

参 考 信 息

〔2025〕第27期 （总第40期）

青岛农业大学党政办公室

2025年8月13日（星期三）

导 引

【学术研究】

1. 建设六大更高水平国家粮仓 确保可持续粮食安全

【地方政策】

2. 安徽省成立“1+5”农业科技创新联盟

【院校动态】

3. 副省长陈平调研山东农业大学学科建设工作
4. 中央财经大学校长马海涛：教育家精神与数字化技术双轮驱动铸就新时代高水平教师队伍
5. 北京语言大学党委书记倪海东：铸师魂 强师资 持续打造高等教育国际化办学实践高地
6. 北京中医药大学党委书记王瑶琪：以教育家精神引领中医药高等教育创新发展

【学术研究】

■ 建设六大更高水平国家粮仓 确保可持续粮食安全

中国农业大学国家农业科技战略研究院

粮食安全是“国之大者”，是中国式现代化的战略底盘，是建设农业强国的头等大事。为在更高水平上把握粮食安全主动权，应对未来多重风险挑战，我们在连续两年全国近20个省（市、区）开展粮食安全专项调研的基础上，结合国际形势研判和国内现有基础，从长远战略全局出发，建议国家未雨绸缪，在“十五五”集中资源、集中区域实施“更高水平国家粮仓”建设工程，重点是建设东北地区、华北地区和长江中下游地区三大战略基础粮仓，以及黄土高原、西北绿洲、西南地区三大战略后备粮仓，简称“六大粮仓”。初步建议六大粮仓区域范围是：（1）东北粮仓包括黑龙江省、吉林省、辽宁省和内蒙古东四盟（呼伦贝尔市、兴安盟、通辽市、赤峰市）；（2）华北粮仓包括河南、山东和河北三省以及安徽的淮北地区（宿州、淮北、阜阳、亳州四市）；（3）长江中下游粮仓包括湖南、湖北、江西、江苏全省，安徽淮河以南地区；（4）西南粮仓包括四川、重庆、云南；（5）黄土高原粮仓包括山西、陕西、宁夏、甘肃中东部、内蒙古河套地区；（6）西北绿洲粮仓包括新疆、甘肃河西走廊等地。

一、重大意义

（一）建设更高水平国家粮仓是贯彻落实总书记重要指示的重大行动。近年来，习近平总书记到全国各地考察，对各地粮食安全提出了更高要求。在山东考察时指出“要推进高标准农田建设，推动实现粮食增产提质，建设更高水平的‘齐鲁粮仓’”；在四川考察时指出“要抓住种子和耕地两个要害，加强良种和良田的配套，打造新时代更高水平的‘天府粮仓’”；在安徽考察时指出“要构建现代粮食产业体系、生产体系、经营体系，扎实推进高标准农田建设，建设‘江淮粮仓’”；在黑龙江考察时指出“要以发展现代化大农业为主攻方向，加快建设现代农业大基地、大企业、大产业，率先实现农业物质装备现代化、科技现代化、经营管理现代化、农业信息化、资源利用可持续化”。习近平总书记关于建设“更高水平”粮仓指示精神是新时期全方位夯实粮食安全根基，实现更高水平可持续国家粮食安全战略的根本遵循。

（二）建设更高水平国家粮仓是深化粮食生产区域资源配置改革的现实需要。当前，我国粮食综合生产能力已经迈上了7亿吨粮食产能新台阶，预计到2035年还需要再提升到7.5亿吨生产能力才能在进口补充情况下实现供需平衡。根据分析，2010-2023年的13年间全国单位面积产量平均每年增加4.31公斤/亩。如果未来还要新增1000亿斤粮食，则平均每年需要亩增5公斤，高产再高产的难度加大。未来10年，我国粮食安全还面临水土资源环境约束、乡村劳动力供给短缺两大挑战，而

在不同区域之间生产生态条件已经发生重要变化。未来的粮食增产路径不可能是单打一的路径，而是技术创新与制度创新同步融合式的系统路径。目前，我国粮食产能提升路径主要是以县为单元、计划指标“分摊式”的投入资源配置和政策支持方式，没有充分体现粮食的区域比较优势。在实际生产中普遍采取品种、耕地、植保、农机、投入品等“分科式”各自为战的技术资源配置方式，没有形成良田良种良机良法“四良”融合粮食产业体系，由此，从国家粮食安全政策创新角度出发，应当在特定的具有粮食区域集中优势和资源比较优势的六大粮仓中，积极试点推进深化粮食生产国家资源要素配置改革和政策创新改革，确保产能提升目标落到实处。

（三）建设更高水平国家粮仓是发展粮食产业新质生产力的重大实践。2025 年中央一号文件强调因地制宜发展农业新质生产力。农业新质生产力是以粮食及主要农产品供给安全底线为前提，以现代农业科技创新为核心，以农业生产方式变革为关键，以提高农业全要素生产率为目标，通过农业科技创新性突破、农业生产要素创新性配置和农业产业创新性变革驱动农业高质量发展的先进生产力。我国传统粮食产业生产力的基本模式是“高投入、高产量”常规集约化生产方式，粮食安全的政策基调基本上是围绕“粮食越多越好、库存越高越好”的传统思路，在一定程度上存在“过于强调持续高产而忽视资源产出效率、过于强调小麦水稻口粮而忽视玉米大豆供给、过于

