

参 考 信 息

〔2025〕第30期 （总第43期）

青岛农业大学党政办公室

2025年9月2日（星期二）

导 引

【重要发布】

1. 教育部部长怀进鹏：以改革创新精神贯彻实施教育强国建设规划纲要
2. 中国—上海合作组织科技创新合作中心将落户山东

【高校动态】

3. 南京农业大学党委书记王春春：锚定强国建设坐标 扬起教育变革之帆
4. 东北林业大学校长宋文龙：大力弘扬教育家精神 勇担生态文明建设使命
5. 华中农业大学全面推进“两新”人才培养基地建设
6. 北京林业大学召开2025年校领导班子暑期务虚会
7. 华南农业大学：深化提质增效 跑出发展“加速度”
8. 山东农业大学举办处级干部暑期综合能力提升培训班
9. 深圳大学召开新学期工作会议
10. 华东理工大学党委书记蒋传海：以“双一流”建设为引领 推动多学科协同发展

【重要发布】

■ 以改革创新精神贯彻实施教育强国建设规划纲要

怀进鹏

2024年9月，习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话，系统擘画教育强国战略图景，指出建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），细化实化任务举措。这一系列重大部署，为我们扎实推进教育强国建设指明方向。我们要深刻学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，在教育与中国式现代化、中国教育与世界的全新坐标中树立科学的教育观，准确把握教育的时代方位、历史责任和重大任务，把党中央作出的教育强国战略部署变为美好现实，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

不断深化对贯彻实施《纲要》、加快教育强国建设重大意义的认识

在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，习近平总书记和党中央高瞻远瞩，提出到2035年建成教育强国，并印发《纲要》，正当其时、意义重大。要全面准确把握建设教育强国重大决策部署的

战略考量，不断增进政治自觉、思想自觉、行动自觉。

面对世界之变、时代之变、历史之变，《纲要》是以教育强国建设支撑引领中国式现代化的国家行动计划，体现了以教育提升国家核心竞争力、赢得战略主动的价值和使命。习近平总书记深刻指出，世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。世界现代化建设历史表明，通过教育培养人才、支撑科技发展、推动知识转化为市场价值，教育科技人才一体发展是国家经济社会繁荣最核心的“密码”。当前，科技革命与大国博弈相互交织，新技术新赛道竞争更趋激烈，发达国家把教育作为国家战略进行优先布局规划，教育成为大国战略博弈必争之地。面对国际激烈的综合实力竞争，迫切需要以国家行动计划来对教育支撑引领中国式现代化作出战略部署。《纲要》全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，围绕回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，对加快建设具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国进行系统部署，必将进一步推动教育系统有机融入国家经济社会发展大系统，更好地走向国家利益和目标的中心，在有效引领中国式现代化进程中释放和实现教育的价值。

面对新一轮科技革命和产业变革，《纲要》是教育高质量发展、助力国家创新体系整体效能提升的顶层制度安排，体现

了对教育科技人才一体发展规律的深刻洞悉。习近平总书记强调，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。近代工业革命以来的发展历程表明，产业提升靠科技，科技创新靠人才，人才培养靠教育。当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，呈现出新特征。知识更新速度加快，从发现到发明，到应用，再到商业化的距离大幅缩短；交叉融合成为创新主路径，科研范式深刻转型；供应链和技术集群有效融合并迭代、综合形成创新生态等。这就迫切需要大幅加快产学研合作速度，统筹推进教育科技人才一体发展。《纲要》聚焦这些新趋势新特点，立足国家创新体系整体效能提升的迫切需要，对一体推进教育科技人才作出制度、机制、体制上的创新安排，必将促进教育在科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效格局中，在有力支撑高水平科技自立自强和经济社会高质量发展中实现由大到强的系统跃升。

面对人民群众更高质量更加多样的教育需求，《纲要》是对办好人民满意的教育庄严承诺，体现了以人民为中心发展教育的不懈追求。习近平总书记指出，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。当前，教育领域“量”

的短板已经不是矛盾的主要方面，而“质”的需求更加凸显，人民群众对教育公平和质量充满期盼。同时，我国人口发展呈现新的趋势性特征，人口少子化、老龄化、区域人口增减分化，对教育公共服务供给的可持续性带来挑战，对教育资源配置的前瞻性、科学性、动态性提出更高要求。《纲要》深刻把握并积极回应新时代人民群众关于教育的急难愁盼问题，对提高教育公共服务质量和水平、办好人民满意的教育作出整体部署，必将进一步推动办好伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育，以教育之力厚植人民幸福之本。

切实找准贯彻实施《纲要》、加快教育强国建设的方法路径

《纲要》主体内容涵盖全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。推进这样一项庞大而复杂的工程，需要遵循和把握科学规律，坚持和运用系统观念，找准实施方法路径。

统筹守正与创新。守正，就是要深刻把握坚持和加强党对教育事业的全面领导这个根本要求，深刻把握立德树人成效这个教育评价根本标准，坚持中国特色社会主义教育发展道路。创新，就是面对中国式现代化的新使命，面对人民群众的新期待，面对实践发展的新要求，立足教育强国建设进入蓄势突破、

全面跃升的关键阶段，以理论创新、制度创新、实践创新厚植教育现代化发展的后劲和优势。守正和创新是辩证统一的。统筹守正与创新，就是要坚持根本，不断探索，勇于前行，以坚定的战略自信和强烈的历史主动精神推进教育强国建设。

统筹综合改革与试点推进。《纲要》把综合改革摆在突出位置，围绕教育强国建设中难啃的“硬骨头”推出重大改革任务。试点是探索综合改革的实现路径，是面对问题的直接试验田。要把试点先行作为探索制度机制、组织机制和大规模推广的可行性验证，发挥对教育综合改革的示范、突破、带动作用。围绕存量优化、增量做优，充分考虑改革条件，尊重各地各校首创精神，选择好实验区域和单位，鼓励基层大胆探索，及时复盘总结试点经验，把有价值的成果推广开来。运用系统思维和法治方式，通过综合统筹设计，优化领导机制、运行管理机制和效果考核机制，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，实现行动的一致性和关联性，使各项改革举措在政策上相互配合、在实施过程中相互促进、在改革成效上相得益彰，释放综合改革的系统集成效用。

统筹重点突破与久久为功。《纲要》坚持远近结合，分“两步走”。“第一步”面向开局起步，明确到2027年取得重要阶段性成效，全方位打牢教育强国建设基础。“第二步”面向中长期，深化重大战略布局，确保如期建成教育强国。聚焦高起点布局、高质量推进，统筹十年、五年和三年的关系，把

