑点，培养跨学科人才？

左志宇：平衡传统与新兴学科是新农科建设的关键，重在传承与创新的结合。掌握这种“平衡之道”，一是要强基固本，融合创新，用新兴学科理论技术改造提升传统学科，而非取代；二是以传统学科为“主干”，新兴交叉知识为“枝叶”，拓宽知识面；三是加快师资队伍转型与建设，鼓励传统教师学习新技术，引进交叉学科人才。同时找到学科交叉融合的切入点与支撑点，以国家战略需求和区域重大产业问题为导向，以前沿共性关键技术为纽带，建设跨学科研究平台和新型教学组织，设计模块化、个性化、项目式的课程体系与培养方案，培养跨学科人才。

曹志军：在新农科建设中，平衡传统农业学科与新兴交叉学科的发展，关键在于构建“根基稳固、枝叶繁茂”的学科生态——既要守住粮食安全、乡村发展等传统学科的“基本盘”，又要在生物育种、智慧农业等前沿领域开疆拓土，支撑点则在于构建灵活开放的人才培养体系，让传统学科的深厚积淀与新兴技术的创新活力发生“化学反应”。为了更灵活地对接产业需求，培养“一专多能”的复合型人才，微专业成为学科交叉的重要突破口。微专业是一种新型人才培养模式，强调模块化、

系统化设计，灵活度高，可以直接对接学生的兴趣和职业规划。目前，中国农业大学已建成15个微专业，涵盖多个前沿且实用领域，例如聚焦农业科技前沿的合成生物学、未来种业、精准营养与健康、农业碳中和管理等微专业；提升产业行业竞争力的奶业科学与管理、伴侣动物科学、智慧水务管理、植物生物安全、国土空间规划等微专业。从科技前沿、产业升级到数智素养，微专业为学生提供了自由探索、多元发展的空间。

主持人：在课程设计和实践教学中，如何融入产业实际需求，推动产学研的深度融合？

彭福田：山东农业大学依托产业研究院和产业学院，深化产教融合，与企业共同制定人才培养方案，根据产业需求和企业岗位需求设置课程体系和实践教学环节。共建实习实训基地，为学生提供真实的工作环境和实践机会，培养适应企业需求的应用型人才。加强与企业的深度合作，建立企业需求反馈机制，定期收集企业在生产、研发过程中遇到的技术难题和人才需求。例如，学校与黄河三角洲农业高新技术产业示范区共建盐碱地综合利用创新研究院，双方围绕科研攻关、人才培养、平台建设、成果转化和智库建设等开展深度合作，切实把创新学院建设成为校地合作办学的标杆和典范。

李上献：温州科技职业学院聚焦浙江现代农业，组建绿色食品生产技术、宠物医疗技术、休闲农业、智能农业装备、智慧农业、数字商贸六大专业群，打造“专一（产）接二（产）

连三（产）”的专业群新格局，推进现代农业人才链、创新链与产业链供需双侧紧密融合，为服务现代农业产业和乡村振兴战略提供人才支撑和智力支持，形成专业群与地方产业良性互动发展的新局面。例如，为响应现代种植业绿色农产品生产向绿色化、智能化升级需求，学校精准围绕绿色农产品生产的“源”生产、“精”生产、“深”生产关键技术环节布局绿色食品生产技术专业群，包括种子生产与经营、绿色食品生产技术、园艺技术、设施农业与装备、食品智能加工技术5个专业。学校通过健全常态化的专业调研、分析和反馈机制，结合产业发展、招生就业、教学资源等因素，做好专业新增、优化、撤销“三张清单”。建立专业（群）“目标－标准－运行－诊断－改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改机制，运用大数据技术，梳理和分析专业（群）建设各关键环节的质量控制点，确保专业（群）按照内控体系运行。

政校企协同合作，农科生就业方向更多元

主持人：您认为，在促进涉农学科与农业产业深度融合的过程中，政府、高校、企业三方各自应发挥怎样的作用？有哪些政策措施或合作模式可以进一步推动这种融合发展？

李上献：涉农学科与农业产业的深度融合需构建“政府顶层设计-高校知识赋能-企业市场转化”的协同创新生态系统。通过政策引导、平台搭建与模式创新，打破学科壁垒与产业边界，形成知识生产、技术转化与产业升级的良性循环，为农业