强调粮食生产而忽视粮食产业链和生态环境”等。传统的粮食生产方式已经不能适应发展“高科技、高质量、高效率”农业新质生产力的基本要求。加快建设更高水平国家粮仓，就是要更加依靠新型生产要素融合、更加依靠现代科技创新、更加依靠粮食产业结构变革，实现粮食产业全要素生产率显著提升，促进我国粮食产业向新质生产力转型发展。

（四）建设更高水平国家粮仓是应对国际粮食贸易竞争的重要措施。中国是世界上最大的粮食进口国，粮食对外依存度接近20%。随着大国博弈白热化、地缘冲突此起彼伏，全球食物稳定供应链严重受挫。俄乌战争造成了全球粮价上涨、全球粮食进出口格局发生了显著变化。中美关税之争加大我国农产品贸易的不确定性和供应链风险。经合组织—粮农组织2024-2033年农业展望预测，未来随着农产品贸易比例逐渐恢复平稳，进入国际贸易市场的农产品总量将增加，2030年全球农产品贸易继续增加。2025年中国农业展望大会预测：未来10年，贸易保护主义抬头、绿色贸易壁垒不断升级，国际形势更加复杂多变，预计2035年中国大豆进口量仍可能高达7903万吨。总体上，世界食物供应链安全令人担忧。面对国际形势，我国未来粮食安全必须坚持自立自强，在更高层次上实现“产能稳中有增、结构适应需求、生态低碳绿色、效率显著提升”的现代化、可持续粮食安全新目标。未雨绸缪，集中区域、集中力量部署建设更高水平国家粮仓，是牢牢把握我国粮食安全自主可控、保

障粮食的高水平安全、有力应对国际挑战的重要措施。

二、建设基础

（一）粮食生产的区域集中度不断向北、向西演变。近40年来，我国农业生产总体空间格局变化主要表现为重心北移，并逐步趋于相对稳定状态。耕地利用重心北移趋势明显，由南方、中部地区向复种指数较低的西北和东北方向转移，粮食生产分布格局从“南粮北调”已经变成“北粮南运”。根据统计数据分析，1985-2023年我国北方粮食播种面积集中度从49.6%增大到58.8%，粮食总产贡献从40.8%增加到59.8%；南方粮食播种面积从50.4%减少到41.2%，粮食总产贡献从59.2%下降到40.2%。2023年我国粮食播种面积主要集中在东北（占26.2%）、华北（占24.6%）、长江中下游（占22.02%）以及西南（占13.1%）、西北（占8.0%）。总体上，粮食产能区域集中化程度越来越高，具备了集中力量建设更高水平国家粮仓的基础。

（二）六大粮仓对国家粮食产能的贡献不断提升。根据农业统计数据分析，2023年六大粮仓粮食总产量6.46亿吨，占全国92.95%。东北粮仓粮食产量达1.78亿吨，占全国25.55%；华北粮仓粮食产量1.86亿吨，占全国26.80%；长江中下游粮仓粮食产量1.43亿吨，占全国20.60%；西南粮仓粮食产量0.66亿吨，占全国9.58%；黄土高原粮食总产量4760万吨，占全国6.84%；西北绿洲粮仓粮食产量2483万吨，占全国3.57%。

（三）六大粮仓基础条件得到不断改善。一是高标准农田

建设规模较大。截至2023年底全国已累计建成高标准农田10亿亩，占耕地面积约50%，主要集中在东北平原、黄淮海平原、长江中下游平原等主要产粮区。新疆已累计建成高标准农田5989万亩，占永久基本农田的72.8%；甘肃河西绿洲灌区已累计建成高标准农田1061.63万亩，占耕地面积的60.28%，占永久基本农田的76.68%。二是农机装备与水利化条件不断改善。2023年我国农作物耕种收综合机械化率超过73%，小麦、水稻、玉米三大主粮机械化率均超85%；农田有效灌溉面积达10.37亿亩，占耕地面积的54%。东北地区农作物耕种收综合机械化率超过90%、华北地区超92%、长江中下游地区达81.6%。西南地区水稻、小麦耕种收综合机械化率超过80%，黄土高原地区2020年农作物耕种收综合机械化率已达到75%。西北绿洲灌区小麦、玉米等主要粮食作物的耕种收机械化率较高，部分区域达到70%以上。

（四）六大粮仓粮食科技水平不断提高。一是培育了一大批高产优质抗逆新品种。例如，东北地区培育主推了东单、先玉系列玉米品种，盐粳、辽粳、沈稻等水稻品种，辽豆、丹豆、吉育等大豆品种。华北地区培育主推了郑麦、百农、济麦等系列小麦品种，郑单、豫单、登海等系列玉米品种。长江中下游地区培育主推了湘早粳、中早、株两优等系列水稻品种，安农、荃麦、宁麦等系列小麦品种。黄土高原地区培育主推了兰天、陇鉴、西农系列小麦品种以及陕单、陇单系列玉米品种和“陇

薯”系列品种。二是在技术创新与集成基础上创造了多个高产超高产典型。据不完全统计和专家调查测算，全国已有亩产吨粮田1.35亿亩，其中，华北地区小麦—玉米周年亩产达到1吨粮的田块（吨粮田）有9,620万亩，约占全国的70%左右，其中亩产达到1.2吨的田块有1,185万亩，亩产达到1.5吨的田块（吨半粮田）超过150万亩。山东省德州市2021年率先启动120万亩大面积“吨半粮”产能示范区，2024年有138万亩核心区小麦玉米周年平均亩产超过1,500公斤。