重大任务设计成牵引性强、撬动性强的项目抓手，实施三年行动计划，优先筑牢打基础利长远、最急需最关键的战略支点。统筹重点突破与久久为功，就是在矢志不渝、接续奋斗中抓好当务之急，以重点突破带动阶段性目标任务的完成，支撑教育强国建设积厚成势、行稳致远。

统筹高质量发展和高水平安全。安全是发展的前提，发展是安全的保障。当前，传统安全和非传统安全风险相互叠加，内部安全和外部安全风险相互交织，统筹教育高质量发展和高水平安全面临更大压力。坚持总体国家安全观，扛起维护教育安全重大政治责任；织密扎牢校园安全“防护网”，加强校园安全管理，确保发现在早、处置在小，全力维护师生安全和教育稳定大局。

锚定目标，以钉钉子精神推动《纲要》和教育强国建设重点任务全面落实

《纲要》承载着将习近平总书记擘画的教育强国宏伟蓝图转化为建设实景图、路线图、施工图的重要使命。教育系统要坚持实干为先，以改革试点为引领，聚焦重大关键问题，先立后破、破立并举，带动各项任务落到实处、见到实效。

紧扣立德树人这个“一号工程”。深入组织实施新时代立德树人工程，坚持知行统一、大中小贯通、校家社协同，牵引带动知识和实践的贯通融合，教师队伍和社会力量的有效协同，形成立德树人新生态。一是加强学校思政课建设。坚持用

习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，研制实施新时代高校思政课课程方案，试点推进大中小学思政课一体化改革，推动学生理论和实践、知识和素养有机结合起来。**二是拓展实践育人、网络育人空间和阵地。**深化建设新时代伟大变革实践育人大课堂，加强实践课程和课程实践的体系化设计，充分运用新时代发展成就等育人资源，打造师生同学同研同讲同行实践育人新范式。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌。**三是加快提升思政工作队伍能力素养。**对思政课教师，强化集体备课、经典著作研读，健全以教学实效为核心导向的评价体系。对高校辅导员，不断拓展专业化职业化发展路径。**四是加快构建中国哲学社会科学自主知识体系。**持续推进党的创新理论体系化学理化研究阐释，加快产出标志性研究成果。实施以育人育才为中心的哲学社会科学整体发展战略，构筑学生、学术、学科一体的综合发展体系。推动“中国系列”“新时代系列”“经典系列”原创性教材建设。**五是扎实推进“五育并举”各项行动计划。**落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划、美育浸润计划、青少年学生读书行动、学生心理健康促进行动等，让学生更加健康、阳光地成长。

紧扣人才自主培养与科技自主创新这个战略重点。锚定国家战略和科技发展，立足提升国家创新体系整体效能，有目的、有组织地推进教育科技人才三位一体改革，以科技创新引领产

业创新、以产业升级促进科技迭代，服务支撑新质生产力发展。

一是推进拔尖创新人才培养模式改革。聚焦人工智能、集成电路、量子科技、生命科学等领域的重大问题，打破校际、校内学科壁垒，促进产教融合、科教融汇，探索拔尖创新人才培养目标、方案、机制，全面提高人才自主培养能力。推进本科教育教学改革试点计划，建设核心课程、教材、师资和实践项目平台。

二是促进人才培养供需适配。完善国家人才供需对接大数据平台，提升对人才需求的感知和匹配能力。分类推进高校改革，健全高校学科设置调整机制，自主科学确定“双一流”标准。

三是推动科技创新与产业创新深度融合。深入实施基础学科和交叉学科突破计划，通过高强度稳定支持、长周期评价，大力支持青年科技人才潜心开展原创性、颠覆性科技创新研究。加快国家大学科技园优化重塑，系统布局建设高校区域技术转移转化中心，布局建设高等研究院，探索培养技术经理人，打造有中心、有区域、有节点的高校科技成果转移转化体系。

四是推动职业教育“新双高”改革。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，促进办学能力高水平、产教融合高质量，大规模培养高技能人才。

紧扣教育公共服务这个坚实基础。积极适应人口峰谷变化的影响，把资源调配机制建设作为扩优提质的战略抓手，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。

一是建立同人口变化相协调的教育资源调配机制。加强各学段学龄人口依次

达峰预测和预警研究，做好教育资源配置前瞻布局，确保初中阶段平稳渡峰，高中阶段教育资源大幅扩充。**二是持续推动基础教育扩优提质。**加强义务教育标准化建设，着力缩小城乡、校际教育差距。逐步推行免费学前教育，同步统筹普及普惠、布局调整和师资建设。把振兴县中作为关键枢纽点，改善县域普通高中基本办学条件。建设一批综合高中和科学高中。**三是以“双减”撬动基础教育综合改革。**结合减负、提质、扩优、增效布局“双减”工作，健全减负提质长效机制，推动科技教育与人文教育协同发展。**四是提升终身学习公共服务水平。**构建终身学习制度，不断完善资源建设和公共服务平台建设，探索线上非学历、学历教育学分认证及学历学位授予新机制。

紧扣新时代高水平教师队伍这个基础支撑。教师队伍是教育强国建设最宝贵的资源和教育改革创新的首要条件。**一是实施教育家精神铸魂强师行动。**推动教育家精神融入课堂教学、科学研究、社会实践各环节。持续健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，营造尊师重教社会风尚。**二是建设高质量教师教育培训体系。**深入实施优师计划、国优计划、国培计划，提高教师教育办学质量，强化教师全员培训。优化教师教育院校布局和培养结构，推动更多高水平大学举办教师教育。**三是优化教师管理和资源配置。**完善国家教师资格制度，健全教师招聘、岗位管理、职称评聘制度，深化教师考核评价制度改革。强化工资

待遇保障，减轻非教育教学任务负担，维护教师职业尊严与合法权益。

紧扣教育数字化这个新赛道。抢抓数字化特别是人工智能带来的新机遇，围绕联结为先、内容为本、合作为要，以及集成化、智能化、国际化，推动教育数字化转型。**一是注重精品集成。**建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系，建好国家教育大数据中心。引导地方和学校因地因校制宜开发区域和个性化资源，拓展新型数字教育资源，建设汇聚精品数字课程。**二是坚持应用导向。**推进国家平台全域升级应用，指导各省制定整体区域教育公平优质发展数字化解决方案。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。**三是推进人工智能赋能教育变革。**加强人工智能前瞻布局，鼓励各地各校试点探索培育未来教师、构建未来课堂、筹划未来学校、创设未来学习中心，在打造教育大模型、构建能力图谱、探索未来教育新形态等方面实现突破。

紧扣教育对外开放这个关键一招。坚持开放思维，加强有组织成体系交流合作，以国际视野推进教育强国建设。**一是深化教育国际交流合作机制。**改革国家公派出国留学体制机制，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，提升高等教育海外办学能力，构建职业教育出海标准和体系。支持高水平大学发起国际大科学计划、参与开放科学国际合作、建设大科学装置、