高质量发展提供持续动力。政府作为宏观调控主体，主要发挥制度供给与资源整合作用，例如明确产学研合作规范与权益分配机制，设立农业科技成果转化引导基金，建立农业知识产权交易平台，完善成果转化激励机制等。高校作为知识创新与人才培养的核心机构，以学科交叉融合为突破口，重构涉农学科体系。通过建立“科教融汇”的课程体系，培养创新型农业人才；依托重点实验室、产业研究院等平台，开展关键领域的协同攻关。企业作为市场主体，以技术应用与价值实现为导向，构建创新驱动的产业体系。通过建立“揭榜挂帅”机制，面向高校发布技术需求榜单；建设产业学院、实训基地等载体，开展订单式人才培养。

曹志军：在推动涉农学科与农业产业深度融合的道路上，构建“战略引领-创新驱动-实践转化”的协同生态至关重要，政府、高校、企业三方各司其职、协同发力。中国农业大学在北京市平谷区打造的国家农业科技创新港（以下简称“国农港”），便是三方协同合作的生动范例。国农港聚焦打造国家重大农业科技创新平台集群，培育卓越工程师等拔尖创新领军型人才，积极探索产学研合作新机制，致力于打造原始创新策源地，培育新兴与未来农业产业。在建设过程中，国农港形成了“政府-高校-企业”协同的“金三角”模式：政府以政策协同打破资源壁垒，高校凭借学科交叉攻克技术难关，企业通过开放场景加速成果转化。这一创新模式，为农业强国建设提供

了“政产学研用”深度融合的新方案，也展现出农业领域广阔的发展前景与无限潜力。

主持人：展望未来5—10年，随着农业产业的持续升级，您认为涉农学科会在哪些方面出现重大变革和突破？在此背景下，农科专业学生将会有怎样的发展前景？

左志宇：未来5—10年，涉农学科的重大变革与突破将聚焦于多个前沿方向。一是智慧农业与人工智能将深度融合并普及应用，智能装备与精准管理系统更趋成熟，数据科学与智能控制贯穿农业生产全过程。二是生物技术将引领一场深刻的绿色生产变革，基因编辑、合成生物学等前沿技术在高效育种、农产品品质改良上实现产业化突破。三是农业碳中和与生态可持续发展将成为核心议题，围绕固碳减排、资源循环利用等，催生碳汇农业、生态工程等新兴学科与技术体系。四是食物观将进一步拓展多元化的食物供给体系。五是农业全产业链的数字化转型与智能化管理将全面提速，数字技术深度赋能产、加、销、管各个环节，显著提升农业供应链效率与食品安全追溯能力。六是乡村的多元价值将被深度挖掘，智慧技术将全面赋能宜居宜业和美乡村建设，推动乡村生态涵养、休闲旅游、文化传承及健康养生等功能的协同发展。

彭福田：未来，农科专业学生的就业方向将更加多元化，发展前景更加广阔。一是科研与技术开发领域：可以在国家级农业科学院、省级农科所、生物技术企业实验室等单位，从事

作物基因编辑、智能农机研发、病虫害防治等前沿研究。二是农业技术推广与服务领域：担任“田间科学家”，指导农户应用新技术，成为“知识下乡”的关键桥梁。如农艺师、农业技术顾问、区域经理等岗位需求旺盛。三是农业企业管理与运营领域：在种子公司、农资企业、农产品电商平台负责供应链管理或品牌营销。产品经理、市场总监、农业项目经理等职位契合乡村振兴政策导向，为农科专业学生提供了广阔的发展空间。四是新兴交叉领域：新兴职业需求增长，如农业大数据分析师利用卫星遥感、物联网技术优化种植决策；碳中和工程师参与农田碳汇测算与生态补偿项目，为农科专业学生提供了新的职业选择。

主持人：伴随着农业产业的深刻变革，各涉农高校紧盯国家和产业发展需求，在专业设置与人才培养上取得突破。下一步，涉农学科还要继续深化学科交叉融合，紧跟国际前沿，优化师资队伍，强化实践育人，推动政校企协同合作，助力我国高等农林教育迈向新高度，为农业农村现代化筑牢人才根基。