（五）六大粮仓的粮食产业链不断延伸。经过多年发展，我国粮食生产、加工转化产业链方面取得显著进展，据不完全统计，六大粮仓区域已有碾米、磨粉、榨油等初加工企业超2万家，满足基本粮食商品化需求，玉米深加工（淀粉、乙醇）、小麦专用粉、大米精深加工（米糠油、米蛋白）等领域发展较快。东北地区粮油加工业初步形成了以北大荒集团、中粮、益海嘉里、九三、禾丰、鼎翔、富虹等大中型企业为主的发展格局。山东、河南、河北等地加工、饲料、食品企业密集，华北地区全年粮油加工总量达到2亿吨以上，加工转化率达到90%以上，加工产值超过1.5万亿。新疆已累计培育粮油类“四级”农业产业化龙头企业416家，其中国家级14家、新疆维吾尔自治区级149家，营业收入超亿元的119家、超10亿元的10家。

（六）六大粮仓的新型粮食经营制度不断发展。长江中下游区域粮油规模化经营比例较高，由家庭农场、农民合作社、

龙头企业等新型经营主体规模化经营的面积超过50%，部分地区达到70%。土地流转达50%以上，部分地区达80%以上。黑龙江规模化经营比例超70%。华北地区规模化经营面积占总耕地面积的比例已达到50%-60%；南方丘陵山区、黄土高原受地形限制，土地细碎化严重，规模化经营发展较缓，河西绿洲灌区土地规模化经营占比较小。各地粮食生产服务模式呈现出生产全程托管、生产环节托管、订单服务等多样化模式。如黑龙江水稻订单种植面积超3000万亩。山东省采用“生产托管+”模式，整合农机、农资、金融资源，提供“耕种管收储销”全链条服务，2023年托管面积超8000万亩。安徽省建立了“农事服务中心”，以村为单位建设服务中心，提供农机共享、烘干仓储等“一站式”服务，全省建成服务中心超2000个。

三、总体布局

（一）总体思路

以习近平总书记关于粮食安全重要指示精神为指导，以发展现代化大农业为主攻方向，以发展粮食产业新质生产力为抓手，率先实现粮食产业的物质装备现代化、科技现代化、经营管理现代化、农业信息化、资源利用可持续化，支撑国家高水平可持续粮食安全，实现粮食“四高”目标：一是更高产量，通过发挥科技创新和制度创新优势，促进创新链与产业链深度融合，实现新一轮的粮食单产提升；二是更高科技，集中强化区域农业科技创新力量和创新水平，突破区域粮食产业链生物

化、数字化、绿色化、营养化关键核心技术，显著提升粮食产业全要素生产率；三是更高效益，强化区域粮食产业链延伸与品牌创建，促进粮食高产与品质协同提升，带动更高粮食产业效益提升；四是更高保障，高质量推进区域高标准农田升级工程建设、全面提升粮食生产农机装备现代化水平、全面提升粮食产业的财政金融等政策支持力度。

（二）建设目标

通过六大粮仓建设，在2023年16.38亿亩粮食播种面积的基础上，到2030年增加1889万亩、达到16.57亿亩，到2035年再增加2237万亩、达到16.79亿亩；粮食单产在394.57公斤/亩的基础上，到2030年单产达到419.68公斤/亩、2035年达到439.03公斤/亩；粮食总产从2023年的6.46亿吨增加到2030年的6.95亿吨、2035年增加到7.37亿吨。

四、措施建议

（一）实施六大粮仓大面积单产提升工程。聚力主要粮油作物大面积单产提升，通过大面积单产提升实现“更高产量”。重点围绕主要粮油作物，开展品种优化筛选、秸秆还田保护性耕作、肥沃耕层构建、肥水一体化高效利用、保护性耕作、灾害综合防控、抗逆韧性栽培、绿色低碳、农机农艺融合、精准智慧化管理等关键技术升级创新、集成组配与中试验证，解决不同区域各种技术集成组装的不适应性，破解不同区域不同作物大面积单产提升的技术障碍，集成区域适用的粮油作物大面

积单产提升技术体系，建立大面积规模化单产提升技术示范区，缩小不同地区间产量差和效率差，实现大田作物产量品质同步提升、生产效率和经济效益同步提高，绿色低碳水平不断提高。

（二）实施六大粮仓规模化周年超吨粮示范工程。从六大粮仓中选择5000万亩高水平的高标准农田，集中力量打造更高产量水平的科技示范田。重点从理论上研究突破超吨粮生产潜力与实现途径、绿色超高产技术标准、超高密度作物群体调控机理等科学问题，开展超高产条件下品种周年选配、群体精准塑造与高光效利用、根际生态与肥水一体化精确管理、灾害绿色防控、AI数字栽培等关键技术的攻关、集成组配与中试验证，创新形成不同区域多目标协同技术集成方案，创建大面积、规模化、可复制、可推广的绿色超吨粮技术应用场景，进行大面积技术示范与应用，实现周年单产超过1.2吨（高水平1.3-1.5吨/亩）。