主持重大国际科研项目，布局建设一批学科创新引智基地和国际联合实验室。**二是深化人才培养与教育科研国际交流。**不断加强“留学中国”品牌和能力建设。深入实施国际暑期学校项目。建设中外联合研究院、国际学术组织、新型研究院，拓宽与世界一流大学沟通交流渠道。**三是积极参与全球教育治理。**加强与国际组织和多边机制合作，深化共建“一带一路”教育行动，建设好世界数字教育大会等平台，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定，支持国际STEM教育研究所建设发展，持续推动中国教育理念和实践走向世界。

（来源：《学习时报》9月1日第1版）

■ **中国—上海合作组织科技创新合作中心将落户山东**

9月1日，“上海合作组织+”会议在天津举行。会上宣布，中国将成立中国—上海合作组织能源、绿色产业、数字经济三大合作平台以及科技创新、高等教育和职业技术教育三大合作中心。据了解，中国—上海合作组织科技创新合作中心将落户山东，在上合示范区建设。

据介绍，成立该中心是我国深化与上海合作组织成员国科技创新合作的重要举措。中心将立足山东、辐射全国，打造具有重要影响力的国际科技创新合作平台，推动高水平开放创新生态建设。中心将坚持“政府引导，市场主导”“服务大局，统筹推进”“需求牵引，应用驱动”“接轨国际，优化生态”

原则，致力于扩大国际科技交流合作，构建互利共赢的国际科技合作伙伴关系，深度参与全球科技治理，积极顺应国家在国际合作与科技创新方面的战略导向，促进国际创新要素高度集聚、资源配置快速高效、人才交流互动频繁、成果落地渠道畅通、双（多）边合作开放共赢，逐步建成面向上合组织成员国的综合性创新合作平台。

中心将按照“中心+国内联动枢纽+国际合作节点”布局建设，将围绕科技人文交流、联合技术研发、国际技术转移转化、高标准国际智库建设等实施重点任务，推动与上合组织成员国在科技创新领域的深度合作，促进技术双向转移转化与产业协同发展。

（来源：大众新闻）

【高校动态】

■ 南京农业大学党委书记王春春：锚定强国建设坐标 扬起教育变革之帆

近日，南京农业大学党委书记王春春在接受新华网专访时，围绕教育家精神的弘扬与实践、数字化赋能教师发展以及新时代高水平教师队伍建设等议题，系统阐述了学校的创新举措与战略思考。他表示，南京农业大学作为全国涉农高校的“排头兵”，始终以立德树人为根本，以强农兴农为己任，充分汇聚教育、科技、人才合力，以教育家精神锚定强国建设坐标，以教师队伍建设扬起教育变革之帆。

问题一：在推动教育家精神贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践各环节，筑牢教育家精神践行主阵地方面，涉农高校应该从哪些方面持续下功夫？

王春春：教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。为了更好地推动教育家精神润泽高等农业教育高质量发展，切实将其精神内涵贯穿到教师课堂教学、科学研究、社会实践各环节，涉农高校应从课堂教学增“农味”、科学研究添“农色”、社会实践解“农需”三方面持续下功夫，增进行动自觉、把握行动要旨、明确行动路径，实现新时代高水平教师队伍建设质效齐升。

一是课堂教学增“农味”，以教育家精神建设人才培养新高地。涉农高校要以培养知农爱农新型人才为出发点和落脚点，紧扣新农科建设新要求，将“启智润心、因材施教的育人智慧”和“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”作为站稳站好三尺讲台的基本要求，把社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程，全面提高人才自主培养质量。近年来，南京农业大学主动创新“农味”思政课堂、开拓“农味”教学资源、活用“农味”育人元素，在课堂主渠道引导师生感悟“三农”情怀，关注“三农”发展，着力培养厚植爱农情怀、练就兴农本领的时代新人。

二是科学研究添“农色”，以教育家精神实现农业科技高水平自立自强新跨越。涉农高校要大力弘扬教育家精神“心有大我、至诚报国的理想信念”和“勤学笃行、求是创新的躬耕

态度”，深刻领悟教育、科技、人才一体推进的内在逻辑，始终坚持“四个服务”和“四个面向”，树立大科学的意识，突破学科专业壁垒，加强交叉融合，开展有组织的科研，以科技强国的胸怀，布局一流平台，产出“大成果”，为农业农村现代化提供科技支撑。南京农业大学始终以服务国家战略和民生需求为导向，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进，加快推动科研组织模式改革。探索“团队+”“对象+”有组织科研组织模式，推动“生物育种-作物栽培-植物保护-资源环境-食品加工”等全产业链多学科协同创新，推动人才评价从“量化导向”向“质量导向”转变，构建以科技创新质量、贡献、绩效为导向的分类评价体系，激活学校科研创新活力，以教育家精神实现农业科技高水平自立自强新跨越。

三是社会实践解“农需”，以教育家精神扛起躬耕三农大地使命担当。要深入学习运用“千万工程”发展理念，主动以科技创新催生新产业、新模式、新动能，培育和发展新质生产力，破解“种源”“耕地质量”“智慧农业”等“卡脖子”难题，将论文写在祖国大地上。南京农业大学始终把耕读教育作为培养学生情怀使命、价值追求的重要途径。学校通过持续推进产学研用深度合作，在全国建立了60余个教学科研基地、科技小院和200余个研究生工作站，推动教育链、人才链、创新链、产业链深度融合，同时依托菊花、大豆、水稻、有机肥、梨等产业优势，将学科优势与产业所需精准链接，让高等教育

走出“书本”、走下“黑板”、走进山水林田湖草，走入乡村全面振兴的主战场。

问题二：当前，人工智能、机器人等新技术对教育变革产生广泛影响。在全面推进数字化赋能教师队伍建设过程中，学校主要推出了哪些举措？

王春春：2025世界数字教育大会开幕式上，教育部部长怀进鹏指出，“教育已经进入改变底层逻辑、重塑教育生态，资源共创分享、消弭数字鸿沟，素质能力重构、促进全面发展，全球开放合作、推动文明互鉴的智能时代。”未来教育，必然是智能技术与教育深度融合的生动探索，高校亟待选树的是“师一生一机”三位一体的智慧教育共同体。

为回答好“智能时代教育何为”的时代命题，南京农业大学主要围绕以下方面发力：

一是以加快设施升级换代优化教师队伍数字化成长环境。学校立足启用滨江新校区的历史新方位和百廿办学厚重积淀，聚焦多校区办学格局带来的新机遇和新挑战，以“智慧+教育+农业”为目标，推动多校区数字化升级改造，同时建成了5G融合专网，实现田间各类智能教学科研装备与校内服务器的高速互通，为探索“人工智能+三农+教育”的应用场景新范式、推动教师队伍将大模型与教育教学深度融合架设起平台底座。