（来源：农民日报）

■ **多省公布下一轮博士授权单位培育名单**

近期，多省公布新一轮博士硕士学位授予立项建设单位名单。

部分博士学位授予立项建设单位拟建设博士点（截至2025.7.31）

省市	学校名称	拟建设博士点
天津	天津商业大学	动力工程及工程热物理、应用经济学
天津	天津农学院	作物学、兽医学、水产
河北	河北地质大学	地质学、地质资源与地质工程、工程管理

山西	太原师范学院	地理学、中国语言文学、数学
吉林	吉林建筑大学	建筑学、土木工程
吉林	吉林化工大学	化学工程与技术、化学
浙江	杭州医学院	基础医学、公共卫生与预防医学、药学、公共卫生
浙江	绍兴文理学院	中国语言文学、化学、土木工程等
浙江	浙江万里学院	生物与医药等
浙江	浙江传媒学院	戏剧与影视、国际中文教育、戏曲与曲艺、艺术学
浙江	湖州师范学院	教育学、水产、计算机科学与技术、设计等
安徽	安徽工程大学	系统科学、管理科学与工程
安徽	安庆师范大学	中国语言文学、化学、数学、物理学
安徽	阜阳师范大学	生物学、中国语言文学
福建	闽江学院	电子信息、材料与化工、资源与环境
福建	莆田学院	数学、资源与环境
福建	厦门理工学院	电子信息、机械工程
江西	赣南医科大学	医学技术
江西	江西水利电力大学	水利工程、电气工程、林学、管理科学与工程
江西	井冈山大学	环境科学与工程、生物与医药、中共党史党建学
山东	临沂大学	教育
河南	中原工学院	控制科学与工程、纺织科学与工程、电子信息
河南	河南科技学院	食品科学与工程、农业、兽医
河南	信阳师范大学	教育、数学、纳米科学与工程
河南	安阳师范学院	教育、化学、文物
河南	南阳师范学院	马克思主义理论、化学、生物与医药
河南	郑州航空工业管理学院	航空宇航科学与技术、工商管理、信息资源管理
河南	洛阳师范学院	电子信息
河南	平顶山学院	机械、材料与化工
河南	河南城建学院	环境科学与工程、能源动力、土木水利
广东	广东技术师范大学	民族学、教育、电子信息
广东	仲恺农业工程学院	兽医、食品科学与工程、园艺学
广西	广西艺术学院	美术学、音乐与舞蹈学、设计学
广西	广西科技大学	机械工程、化学工程与技术、土木工程
重庆	重庆科技大学	材料与化工

部分省市博士学位授予立项建设单位重点建设学科

学校名称	省重点建设学科	建设项目
北京石油化工学院	机械工程	北京高校高精尖学科
北京物资学院	管理科学与工程	北京高校高精尖学科
天津外国语大学	中国语言文学、外国语言文学	天津市一流学科和特色学科（群）建设项目
天津商业大学	动力工程及工程热物理	天津市一流学科和特色学科（群）建设项目