（三）实施六大粮仓高标准农田质量升级工程。一是加强黑土地保护与利用。重点攻克黑土地障碍快速消减、内稳性地力加速提升、养分调控与精准施肥等一批关键核心技术，创建东北地区黑土地健康培育与产能提升集成技术模式。二是加强黄土地保护与生态修复。重点加强土壤侵蚀机理与监测技术、土壤改良与肥力提升技术，形成适宜黄土高原的秸秆还田、绿肥种植等土壤培肥模式。构建不同类型区的生态修复技术体系。三是加强西南丘陵区与黄土高原高标准农田与水利工程。分区

推进高标准农田建设，对现有高标准农田升级排涝设施，新建截洪沟和生态护坡，减少极端降雨引发的土壤侵蚀，保障粮食稳产。

（四）实施六大粮仓全产业链智慧体系建设工程。以高标准农田上图入库为基础，构建天空地一体化农田建设和管理测控系统。建立覆盖“收购－仓储－流通”全链条的区块链溯源平台。搭建统一的数字化粮仓管理平台，实现粮情数据的实时采集和上传；利用大数据分析和人工智能技术实现智能化仓储调控；建设粮食物流园区，推动仓储与加工企业地理集聚，降低物流成本；通过“龙头企业+合作社+农户”模式，建立定向加工原料供应体系，提升加工原料品质稳定性。

（五）完善六大粮仓科技创新平台基地体系。建议依托粮食科技创新能力强的农业高校科研院所与企业联合，规划建设“更高水平六大粮仓科技创新中心”高能级平台，支持组建一批粮食科技领域国家级及省部级重点实验室、产业技术中心，推动建成六大粮仓农业科技创新高地。建议支持六大粮仓布局建设一批国家级农高区和省级农高区，打造一批国内领先的农业高新技术产业集群，培育形成农业新质生产力。面向现代化大规模高水平粮油生产需求，谋划建设一批基础条件好、科技水平高、智慧化管理能力强、产业带动影响力大的现代化智慧农场示范基地。

（来源：农科智库要报）

【地方政策】

■ 安徽省成立“1+5”农业科技创新联盟

8月9日，安徽省委书记梁言顺、省长王清宪与出席“1+5”农业科技创新联盟座谈会的重要嘉宾举行工作座谈。8月10日，联盟正式成立并举行座谈会。

安徽省与中国农业科学院、中国农业大学、西北农林科技大学、华中农业大学、南京农业大学组建了“1+5”农业科技创新联盟。

梁言顺指出，当前，安徽正处在从农业大省向农业强省加速迈进的关键期，希望联盟立足学科优势、人才优势和创新优势，在建设江淮粮仓、壮大农产品加工业、推动皖北地区全面振兴、增加农村居民收入、提高农业机械化智能化水平、培养农业领域高端人才等方面持续深化合作，助力安徽加快补齐“三农”领域短板弱项，为推进乡村全面振兴、全面建设美好安徽提供坚实支撑。

王清宪指出，安徽独特的省情农情和创新实力，为农业科技创新提供了大有可为的“试验田”、“高产田”。希望联盟成员精诚合作、深耕细作，深入推动农业科技创新和产业创新深度融合，深入推动农业教育科技人才一体发展，深入推动农业科技开放合作，努力抢占世界农业科技竞争制高点，共同培育发展新质生产力。安徽将全力支持联盟工作，在政策举措、要素供给、场景应用、人才引育等方面完善保障机制，确保各

项合作顺利高效、科研人员创新愉快创业成功。

农业农村部党组成员、中国农科院院长、中国科学院院士黄三文称赞近年来安徽“三农”工作特别是农业科技创新取得的成绩，表示将充分发挥农业科技创新“国家队”作用，加强与安徽的全方位、深层次、多形式合作，协同开展农业重大科技攻关，积极推动专业人才联合培养，为安徽加快发展农业新质生产力贡献更多力量。

中国农业大学校长孙其信，西北农林科技大学校长吴普特，南京农业大学校长陈发棣，华中农业大学党委书记姚江林，中国工程院院士、华中农业大学教授陈焕春，加拿大工程院院士、南京农业大学教授方真先后发言，表示将进一步加强与安徽高校、科研院所、企业的产学研对接，深化农业科技创新与攻坚协作，推动更多新技术、新产品在安徽转化落地，助力打造具有重要影响力的“三地一区”。

（来源：安徽省农业农村厅）

【院校动态】

■ 副省长陈平调研山东农业大学学科建设工作

8月5日，副省长陈平调研山东农业大学学科建设工作。省教育厅、科技厅、财政厅、农业农村厅负责同志参加调研。

陈平指出，山东农业大学是服务国家粮食安全和乡村全面振兴的战略科技力量。当前正值“十四五”规划收官和“十五五”谋划布局的关键节点，也是深化改革、推动高质量发展的

攻坚之年。山东农业大学要聚焦核心目标，加速“811”项目攻坚。坚持目标导向和问题导向，进一步凝练学科方向，打破壁垒、强化交叉、突出特色，集中优势资源在提升学科核心竞争力上取得决定性突破。要立足服务国家战略，强化科技硬核支撑。充分发挥小麦育种全国重点实验室等国家级平台的战略引领作用，紧密围绕保障国家粮食安全、全面推进乡村振兴、实现农业农村现代化等重大需求，让新质生产力赋能农业高质量发展，以更高水平的农业科技创新筑牢“齐鲁粮仓”根基。

陈平要求，省直有关部门要认真落实《山东省人民政府办公厅关于支持山东农业大学加快一流学科建设的意见》，结合各自职能，加强协同联动，推动解决山东农大在“冲一流”建设过程中的难点堵点，在政策制定、资源配置等方面给予山东农业大学精准支持，确保目标如期实现。