二是以调整学科专业建设引领教师队伍数字化转型布局。面向数字经济和未来农业产业发展，优化学科专业设置，超前

布局智慧农业、生物育种、智能装备等数字领域学科专业，一体化推进人才培养、科技创新、技术研发和成果转化。去年10月，南京农业大学智慧农业学院成立，聚焦农业信息化与智能化领域，整合农学、人工智能等多学科资源，致力于培养现代农业复合型的教师队伍和人才。同时，学校以人工智能技术推动科研范式变革，设立了实体的前沿交叉研究院，通过“团队+、对象+、平台+、学科+”等模式聚集优势资源、激发教师队伍转型，提高成果转化效率。近年来学校新增人工智能、农业智能装备工程等11个新专业，率先打造作物表型、农业健康等一批重大基础设施平台，以信息技术、生物技术升级传统专业，对传统专业集群进行升级改造，打造了一支具有数字化本领、能够适应未来需要的教师队伍。

三是以培训强化、评价赋能推动教师队伍数字素养提升。南京农业大学着力打造多层级、全周期教师教学发展体系，聚焦人工智能技术赋能教学发展，组织数字化素养提升专题研修活动，提升教师应对人工智能新技术变革能力。持续实施“智能+课程”、知识图谱、数字化教材等项目，引导教师进行课程和教材建设数智化改革。学校还尝试建立基于大数据和人工智能支持的教育评价机制，面向教师主体，开展多维度的过程评价、增值评价和综合评价。推动实现教学全过程、发展全要素伴随式数据采集，开展教师教育教学精准画像。强化高校教学、科研、管理、服务数据共享，坚持应用导向、治理为基、过程为

要，促进人工智能助力教育变革，赋能教师队伍数字素养提升。

问题三：强国必先强教，强教必先强师，学校在加强新时代高素质专业化教师队伍建设方面有哪些考虑？

王春春：教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。在加强新时代高素质专业化教师队伍建设方面，南京农业大学主要做好三个“坚持”：

一是坚持党管人才，把党的政治建设摆在首位，牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权。选优配强教师党支部书记，强化教师党支部书记“双带头人”培育，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。注意做好发展党员工作，落实好“三会一课”等党的组织生活制度，把教师紧密团结在党的周围。在党建引领下深入实施人才强校战略，引导教师心系“国之大者”，确保人才工作的正确政治方向。要做好人才工作的顶层设计和总体把控，坚持教育家精神培育涵养，融入教师培养发展，注重青年教师需求，实施“滨江基石”计划，塑造“学院-学科（交叉）-学校”三层次培育范式，打造“青年、领军、卓越”三梯度人才团队培育格局，切实做好学校高水平科技创新团队、人才的建设与管理，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态，努力为青年教师的成长发展提供沃土、落实保障。

二是坚持师德为先，严格师德师风第一标准，“高位引领”和“红线要求”并重，落实落细以教育家精神铸魂强师的思路

举措。紧扣新时代教育家精神的核心内涵，成功选树全国道德模范、89岁全国唯一大豆院士（中国工程院院士）、南京农业大学教授盖钧镒重大师德典型，树起高校教育系统“铸魂强师”的一面旗帜。举办全校首届立德树人“师生共同体”优秀案例展演，推动形成师生共情、共创、共建的良好教育生态。坚决执行师德师风“一票否决”，把师德师风的教育和把关摆在学校工作的常态化位置，涵养教师高尚师德。

三是坚持质量为本，以质量为导向用好各类人才培养支持政策，将教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容。推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法。实施青年教师教学能力提升计划，打造“国家-省-校-院系”多层级、全周期、长周期的教师教学发展体系。与行业、企业、产业联合选聘“产业教授”，让课堂教学与一线实践相融合。充分发挥科学家在人才培养中的重要作用，积极探索“院士领航‘三全育人’模式”，邀请我校院士和高层次人才主动走到人才培养一线，通过中国工程院院士、农学院教授万建民与学生齐插秧，中国工程院院士、资环学院教授沈其荣与学生在“新生杯”篮球赛中孕育出育人哲学，中国工程院院士、园艺学院教授张绍铃领衔南京农业大学湖熟梨科技小院等，营造师生共融、润物无声的育人氛围。坚持遵循规律、分类发展和协同创新的原则，为全校教师教育教学能力全面发展提供专业化、系统性培训，探索构建彰显时代精神、具有南农特色的

教师培训体系。

建设教育强国责任重大、使命光荣、未来可期。南京农业大学将始终坚持推动教育科技人才一体发展，以奋进一流的向上姿态和为家为国的担当作为加快建设农业特色世界一流大学，以攀高峰、问前沿的攻坚精神和踩大地、系民生的务实作为回答好强国建设的时代命题。

（来源：新华网）

■ 东北林业大学校长宋文龙：大力弘扬教育家精神 勇担生态文明建设使命

近日，东北林业大学校长宋文龙接受新华网专访时，深入阐述了学校以教育家精神为引领，在教育家精神铸魂强师、推动科技自主创新与人才自主培养良性互动、深化教师评价机制改革、激发教师队伍创新能力等方面的经验举措和未来规划，并详细介绍了自己心目中高等教育发展的理想图景。

问题一：实施教育家精神铸魂强师行动对高校教师弘扬教育家精神提出了哪些要求？学校在大力弘扬教育家精神方面有哪些创新举措？

宋文龙：实施教育家精神铸魂强师行动目的在于让广大高校教师在教育家精神指引下，牢固树立“躬耕教坛，强国有我”的志向和抱负，自信自强，踔厉奋发。让教育家精神成为教育工作者的共同认知与自觉追求，成为全体教师日用而不觉的共同价值观念。

东北林业大学始终把弘扬教育家精神、加强教师队伍建设作为支撑和服务教育强国建设的基础性工程。重点从四个方面突破：一是加快教师队伍建设体制机制创新。坚持党管人才、党管教师队伍，通过机构调整，设置独立的党委教师工作部，选配精干力量组成专职教师工作队伍。压实各二级学院主体负责，全面构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，职能部门各司其职的工作格局。二是加强教育家精神的宣传教育。创办“修身书院”，把教育家精神融入“三会一课”、教职工政治理论学习、各类教师培训实践等，以教育家精神促进教师提升自我修养。三是发挥优秀典型教师示范引领作用。深入挖掘整理一批老一辈东林教育工作者的先进事迹，把全国教书育人楷模、中国工程院院士李坚，参与缔造“人拉犁”精神的周晓峰教授等请上讲台，讲述他们的奋斗历程，广大教师深受鼓舞和感动。四是推动教育家精神与人才培养深度整合。实施全领域人才成长计划，尊崇人才成长规律，完善系列支持政策，抓好教育家精神弘扬践行，实现重点学科出名师、关键领域有领军、未来发展有才俊的队伍格局。