天津城建大学	土木工程、环境科学与工程	天津市一流学科和特色学科（群）建设项目
天津农学院	水产	天津市一流学科和特色学科（群）建设项目
天津音乐学院	音乐与舞蹈学	天津市一流学科和特色学科（群）建设项目
天津美术学院	设计学、美术学	天津市一流学科和特色学科（群）建设项目
太原师范学院	地理学	山西省“1331工程”重点学科建设项目
山西大同大学	化学	山西省“1331工程”重点学科建设项目
吉林建筑大学	材料科学与工程、建筑学、土木工程、环境科学与工程、管理科学与工程	吉林省特色高水平学科建设项目
吉林外国语大学	教育学、外国语言文学	吉林省特色高水平学科建设项目
长春师范大学	马克思主义理论、教育学、中国语言文学、外国语言文学、中国史、数学、化学、生物学	吉林省特色高水平学科建设项目
淮阴师范学院	中国语言文学 数学	江苏省“十四五”省重点学科建设项目
南京工程学院	机械工程 电气工程	江苏省“十四五”省重点学科建设项目
江苏理工学院	教育学 机械工程	江苏省“十四五”省重点学科建设项目
江苏海洋大学	机械工程 药学	江苏省“十四五”省重点学科建设项目
盐城工学院	材料科学与工程 化学工程与技术	江苏省“十四五”省重点学科建设项目
杭州医学院	基础医学、公共卫生与预防医学、药学	浙江省一流学科建设项目
绍兴文理学院	中国语言文学、物理学、化学、土木工程、纺织科学与工程	浙江省一流学科建设项目
浙江传媒学院	戏剧与影视学、新闻传播学	“十四五”浙江省一流学科建设
湖州师范学院	新闻传播学、戏剧与影视学	浙江省一流学科建设项目
安徽工程大学	控制科学与工程	安徽省高等学校高峰学科建设五年规划
皖南医学院	临床医学	安徽省高等学校高峰学科建设五年规划
厦门理工学院	机械工程	福建省“双一流”建设项目
江西科技师范大学	教育学、化学	江西省“十四五”期间一流大学和一流学科建设
井冈山大学	生物学、马克思主义理论	江西省“十四五”期间一流大学和一流学科建设
滨州医学院	临床医学	山东省高等学校高水平学科建设实施方案
鲁东大学	水利工程	山东省高等学校高水平学科建设实施方案
山东工艺美术学院	设计学	山东省高等学校高水平学科建设实施方案

中原工学院	应用统计、马克思主义理论、土木工程、电子信息、能源动力、工商管理学	河南省重点学科立项建设项目（2023）
河南科技学院	系统科学、电子信息、材料与化工、资源与环境、兽医、食品与营养	河南省重点学科立项建设项目（2023）
信阳师范大学	马克思主义理论、法律、心理学、教育、外国语言文学、数学、地理学	河南省重点学科立项建设项目（2023）
郑州航空工业管理学院	设计	河南省重点学科立项建设项目（2023）
安阳师范学院	化学	河南省重点学科立项建设项目（2023）
南阳师范学院	应用统计、教育、中国语言文学、中国史	河南省重点学科立项建设项目（2023）
湖北师范大学	教育学	湖北省一流大学和一流学科建设计划
湖北医药学院	临床医学	湖北省一流大学和一流学科建设计划
湖南理工学院	信息与通信工程、化学工程与技术	湖南省高等学校“双一流”建设项目
广东石油化工学院	控制科学与工程	广东高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划
东莞理工学院	土木工程	广东高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划
五邑大学	材料科学与工程、药学	广东高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划
广东金融学院	应用经济学	广东高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划
广东技术师范大学	教育学、控制科学与工程	广东高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划
星海音乐学院	音乐与舞蹈学	广东高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划
仲恺农业工程学院	化学工程与技术、食品科学与工程、畜牧学	广东高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划
广西艺术学院	音乐与舞蹈学、美术学	新一轮广西一流学科建设项目
广西科技大学	机械工程、化学工程与技术	新一轮广西一流学科建设项目
右江民族医学院	临床医学	新一轮广西一流学科建设项目
北部湾大学	海洋科学、船舶与海洋工程	新一轮广西一流学科建设项目
西华大学	食品科学与工程、机械工程、马克思主义理论	四川省高等学校双一流建设贡嘎计划
中国民用航空飞行学院	交通运输工程、安全科学与工程、航空宇航科学与技术	四川省高等学校双一流建设贡嘎计划
四川音乐学院	艺术学理论与美术学、音乐与舞蹈学	四川省高等学校双一流建设贡嘎计划

云南艺术学院	美术学、戏剧与影视学	云南省一流建设学科
昆明学院	物理学	云南省高校一流学科建设实施方案
西安音乐学院	音乐学	关于建设“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”的实施意见
西安体育学院	体育学	关于建设“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”的实施意见
陕西理工大学	生物学	关于建设“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”的实施意见
西安财经大学	统计学	关于建设“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”的实施意见
宝鸡文理学院	化学	关于建设“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”的实施意见
伊犁师范大学	中国语言文学、数学、物理学	新疆维吾尔自治区“十三五”重点学科建设方案

（来源：高绩）

主送：校领导

抄送：各单位负责同志

编辑：王保垒

校对：丁月旻

审核：吕永庆