（来源：山东农业大学）

■ 中央财经大学校长、党委副书记马海涛：教育家精神与数字化技术双轮驱动铸就新时代高水平教师队伍

近日，中央财经大学校长、党委副书记马海涛在接受新华网专访时，系统阐释了实施教育家精神铸魂强师行动对高校教师提出的时代要求，同时详细介绍了学校在弘扬教育家精神、深化教师管理评价改革以及数字化赋能教师队伍建设等方面的创新举措。

问题：实施教育家精神铸魂强师行动对高校教师弘扬教育

家精神提出了哪些新要求？学校在大力弘扬教育家精神方面有哪些创新举措？

马海涛：新时代以来，“培养高素质教师队伍”作为建设教育强国的重要方面，赋予了教师“四有”好老师、“四个引路人”、“大先生”、“经师”与“人师”的统一者等崇高使命，为教育家精神的提出筑牢了坚实根基。教育家精神是“两个结合”在教育领域的创新运用和生动体现，蕴含着丰富的时代内涵，为新时代培养人民教师、办学治校注入了磅礴动力。大力弘扬教育家精神，建设新时代高水平教师队伍，对于高校落实立德树人根本任务、助推教育强国建设具有重大意义。

作为新中国中央人民政府直接创办的第一所新型财经院校，中央财经大学始终坚守“立德树人财经报国”初心，坚持人才强校战略，积极推动教育家精神落地生根，紧扣伟大事业的战略需要，着力构建中国卓越金融人才培养体系。

在政治引领中传承教育家精神。坚持抓牢“双带头人”教师党支部书记培育工程，发挥党支部书记“头雁效应”，构建“一二三”教师思政工作体系，实施“红色赋能”三大品牌工程，一体化推动教师思想政治、师德师风、育人本领的整体性跃升。

在宣传教育中涵养教育家精神。深度开展中财大溯源研究，全面梳理校史中的红色脉络。创排原创大师剧《姜维壮》；建设中国科协“高山景行”学风涵养工作室；开展“口述校史”

学人访谈；校史校情教育突破时空限制，进楼宇、进课堂、进网络、进新媒体；构建感动中财、学人中财、先锋中财、榜样中财、凡星中财“五型中财”榜样育人体系；推出“我与中财·十载之约”“桃李花开·致敬师者”等尊师重教系列专题。以老一辈中财大学人、“启智润心”大先生、全国高校黄大年式教师团队、躬耕教坛数十载的全国教学名师、初心如磐的援疆援藏干部等学人群像，涵养具有高度引领力、凝聚力、辐射力，从内到外、由此及彼、从潜移默化到行动自觉的立德树人新生态。

在素养提升中历练教育家精神。实施“621”人才工程，建设全周期多层次立体化的人才培育体系。积极推动以实践教学为主题的“大思政课”综合改革，开展“启航、引航、领航”三大教师综合能力提升培训项目。着力拓展师资队伍国际视野，举办“全球财经论坛”，发起成立中外财经教育联盟，加快推进中国特色经济学学科体系、学术体系、话语体系建设。深化教师评价体系改革，努力实现内涵式发展。

问题：新时代高水平教师队伍建设，深化教师管理评价改革是重要环节，学校有哪些经验举措，以更好激发教师队伍创新能力和活力？

马海涛：建立科学评价体系，深化教师管理评价改革。一是加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，在教师职称评聘、聘期考核、人才项目遴选推荐、评优奖励等工作中，通过代表作和同行评价制度，重点评价学术贡献、社

会贡献和服务国家重大战略的情况。实施校外同行专家评审制度，优化申请人述职汇报环节，根据不同学科、不同领域，设立不同的评价标准，形成有利于人才潜心研究和创新的评价制度。二是科学制定职称评价标准，继续深化职称制度改革，坚持品德、能力、业绩导向，坚决破除“五唯”倾向。将师德表现作为职称评审的首要条件，突出教育教学实绩，改进教师科研评价。拓宽职称评审绿色通道，优化破格提拔机制，对业绩显著、贡献突出的青年人才单设晋升通道，充分激发专业技术人才创新活力；对引进的海外高层次人才、急需紧缺人才晋升职称实行“一事一议”、“一人一策”。三是健全教师岗位聘用制度，深入实施《中央财经大学专任教师岗位设置与聘用办法》，开展专任教师岗位分类分级聘用改革，实施岗位聘期制管理。针对不同岗位，设置不同的考核标准，建立以能力为导向的岗位聘任制度和考核评价体系，形成正向的岗位竞争机制。对新进教师全面实施长聘教职制度，落实《中央财经大学长聘教职聘任与管理办法（试行）》，新教师入职后签订个性化的聘期合同，预聘期一般为3年，两个预聘期届满后，经长聘教职评估合格转入常任轨，逐步打破各类年薪制人员的身份藩篱，实现统一管理。

问题：当前，人工智能、智能机器人等新技术对教育变革产生广泛影响。在全面推进数字化赋能教师队伍建设中，学校主要推出了哪些举措？

马海涛：为贯彻落实国家教育数字化战略行动，主动应对人工智能等新技术对教育变革的影响，中央财经大学专门成立了“数字教育工作领导小组和专项工作组”，制定实施了“数字教育工作方案”，并对全面推进数字化赋能教师队伍建设进行了专门部署，制定了系列工作举措。