问题二：实现科技自主创新和人才自主培养的良性互动，教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。这其中，教师队伍应如何发挥关键作用？

宋文龙：教育是科技、人才、创新的纽带，高校教师队伍要主动担当作为，持续深化对教育科技人才协同发展的规律性

认识，主动寻找自身定位。重点做好三方面工作：一是坚持“积极有为”，骨干教师和领军人才要发挥好传帮带作用，立足学校学科优势和办学特色，主动挖掘和培养基础学科、交叉学科青年人才。青年教师要主动“挑大梁”“当主角”，努力向拔尖创新人才迈进。二是坚持“需求侧牵引”，广大教师要主动适应国家战略需要、重点攻关任务、科技发展趋势和产业需求，从科学研究、学科建设、人才培养等方面，提升服务国家重大战略需求能力。三是破除“线性思维”，建立“问题导入—多学科攻关—场景验证”螺旋式驱动模式，广大教师和科技工作者要瞄准世界科技前沿和战略新兴产业，主动开展战略性、全局性、前瞻性问题攻关，积极赋能新质生产力培育和国家社会经济发展。

问题三：新时代高水平教师队伍建设，深化教师管理评价改革是重要环节，学校有哪些经验举措，以更好激发教师队伍创新能力和活力？

宋文龙：东北林业大学以科技发展、国家战略需求为导向，聚力培养未来生态领域领军人才，构建了服务链、人才链、创新链、特色链、合作链深度耦合的动态协同机制。一是坚持人才强校战略，创新构建“引进—培育—稳定—激励”四位一体的人才队伍建设机制，培育集聚一批战略科学家和科技领军人才团队。二是深化教师管理制度改革，建成以岗位目标责任制为牵引的绩效管理考核机制、收入分配决策机制、保障激励约

束机制和多元薪酬分配体系。三是推进教育教学评价与教师评价深度融合，构建以“激发教师专业发展内驱力”为核心的评价导向机制，以质量为导向、以贡献为核心，引导教师勤学笃行、求是创新。四是积极搭建教师发展成长平台，创办林业院校首个未来技术学院和东北地区首个生态学院，着力构建以“林学、林业工程”双一流学科完整科技创新链为核心、多学科领域平台交叉融合的科技创新支撑体系，助力绿色拔尖创新人才自主培养。

问题四：面向2035年建成教育强国目标，您心目中高等教育发展的理想图景是怎样的？教育家精神如何发挥引领作用？

宋文龙：我认为到2035年，中国高等教育将具有“顶天”的格局，更有“立地”的担当。“顶天”的格局是指，高校基础研究主力军和重大科技突破策源地作用显著增强，核心技术攻关能力、科技成果转化能力、服务国家战略需要能力明显提升，中国高等教育的综合实力和国际竞争力达到世界一流水准。

“立地”的担当就是高等教育的中国特色进一步体现，党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制优势进一步彰显，扎根中国大地办教育，把论文写在祖国大地上成为高校和教师的普遍追求，中国特色的“双一流”建设取得更多突破性成果。

为早日实现教育强国目标，要以教育家精神为引领，动员广大教育工作者始终心怀“国之大者”，积极投身教育强国实践，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学

识、勤修仁爱之心，自觉以教育家精神为榜样，锻造大视野、大格局、大情怀、大智慧，做教育家精神的忠诚践行者。

问题五：作为一所以林科为优势、林业工程为特色的多学科协调发展的高等学校，东北林业大学如何进一步发挥教育家精神引领作用，在建设教育强国、实现美丽中国目标中展现新担当、新作为？

宋文龙：东北林业大学由杰出教育家刘达亲手创办，缘林而生、因林而兴、伴林而行，七十余年来始终扎根祖国北疆、守护绿水青山、牢记初心使命，为国家经济社会发展、生态文明建设作出了突出贡献。锚定教育强国的战略目标，学校将进一步聚焦生态立校的办学特色，统筹推进教育科技人才一体改革，强化协同发力、做好系统集成、畅通良性循环，努力为建设教育强国、美丽中国提供战略性、引领性人才支撑和科技支撑。

学校上月刚刚召开第十四次党代会，报告中将“实施良师英才强校行动，打造高素质师资人才队伍”列为实施高质量发展“十大强校行动”之一。接下来，学校将秉持“修身治学，树木树人”的办学理念，践行“以林育人，生态报国”的价值追求，坚决落实立德树人根本任务，把教育家精神作为学校教师队伍建设的内核，系统谋划实施学校新时期人才工程，培养造就一支具有高站位、服务新产业、打造新优势、发挥新特色的师资人才队伍，在守护绿水青山、筑牢生态屏障上担当作为，为推进东北振兴、建设美丽中国多作贡献，以优异成绩

回答好“教育强国，东林何为”的时代命题。

（来源：新华网）

■ 华中农业大学全面推进“两新”人才培养基地建设

华中农业大学全面推进“两新”人才培养基地（新农科、新工科时代英才培养基地）条件建设、平台建设。

姚江林多次召集相关负责人碰头会，强调“两新”人才培养基地建设对学校事业高质量内涵式发展和改革创新具有重要意义和深远影响，要求全校凝聚共识、坚持创新，形成合力、高位推进，他还重点就基地队伍建设、“两新”时代英才培养、科研创新团队入驻、先进设施设备配置等工作做出决策、进行部署。

严建兵多次强调指出，要以一流科研推动一流人才培养，全面深入推进教育科技人才三位一体建设。他在“两新”基地逐一听取了14个入驻教师团队创新人才培养工作汇报后提出六点工作要求。一是进一步提高认知，深刻认识到入驻“两新”人才培养基地是重大战略机遇，要以入驻“两新”人才培养基地为契机，开辟新赛道，摒弃固守旧路、依赖传统赛道的思维惯性。二是坚持行稳致远，始终保持创业者心态，事必躬亲、求真务实，秉持“边建设、边运行、边完善、边提升”姿态，切实推进“两新”人才培养改革，着力提升“两新”人才培养质量。三是坚持创新引领，深度思考，敢于另辟蹊径，形成差异化竞争优势，不照搬、不复制已有模式，聚焦人才培养质量

提升，找准自身定位，突出重点。四要坚持科学转型，在实现路径上，以系统思维推动“两新”人才培养改革，强化数字驱动、场景驱动、项目驱动，用现代信息技术、工程技术和生物技术改造提升传统农科。五是重新构建人才培养体系，推动可上下贯通、横向拓展的“本-博贯通”的“两新”人才培养体系落地。六是要脱虚向实，每一个学院、每一个专业、每一个团队都要建立健全制度体系，规范管理，高效运行，唯有上下同心、群策群力，方能在襄阳这片热土上书写高质量人才培养的崭新篇章。

（来源：华中农业大学）

■ 北京林业大学召开2025年校领导班子暑期务虚会

8月28日，北京林业大学召开2025年校领导班子暑期务虚会。会议立足“一校两区一园”新发展格局，深入研究谋划未来2-5年事业发展关键事项，进一步明确“十五五”发展规划、第五聘期任务设计、雄安校区功能落位、科研工作形势和布局等重要工作思路方向。

党委书记王洪元指出，学校建设发展进入关键时期，校领导班子召开务虚会，就是要进一步理清思路、明晰方向、凝聚共识、精准发力，形成指导全校未来一个阶段工作的行动方案。他指出，做好第五聘期工作要“调整生产关系以解放生产力”，要进一步明确目标、具体任务、确定核心指标、精简考核；要充分运用信息化手段，优化推广“一张表”，将主观评价转变

为客观数据；要平衡好各序列教师关系，优化政策规则，加大正向激励，充分发挥学院、教师积极性，提升一线作战能力。做好雄安校区功能落位要立足“一校两区一园”新发展格局，在空间上既要谋划好雄安校区，又要提升北京校区、鹫峰园区的核心功能，高质量服务新时代首都发展；在时间上既要把握雄安校区一期工程的确定性，又要算好未来账，建设要与生源规模、师资队伍的发展趋势同步，在匹配教育强国建设需要的过程中做大体量强化质量。做好“十五五”科研工作要充分释放已有条件资源，依托学校战略科技力量平台提升科研效能，要建好国家林草种质资源设施保存库，系统推进技术预研，高起点打造全球人才中心和创新高地，打造集群式、全要素、高密度的国家战略科技力量；要抓住国家大学科技园优化重组重塑契机，持续发挥科研优势与资源集聚效应，强化产学研深度融合，努力建设一流的科创平台和孵化园区。

校长李召虎指出，当前正是学校高质量发展的关键时期，全校上下一是要把握大势凝聚合力，充分认识国际形势复杂多变的新趋势、国家经济社会发展的新特征、制约教育高质量发展的新问题、北林强校建设面临的新挑战，进一步统一思想、增进共识、增强定力。二是要跳出当下谋划未来，看待北林办学实力，不能妄自菲薄，也不能盲目自大，避免在盲从中迷失方向，要认清自身、找准定位，坚定不移走好北林自己的路。三是要注重质量抓住根本，在聘期、科研工作中，要破除成果

“堆数量”导向，以学术成果质量、标志性成果为主要评价依据，引导培育高水平标志性成果；要用好“一校两区一园”机遇、“双一流”扩容机遇等，面向2035年教育强国建成目标，优化调整学科结构，发展培育新学科，推动林大成为一流大学。

（来源：北京林业大学）

■ 华南农业大学：深化提质增效 跑出发展“加速度”

8月29日，华南农业大学召开党委全委（扩大）会议暨2025年秋季学期工作会议。当前，华南农业大学正处在“攻坚、谋篇、定局”的关键时期。如何全力推动学校改革发展，用“高效率”跑出“加速度”？大会深入分析当前发展形势，系统部署下半年重点工作，推动各领域工作落地见效。

校党委书记李凤亮以《明时势 见质效 强作风 以实干实绩推动学校事业发展再上新台阶》为题部署工作，校长薛红卫以《科学谋划发展 深化提质增效 以责任担当推动学校高质量发展迈向新阶段》为题作工作报告。

李凤亮指出，本次会议主题鲜明、准备充分、务实高效。他围绕“明时势、见质效、强作风”三个方面，就如何做好下半年工作提出三点要求。

一是要察大势，谋全局，以战略思维统筹学校事业向上向好。要准确识势，把握高等教育发展趋向的新任务新要求，推进教育科技人才一体改革，树立与新发展格局相适应的教育观和方法论，为今后一个时期的工作定基调、明方向、聚合力；

要善于借势，抢抓粤港澳大湾区建设的新机遇新赛道，不断提升对外合作层次水平，提升学校国际美誉度和影响力；要聚力谋势，校准学校高质量发展的新方向新路径，摆脱思维定势和路径依赖，广泛凝聚共识合力，充分释放学校发展空间和潜力。

二是要抓关键，求实效，以科学方法推动改革攻坚善作善成。要筑牢党建根基，持续巩固拓展深入贯彻中央八项规定精神学习教育成果，持续加强党的政治建设和思想建设，持续提升基层党组织建设效能，持续锻造高素质干部队伍和人才队伍，持续深化正风肃纪反腐；要切实提质增效，前瞻布局交叉学科与新兴领域，系统谋划“双一流”建设与高水平大学验收，引育并举加强高水平师资建设，发展农业新质生产力打造华农特色社会服务品牌；要凝聚攻坚合力，强化部门协同联动，正确理解“院为实体”，系统协同做好立德树人工作，形成华农育人品牌。

三是要严纪律，强担当，以扎实作风保障全年任务见行见效。要大兴实事求是之风，调研要沉得下去听真话，决策要落到实处见真章；要弘扬创新务实之风，强化创新品牌示范，提升管理服务效能，持续整治形式主义；要锤炼艰苦奋斗之风，立足岗位，勇于担当，进一步增强抓落实的“硬本领”和“真功夫”；要恪守勤俭节约之风，坚持开源节流、优化资源配置，强化日常监督，压实问题整改，加强关键领域风险防控。

薛红卫指出，必须认清形势机遇，着重思考和答好强国建设的时代命题、湾区发展的地方考卷、创新跨越的校本课题；

坚持问题导向，着力破解在发展思路、发展成效和发展机制上的问题不足；深化提质增效，提升创新人才供给、农业科技创新、服务经济发展和全球治理的贡献率。

围绕下半年工作要点，薛红卫重点部署了八项工作：一是科学编制事业发展“十五五”规划，坚持“高站位”“深调研”“广纳言”；二是扎实做好“双一流”建设验收和第六轮学科评估准备工作，体现质量、突出特色、强化贡献；三是深入全面推进“学院-学科-学位点-专业”一体化建设，加快学科专业设置调整优化；四是聚焦立德树人着力构建高水平人才培养体系，大力实施新时代立德树人工程，扎实推进立德树人机制综合改革试点学校建设；五是聚焦深化改革着力构建高水平师资队伍，加大人才引育力度，优化人才引进机制，深化人事制度改革；六是聚焦重大平台建设着力提升科技创新能力，推动自设类科研平台产出更多成果，全力推动全国重点实验室等政府类平台申报；七是聚焦资源筹措持续拓展战略合作新空间，深化对外合作，优化资源配置；八是聚焦减负赋能进一步优化治理体系和治理能力，加强政策研究和信息统筹管理，大力推动数字赋能高效治理。