一是成立“提升教师数字素养专项工作组”，将教师数字素养能力建设与人工智能应用能力提升纳入学校战略规划，由数字教育工作领导小组统筹协调和整体推进，专项工作组负责具体落实，形成了职责明确、协同联动的工作机制。

二是制定“教师数字素养提升专项研修方案”，构建“基础知识技术-教学应用融合-数字研究创新”的系统性培训体系。具体包括：构建“校院分层+教师自选”课程体系，由学校统筹提供基础课程群，院系结合学科专业特色举办AI赋能活动，供全校教师自主选学；探索“教师自学+交流融合”成长方式，建立线上自主研修与线下场景化实践双轨并行的学习机制；建立“学分管理+学院台账”保障机制，建立学分管理、台账追踪、动态优化的培训工作管理模式，强动力、促落实、保质量，建立覆盖全流程的质量保障体系。统筹相关部门“分层推进、分类施训”，共同推动学校教师积极拥抱数智技术、促进教育教学模式转型升级，为高质量人才培养奠定基础。

三是举办“数字化及AI应用技能专题工作坊”，以构建智能技术与教育教学深度融合的创新生态为目标，通过一线教师

经验分享会的方式，定期举办专题工作坊，2025年已开展活动两期，分别以“AI赋能学生工作”、“善用AI工具赋能工作学习生活”为主题。未来将进一步丰富培训内容和主题，提高工作坊的吸引力，进一步激发教师数字化应用的内生动力，多措并举全面推进数字化赋能教师队伍建设。

（来源：新华社）

■ 北京语言大学党委书记倪海东：铸师魂 强师资 持续打造高等教育国际化办学实践高地

近日，北京语言大学党委书记倪海东在接受新华网专访时，深入探讨了学校在推动教育家精神贯穿教师各环节、大力弘扬教育家精神、深化教师管理评价改革以及承担国家教育对外开放使命和责任等方面的举措和经验。

问题：在推动教育家精神贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，筑牢教育家精神践行主阵地方面，学校应该从哪些方面持续下功夫？

倪海东：学校注重教育家精神的培育，立足历史发展和办学实际，加强顶层设计，完善实践载体，做好统筹谋划，全面把握教育家精神的科学内涵和实践要求，完善教师工作体制机制，强化部门协同联动，健全教师考核、评价、激励制度，推动教师聚焦教书育人主业。

一是健全教师发展体系，以提升能力、促进发展为中心，构建分层分类的培训体系，做好“传帮带”，完善青年教师导

师制，提升教师数字化素养，为提高教师教书育人能力和服务教师成长发展持续赋能。

二是提升教学能力，加大对教师参与各类教学竞赛、教育教学改革项目及课程建设的支持力度，鼓励教师投身教学实践，创新教育教学方法，推进新文科、新工科建设，提高拔尖创新人才培养质量。

三是强化有组织科研，有组织布局和实施重大科研任务，完善梧桐创新团队建设，引导教师及团队参与重大项目建设，利用学术专长、科研成果服务国家战略，在语言服务、文化传播、政策咨询等领域贡献才智，将科研成果运用到教学中。

四是强化责任担当，组织教师积极参与学校“一站式”学生社区建设，担任学生暑期社会实践、学科竞赛、学生社团指导教师，发挥专业优势，对学生进行学业、科研、生涯规划等方面的指导，加强对学成长发展的教育引导。

五是拓宽锻炼渠道，选派教师参与援疆、定点帮扶、挂职等工作，发挥学科专业优势，服务国家社会需求，选派国际中文教师赴海外分校和孔子学院任教，服务国际中文教育事业，促进文明交流互鉴。

问题：学校在大力弘扬教育家精神方面有哪些创新举措？

倪海东：原创话剧是当前各大学传承弘扬红色基因的重要途径，打上大学个性特征烙印的原创话剧具有强大的教化功能，是弘扬教育家精神的有效载体。学校创新运用艺术形式开展师

德师风教育，师生自编自导自演原创话剧《梧桐》，打造“舞台上的师德课堂”，荣获第七届首都大学生思想政治工作实效奖二等奖。

该剧以反映北语校史、颂扬老一辈汉语教师为主题，立足于新中国外交事业发展的历史背景，在采编人物真实事迹的基础上，通过多种形态的艺术加工，生动讲述了建校以来国际中文教育事业发展的不平凡历程。该剧刻画了北语老一辈国际中文教师赤诚的家国情怀、严谨的为学襟怀、大爱的为师风范和无私的奉献精神，对学校语言报国、文化兴国的红色基因作了生动阐释。

学校以此为契机，进一步建立长效机制，提升品牌效应。成立“梧桐”戏剧教育工作室，发挥学科优势，搭建教师思政教育和师德实践平台。作为新教职工校史校情教育的一堂必修课，用艺术形式开展师德师风教育。纳入国际中文教育师资培训体系，培养国际中文教师的责任担当。