大会进行了分组讨论，围绕立德树人机制综合改革试点学校建设、“十五五”规划编制、“学院-学科-学位点-专业”一体化建设、深化服务“百千万工程”等议题进行深入探讨。

（来源：华南农业大学）

■ 山东农业大学举办处级干部暑期综合能力提升培训班

8月27日至8月29日，山东农业大学举办处级干部2025年暑期综合能力提升培训班。党委书记徐剑波出席开班式并作动员讲话，党委副书记、校长冷畅俭在结业式上作工作报告。

徐剑波系统总结了学校上半年工作进展，强调当前学校正处于“冲一流”建设的攻坚突破关键阶段，要聚力改革求突破，进一步加深对推动教育综合改革的理解把握，着力解决学校高质量发展和治理中的难点堵点问题。要抢抓机遇赢主动，精准研判、协同发力，努力为全省高等教育创新发展蹚出一条新路子。要精准发力补短板，紧密对接教育强国、教育强省建设规划部署，统筹好短期、中期、长期工作内在联系，建立起有效衔接，形成梯次推进、接续奋斗的发展格局。他同时要求全体党员干部要把提升能力、增强本领作为终身课题，抓紧加油充电，主动学习适应，涵养“提级思考”意识，善于站在国家、全省发展大局和学校整体发展全局的高度审视理解决策部署和工作要求；树牢“执行力就是战斗力”意识，强化执行力、提高战斗力；强化“有解思维”意识，及时了解和掌握高等教育的最新发展趋势和政策信息，勇于破除体制机制障碍和利益固化藩篱，用实实在在的工作成效和发展业绩打开学校高质量发展新局面。

冷畅俭在结业式中以《科学谋划“十五五”发展蓝图，全面开启一流农业大学建设新征程》为题作工作报告，强调“十

“十五五”规划是学校迈向一流农业大学的关键蓝图，必须深刻认识高质量编制“十五五”规划的时代价值与战略意义，精准研判“十五五”时期学校高质量发展必须突破的重点方向，科学把握“十五五”规划编制的重大关系与核心原则，集全校之力、汇全校之智，确保编制出一份立足当下、着眼长远、特色鲜明、切实可行的高质量发展规划，为学校未来五年乃至更长一段时期的发展提供坚实的科学指引和战略纲领。他同时对推进下半年一流学科建设任务和开学迎新、校园安全等工作作出部署。

开班式后，中国农业大学原党委书记、中国高等教育学会第六届理事会会长瞿振元教授应邀作专题报告，围绕如何科学谋划未来五年乃至更长时期的发展蓝图，系统阐述了规划编制的战略思维、方法论和实施路径。

培训期间，全体学员调研了泰安市有关重点工农业项目，41个单位围绕“十五五”发展规划编制工作作了汇报交流。

（来源：山东农业大学）

■ 深圳大学召开新学期工作会议

8月29日，深圳大学召开新学期工作会议，部署新学期各项工作，校党委书记李清泉，校长毛军发，党委副书记吴报水，副校长李永华、汪永成、周辉、巢乃鹏出席会议。

李清泉以“党建引领聚合力，奋楫笃行启新程”为题对新学期党建工作进行部署。他强调，一是坚持善始善终，持续抓好深入贯彻中央八项规定精神学习教育，强化思想引领，深化

学习教育成果、深化督导检查、深化标本兼治；二是提高政治站位，深刻认识联动巡视的重大意义，全力配合支持巡视工作，以巡视整改促改革发展；三是强化全面领导，持续推进学校党建工作提质增效，做到“筑牢堡垒强根基，凝心聚力固阵地”，“淬炼本领提能力，从严管理带队伍”，“理论武装强筋骨，思政赋能树新人”，“正风肃纪扬清风，反腐倡廉守初心”；四是推动融合发展，全力冲刺“双一流”建设攻坚目标，强化“主动担当”的责任意识，树牢“改革创新”的思维方法，厚植“高质量发展”的行动自觉。他指出，学校的优良作风薪火相传，学校的未来发展系于广大年轻骨干。当前重任在肩，殷切期望全校各级领导干部同心同德、接续奋斗，齐心协力冲刺“双一流”，将共同的事业推向崭新高度。

毛军发总结上学期工作主要进展，并进行新学期工作部署。他强调，2025年是学校实现“十四五”规划发展目标、冲刺入选“双一流”建设大学的“平津战役”之年，要立足国家重大战略和“双区”发展需求，进一步全面深化办学体制机制改革，全面推进高水平大学三期建设，落实“1+4+X”专项工程各项任务，全力以赴冲刺“双一流”。他表示，上学期学校学科建设彰显成效，师资建设再创佳绩，人才培养多点开花，科研创新有新亮点，国际合作拓展深化，学生工作取得成效，办学保障持续加强，但各方面仍存在不足和改进空间。毛军发指出，本学期学校的重点是围绕创建“双一流”这一首要任务，

研判新形势新要求，分析存在的问题与不足，对症下药，攻坚克难；聚焦“一招鲜”，打造“双一流”敲门砖；全面完成学校“十四五”规划目标，研究制订“十五五”规划；落实“1+4+X”专项工程；系统推进高水平大学三期建设各项工作，谋划高水平大学四期建设；面向学校中长期发展目标，扎实全面深化改革。他对师资队伍建设、科研质量全面提升、国际化办学体系巩固开拓、办学条件提升、办学布局优化调整、组织管理效能提升等九方面工作进行具体部署。

其他校领导分别部署新学期分管工作。

（来源：深圳大学）

■ 华东理工大学党委书记蒋传海：以“双一流”建设为引领推动多学科协同发展

近日，华东理工大学党委书记蒋传海在接受新华网专访时表示，华东理工大学作为新中国第一所以化工特色闻名的高等学府，在70余年的发展历程中，坚持把新时代高水平教师队伍建设作为办学治校的根本依靠。站在教育强国建设的新征程上，学校将以教育家精神为引领，推动教师队伍高质量发展，为建设“多学科协同发展、特色鲜明的世界一流大学”注入澎湃动能。

问题一：实施教育家精神铸魂强师行动对高校教师弘扬教育家精神提出了新要求，学校在大力弘扬教育家精神方面有哪些创新举措？

蒋传海：学校始终坚持以教育家精神引领一流教师队伍高

质量发展，强化理想信念，着力提升育人能力，培养造就师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的新时代高水平教师队伍。

一是注重教育家精神培育涵养。有组织精准化开展教职工理论学习，将教育家精神和师德教育融入教师培养培训全过程，分层分类开展新进教职工岗前培训、留学归国教师研修等教师培训。建设教师国情教育基地，推动教师国情研修全覆盖。