问题：新时代高水平教师队伍建设，深化教师管理评价改革是重要环节，学校有哪些经验举措，以更好激发教师队伍创新能力和活力？

倪海东：学校以职称评审为抓手，持续推进教师评价改革，修订高级专业技术职务评审聘任工作实施办法，着力培养和造就高水平师资队伍。

一是坚持全面评价，内涵为重、质量为先。职称评审持续

实施“代表作”制度，坚持全面评价，综合考察教师教育教学、科学研究、人才培养、社会服务、专业发展等，坚决破除“五唯”顽疾。

二是以服务国家战略为导向，改革国际中文教师评聘办法。为引导、鼓励教师积极出国（境）任教，完成国家使命任务，学校积极推进教育评价改革，切实研究激励政策，针对在艰苦地区为国家做出奉献、为学校建设付出努力的教师，在职称评聘中予以特殊政策支持。

三是建立青年人才绿色通道，助力青年教师迅速成长。评审聘任名额单列，从高水平期刊论文、纵向科研项目、教学教改项目、教学科研奖项、人才称号、教学评估等6个方面设置破格条件。本着宁缺毋滥的原则，严格把关，给予有发展潜力的青年教师政策支持，推动高层次人才队伍建设，促进优势学科、新兴学科进一步发展。

问题：北京语言大学在我国教育对外开放中承担着什么使命和责任？如何建设好学校哈萨克斯坦分校？如何加强外派教师思想引领？

倪海东：学校立足中国式现代化与教育的关系、中国教育与世界的关系，深入思考“世界教育、中国何为”“教育强国、开放何为”的命题，在高水平教育对外开放中主动超前布局，奋力开拓新局，努力推动我国成为具有全球影响力的重要教育中心迈上新台阶。学校加强体系构建，以语言教育为基础，培

养更多知华友华人才和人类命运共同体建设者；以人文交流为平台，促进民心相通和中外友好交往；以学术研究为引领，推动文明交流互鉴和人类共同进步。

2024年7月3日，北京语言大学哈萨克斯坦分校揭牌成立，这一事件入选教育部发布的2024年全国十大教育新闻。教育部部长怀进鹏勉励学校要“持续打造多学科协调发展的中国高等教育国际化办学实践高地”。

学校全力做好哈萨克斯坦分校的办学工作，派驻骨干教师，实行小班教学，开展本土化教材研发，量身定制课程体系，确保教学质量。目前学校全力推进分校扩大招生规模，扩展学历层次与专业，完善本科学历教育和短期培训的培养方案，进一步提升办学质量水平，发挥好中亚地区国际中文教育的“桥头堡”作用。

学校加强对赴海外任教教师的思想引领，传承弘扬老一辈国际中文教师的崇高品德，挖掘提炼他们身上体现的教育家精神元素。同时教育引导青年教师重温国际中文教师传播汉语、弘扬中华文化的热忱初心和光荣岁月，充分感受老一辈教师肩上的使命担当和心中的家国豪情，学习他们勇担使命、辛勤拓荒的家国情怀和甘于奉献、无怨无悔的人生抉择。

（来源：新华社）

■ 北京中医药大学党委书记王瑶琪：以教育家精神引领中医药高等教育创新发展

近日，北京中医药大学党委书记王瑶琪在接受新华网专访时，系统阐述了中医药高等院校在新时代弘扬教育家精神、建设新时代高水平教师队伍、推动中医药教育高质量发展的创新理念与实践路径。

问题：在推动教育家精神贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践各环节，筑牢教育家精神践行主阵地方面，您认为中医药高等院校应该从哪些方面持续下功夫？

王瑶琪：作为中医药高等院校，应当坚持围绕落实立德树人根本任务，从以下几个维度持续发力，构建具有中医药特色的教育家精神践行体系：

一是聚焦课堂教学主渠道，打造“三全育人”新范式。以深化课程思政建设为着眼点，建立“经典+临床+思政”课程体系，将经典典籍中的医德思想转化为教学案例。以创新教育教学方法为手段，借助人工智能、虚拟仿真等新技术加强教育教学成效。以强化师承教育为特色，实施思想导师和学术导师“双导师制”，强化老中青“传帮带”作用，打造青年教师培养链条。

二是强化学科建设支撑力，构建科技创新新生态。推进有组织科研，聚焦中医药防治重大疾病等重点领域，组建多学科交叉创新团队。完善成果转化机制，加强校企联合与中医药成果转化。改革科技创新评价激励机制，实行分类评价制度。

三是拓展社会实践大课堂，培育服务担当新动能。深化医

教协同，推动师生走进基层、扎根基层、服务基层。加强服务国家战略，积极推动中医药出海，参与中医药国际合作。持续强化文化传承，深入开展“中医药文化校园行”系列活动，讲好中医药故事。

四是完善制度保障体系，激发教师队伍新活力。健全师德师风建设长效机制，实施师德“一票否决”。优化教师发展路径，为教师提供个性化成长方案，落实“一师一策”。创新教师激励机制，完善教师荣誉体系，提高教师奖励力度。

五是强化党建引领作用，凝聚事业发展新合力。加强政治建设，将教育家精神纳入党委理论学习中心组定期专题学习，开展“弘扬教育家精神”大讨论活动。培育先进典型，以打造黄大年式教师团队、优秀教师、优秀青年教师等为契机，选树师德楷模，加强师德宣传教育。营造良好氛围，通过系列活动加强学校尊师重教氛围营造，定期举办中医药教育家精神专题展览。

问题：实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用，您认为教师队伍应如何发挥关键作用？

王瑶琪：在实现科技自主创新与人才自主培养良性互动的新征程上，中医药高等院校教师队伍应当发挥“四个关键作用”，为中医药传承创新发展提供坚实支撑：

一是当好科技创新的“主力军”。教师团队应瞄准中医药

现代化关键领域开展有组织科研。推动产学研用深度融合，促进科技创新与产业需求对接。

二是做好人才培养的“引路人”。践行教师教书育人的初心使命，因材施教，创新教育教学模式，着力培养德智体美劳全面发展中医药拔尖创新人才。进一步强化实践能力培养，构建“早临床、多临床、反复临床”实践体系。

三是担好学科建设的“顶梁柱”。打造高水平学科平台，重点建设中医药防治重大疾病学科群。培育新兴交叉学科，推动中医药与人工智能、大数据等深度融合

四是做好文化传承的“火炬手”。加强中医药文化传播，持续推动中医药文化走进校园、走进社区、走进乡村、走进机关和走进企业。扩大国际影响力，讲好中医药故事，推动中医药世界知名度。

问题：新时代高水平教师队伍建设，深化教师管理评价改革是重要环节，北京中医药大学有哪些经验举措，以更好激发教师队伍创新能力和活力？

王瑶琪：北京中医药大学构筑全方位引才育才体系，搭建教师队伍成长平台，建设全覆盖人才评价体系，提升教师队伍整体效能。

一是学校以教师成长成才为核心目标，统筹谋划、精准施策，构建全链条、分类型、重精准、全覆盖的多维度、全方位引才育才体系。实施“壶天人才计划”，畅通“博士后-优秀

青年人才-高层次领军人才-战略科学家”成长“全链条”。实施“岐黄英才计划2.0”，结合师资队伍构成，分别针对教学、科研、医疗三个系列的人才设置不同的支持计划。实施“国家级人才精准培育计划”，精准选拔确有实力成长为国家级人才的后备人才，在政策和经费等方面给予相应的保障。实施“辅导员领航计划”，将岗前培训、日常培训、专题培训和骨干培训相结合，形成“入职引航、成长导航、进阶护航”三阶段培养培训模式。

二是建立多元化评价体系，注重实际能力和创新成果，增加多样化学术评价指标，扎实推进破“五唯”政策落地见效。在职称评审中建立必备条件与可选条件之间的转换通道，允许用高质量完成的可选条件替代部分必备条件，体现个性化和灵活的原则。建立以卓越为导向的评价体系，设立潜心教学优秀教师奖，激发一线教师潜心教学；设立最具影响力学术成果奖，鼓励教师注重大团队建设，不唯成果数量，潜心学问，静心钻研，以产出高质量学术成果。建立中医药特色的评价体系，创建传统中医药理论研究绿色通道、临床名医绿色通道等路径。

问题：面向2035年建成教育强国目标，您心目中高等教育发展的理想图景是怎样的？教育家精神如何发挥引领作用？

王瑶琪：面向2035年，中医药高等教育应着力构建“三个高地”，形成具有中国特色、世界影响力的发展范式：

一是拔尖创新人才自主培养高地。建成“经典传承—临床

实践—科技攻关”全链条育人体系，培养兼具大医精诚精神与前沿科技素养的新时代“岐黄学者”。通过深化“本科生导师制”等模式，使学生既能灵活运用经典中医理论，又能熟练运用人工智能等前沿技术，成为中医药现代化的主力军。

二是原创性科技突破高地。在中医药防治重大疾病、中药智能制造等领域实现“从0到1”的突破。至2035年，力争在中医诊疗装备、复方新药研发等“卡脖子”领域形成自主知识产权集群。

三是中医药文化传播高地。构建全球中医药文化传播网络，推动中医药成为人类卫生健康共同体建设的核心载体。

在教育强国建设中，教育家精神要发挥引领作用，我认为具体从以下几方面体现：

一是以教育家精神铸魂，锚定教育强国价值坐标。教育家精神是新时代教师队伍建设的灵魂旗帜，其“心有大我、至诚报国”的理想信念为教育强国建设校准政治方向。要将教育家精神纳入教师岗前必修课，也作为教师日常学习的必修课。

二是以教育家精神筑基，创新人才自主培养模式。探索实行“中医+”与“+中医”模式，培养具有交叉学科背景的临床医生和医学类科学家。秉承“一贯制”培养理念和中医“师承”传统，采取多院校联合的“分阶段”“模块制”“双导师制”培养模式，培养中西融会贯通、优势互补的中西医临床医学家。

三是以教育家精神破局，构建协同发展创新生态。创新实

施“大学科制”，打造优势特色学科集群。在中医药基础研究、共性关键技术研发和转化应用方面实现从0到1的突破，探索以学科为龙头的教学、科研、人才队伍建设一体化发展。聚焦国家战略和行业发展需求，集成学科优势资源开展有组织科研，以项目带动高水平科技成果的产出。

四是以教育家精神致远，完善长效发展保障机制。完善教师分类评价体系，构建教师发展精准画像系统，实现人才选育管用全流程数字化管理。开展“弘扬教育家精神”专题教育。

从课堂教学革新到教师评价体系重构，从科技攻关突破到文化海外传播，中医药高等教育正以教育家精神为内核，开创“经典传承+现代创新”的育人新局。北京中医药大学将扎根中国大地，服务健康中国战略，构建人类卫生健康共同体，让千年岐黄智慧焕发时代光芒，为教育强国建设注入强劲的中医药新动能。

（来源：新华社）

主送：校领导

抄送：各单位负责同志

编辑：王保垒

校对：丁月旻

审核：吕永庆