二是推进教育家精神弘扬践行。制定学校教职工荣誉体系实施办法，每年举办教师节庆祝大会，表彰优秀教师。制作推出“弘扬践行教育家精神·院士谈”“致敬·光荣从教40年”等系列原创主题视频，多层次、多角度开展优秀教师典型选树宣传和激励表彰，坚持涵养高尚师德师风。

三是加强教育家精神研究阐释。在学校教师思政和师德师风建设研究课题中设立教育家精神研究专项，鼓励教师开展教育家精神的理论应用和实践研究，打造高质量马克思主义理论学科发展平台。

问题二：新时代高水平教师队伍建设，深化教师管理评价改革是重要环节，学校有哪些经验举措，以更好激发教师队伍创新能力和活力？

蒋传海：学校始终将教师队伍高质量发展作为学校事业发展的基础性工程，加强顶层设计，聚焦教师队伍规模、结构、质量、培育、评价、激励等一体谋划教师队伍建设的战略举措，充分激发教师队伍干事创业能力与活力。

一是深化职称职级评聘改革。突出创新能力、质量、实效、贡献导向，完善以代表性成果和发展性评价为主的评价方式。科学制定岗位规划，优化名额分配，健全分类、分学科选评聘机制。重视课程育人、科研育人、实践育人成效，完善细化职称评价标准，畅通全校15个岗位系列教师职称晋升通道，面向作出重大突出贡献教师和急需紧缺人才等建立绿色通道。

二是深化人才队伍管理改革。组建人才工作领导小组及人才办公室，打造“引得进、留得住、用得好、流得动”的人才工作良好生态。推进长聘-预聘岗位体系改革，建立健全以杰出教授、讲席教授、特聘教授、特聘研究员为代表的新型人才岗位体系。加强“汇贤人才”体系建设，支持基础研究型、工程应用型、教育教学型等各类人才专业发展。

三是深化薪酬体系改革。健全绩效考核评价制度，修订绩效奖励实施办法，赋予学院更大自主权，以一流为目标，以绩效为杠杆，建立规范化的考核激励机制和相应的薪酬调整机制。以岗位职责为依据，联动考核与绩效奖励分配，建立合同与实绩数据对接的智能人事管理系统。

问题三：实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。这其中，您认为教师队伍应如何发挥关键作用？学校取得了怎样的成效？

蒋传海：强教必先强师，教师是教育发展的第一资源。高质量教师队伍建设是实现科技自立自强与人才强国战略的关键

保障。

我认为，高校教师既要心怀“国之大者”，将党的教育方针贯穿教书育人全过程、各环节，以人格魅力感染学生、以学术造诣启迪学生，引导学生厚植家国情怀，坚定理想信念；优化教学模式，提升学生解决“卡脖子”难题的能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设教育强国提供源源不竭的人才支撑。又要瞄准国家战略需求，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，以“板凳要坐十年冷”的治学精神，在基础研究领域持续深耕；主动对接产业需求，勇于突破“卡脖子”关键核心技术，把论文写在祖国大地上，推动更多科技成果转化为现实生产力。更要将教育家精神转化为思想自觉和行动自觉，坚定从教信心、砥砺育人情怀、提升综合素养，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，铸就“大学问”、厚植“大情怀”、开辟“大境界”。

近年来，学校坚持教育、科技、人才三位一体统筹推进，全面开展有组织科研和人才自主培养，充分发挥教师在科学研究和立德树人中的主体作用。一批优秀教师获得国家级荣誉表彰，高层次人才浓度持续提升，教师服务高水平科技自立自强实现突破，人才自主培养质量不断攀升。学校现有11名两院院士、2名欧洲科学院院士、1名俄罗斯工程院院士，160余人次入选国家级人才，2名教师获评全国模范教师，4名教师获国家级教学名师，4个团队获国家级教学团队，2个团队入选全国高

校黄大年式教师团队。一批教师在能源化工、高端装备、智能制造等领域取得一系列重大科技创新成果，连续在Nature、Science等国际顶级学术期刊上实现成果突破。3名学生获评“中国大学生年度人物”，连续四届获“上海市青少年科技创新市长奖”，一批学子获省部级以上表彰，在全国乃至国际级赛事中取得优异成绩。

问题四：面向2035年建成教育强国目标，您心目中高等教育发展的理想图景是怎样的？在教育家精神引领下，学校的发展愿景是怎样的？

蒋传海：建设教育强国是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的基础工程，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。

我认为，教育强国要拥有一批中国特色、世界一流的大学和优势学科，要形成一流的大师团队、一流的科技创新成果和一流的人才培养生态。在此过程中，高等教育要发挥龙头作用，为教育强国建设打头阵、当尖兵。

一是成为拔尖创新人才自主培养的主阵地。人才培养质量全面提升，自主培养的拔尖创新人才、重点领域急需紧缺人才和高技能人才持续涌现，造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，为高水平科技自立自强、国家创新发展战略实施和现代化建设集聚大批人才。

二是成为重大科技突破的策源地。高校成为科技创新的“双引擎”，一方面，基础研究创新能力不断加强，“从0到1”的颠覆性创新成果不断涌现，关键核心技术实现重大突破，创新主体活力进一步释放，从“知识工厂”升级为“创新引擎”；另一方面，从“从1到N”的产业转化应用实现飞跃，构建“基础研究-技术攻关-产业应用”全链条创新体系，通过建设大学科技园、概念验证中心、中试基地等平台，成为成果转化的重要引擎。

三是成为名家大师的集聚地。在战略急需和新兴领域，集聚一批德才兼备、热爱教育、造诣深厚的“大先生”，把教书育人和科技报国作为毕生的事业，把为国家富强、民族振兴、人民幸福贡献力量作为毕生的追求。高校营造人才成长的沃土，形成有利于人才成长的培养机制、有利于人尽其才的使用机制、有利于竞相成长各展其能的激励机制、有利于各类人才脱颖而出的竞争机制。

教育家精神彰显了鲜明的中国特色和时代属性，为加快建设教育强国提供了强大精神动力。面向未来，华东理工大学将牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持深化改革与创新，以“双一流”建设为引领，全面实施学校第十二次党代会提出的现代化、数智化、绿色化、国际化“四化”战略，纵深推进新能源新材料、大健康大安全“两新两大”发展布局，朝着“多学科协同发展、特色鲜明的世界一流大学”的目标奋

勇前进，服务国家高质量发展，全面增强思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为建设教育强国、推进中国式现代化作出新的更大贡献。

（来源：新华网）

主送：校领导

抄送：各单位负责同志

编辑：王保垒

校对：丁月旻

审核：吕永庆