

参 考 信 息

〔2025〕第31期 （总第44期）

青岛农业大学党政办公室

2025年9月8日（星期一）

导 引

【地方政策】

1. 江苏省教育厅发布《江苏省高校学科专业设置调整优化实施方案》
2. 山东省印发《关于支持山东中医药大学建设国内一流中医药大学的若干措施》

【高校动态】

3. 西北农林科技大学成立全国农林高校首个人工智能与机器人学院
4. 南京农业大学召开第十二届委员会第二十二次全体会议
5. 安徽农业大学党委书记张庆亮：出好“引用留”组合拳 支持青年人才挑大梁
6. 沈阳农业大学办中智蓝莓“一带一路”联合实验室学术交流研讨会
7. 浙江农林大学：聚焦破瓶颈、谋新篇、促跃升，全力助推“十五五”高水平大学建设攻坚
8. 西北工业大学召开2025年暑假务虚会

【地方政策】

■ 江苏省教育厅发布《江苏省高校学科专业设置调整优化实施方案》

9月2日，江苏省教育厅召开新闻发布会，正式发布《江苏省高校学科专业设置调整优化实施方案》。以下为江苏省教育厅副厅长杨树兵在新闻发布会上的发言稿。

我省因高等教育资源集聚、改革意愿强烈，被教育部列为专项试点省份，开展急需学科专业快速布局、学科专业内涵更新等改革试点工作。

今天，我就江苏推进这项工作的情况向大家做个介绍。

一、江苏推进相关工作的背景和缘由

一是国家有要求，学科专业调整优化是服务国家战略的必然路径。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学科专业设置调整优化工作，作出一系列重要指示批示和重大部署，为推动工作提供了根本遵循。学科专业是高等教育体系的核心支柱，学科专业设置调整优化是一个系统工程，是服务国家战略需求的重要抓手，是抢占科技制高点的关键之举，是破解人才供需结构性矛盾的有效途径，是一场立足科技前沿和经济社会发展需求、遵循教育规律、推进供给优化的结构性改革。

二是江苏产业创新发展有需求，人才供给与产业升级亟待深度融合。江苏作为经济与科教大省，高校数量、科研资源和

产业规模均居全国前列，江苏正加快构建现代化产业体系，新兴产业集群和支柱产业对高素质人才的需求日益迫切。当前，部分领域存在人才培养与产业需求不完全适应的问题，传统专业设置难以适应技术快速迭代和产业升级的要求。学科专业调整必须紧扣产业发展脉搏，通过优化布局、增设紧缺专业，为产业创新提供精准人才保障，推动经济高质量发展。

三是高校发展有内在需要，破解同质化发展与提升质量的双重挑战。部分高校学科专业发展面临结构性矛盾，部分专业布点重复率高，就业竞争力不足，而新兴交叉学科建设相对滞后。同时，高校内涵建设压力凸显，师资和课程资源亟待优化。高校唯有主动调整专业布局，才能实现从规模扩张向质量跃升的转型，为长远发展奠定坚实基础。

为了更好地服务国家和江苏创新发展需求，教育部开展学科专业设置调整优化改革工作后，江苏省教育厅牵头组建了学科专业设置调整优化改革工作专班，启动江苏省实施方案的起草工作，通过座谈和意见征求充分听取各方意见，集思广益、凝聚共识，结合我省工作实际，近期省委教育工作领导小组印发实施《江苏省高校学科专业设置调整优化实施方案》（以下简称《江苏省实施方案》）。

二、江苏推进高校学科专业优化调整的主要思路

《江苏省实施方案》强调，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三

中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于学科专业设置调整的重要指示批示精神和对江苏工作重要讲话精神，深入落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和教育强国建设三年行动计划，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和国家重大战略急需人才培养，推动全省高校建设一批支撑发展新质生产力的学科专业，形成面向江苏优势产业的学科专业设置调整新机制，构建学科专业内涵更新建设新模式，全面提升学科专业设置的科学性、适配性、敏捷性和前瞻性。到2027年，新增学科专业点中属于国家或江苏急需的占比超过85%，理工农医类学位授予点占比超过60%。到2030年，学科专业布局全面调整优化，江苏“1650”产业体系所需学科专业覆盖率达到100%，全面支撑经济社会发展和教育强省、科技强省、人才强省建设。

《江苏省实施方案》提出实施四项行动。

一是实施急需学科专业超常布局行动。面向江苏人才需求发布急需学科专业清单，精准研判重点产业领域紧缺人才需求规模、专业类型及能力层次，推动人才需求口径和培养口径的精准转换；紧扣江苏产业创新需要超常布局急需学科专业，创新构建“产业链需求牵引+学科链创新供给”双向赋能的急需学科专业超常规设置机制，实现急需学科专业设置从“被动滞后”向“前瞻引领”跃升；围绕江苏区域均衡发展协调布局急需学科专业，推动江苏高校设置与所在设区市主导产业适配的急需学科专业；服务江苏高水平对外开放国际化布局急需学科

专业，鼓励江苏高校面向欧洲、亚太等地区高水平理工院校引进优质特色资源，合作建设急需学科专业，支撑江苏产业高质量发展创新发展。

二是实施学科分类发展卓越提升行动。启动顶尖学科筑峰计划，重点支持江苏若干学科或优势方向尽快达到世界顶尖水平；启动基础学科筑基计划，重点支持数学、物理学、化学、生物学等基础学科建设，精准推动基础医学（含药学）学科建设，适度扩大天文学等紧缺基础学科布局，支持江苏高校建设基础学科创新平台；启动新兴学科和交叉学科筑优计划，坚持破除学科壁垒，打破利益固化格局，探索新型组织形态，深化成果归属等体制机制改革，打造有利于新兴学科和交叉学科生长的学科生态；启动文化传承学科筑源计划，坚持服务国家软实力提升和文化繁荣发展，推进中华优秀传统文化传承相关学科与其他学科交叉融合，完善“冷门绝学”发展机制，重点支持古文字学、简牍学等江苏优势冷门学科建设。

三是实施学科专业人才培养模式更新行动。建设面向未来科技创新和产业创新的“江苏学院”，以多元化方式在全省范围遴选拔尖生源、汇聚顶尖师资、打造精尖平台，构建“人才产出+模式输出”双轮驱动的一流人才培养模式；建设面向高质量专门人才培养的专业特色学院，推动高校研究行业产业对人才知识体系和综合能力的需求，深化人才培养全链条改革。推动行业主管部门、龙头企业和科研院所深度参与课程教学改

革和实践体系建设；建设面向产业发展需求的卓越工程师学院，全面加强江苏卓越工程师学院建设，确保人才培养与江苏产业需求同频共振；建设培育新时代优秀导师的江苏省导师学院，进一步加强导师队伍建设，全面提升导师队伍综合指导水平，重点强化服务国家重大战略和江苏产业创新的能力；构建急需学科专业人才培养快车道，探索急需紧缺人才短周期培养模式，建立转专业快速通道，实施相近相关学科专业接续培养；构建特色化本科荣誉教育体系和引领未来发展的新型协同育人共同体，鼓励有条件的高校开展“一校一策”的本科荣誉教育探索，建立健全荣誉学院等多元组织形态，开展荣誉学位、荣誉证书试点；建设引领未来发展的新型协同育人共同体，支持高校推进课程体系重构、教学内容更新、教学方法革新，实现跨校协同育人要素的持续整合和创新升级。

四是实施学科专业发展机制深化改革行动。创新复合型拔尖人才培养机制，以国家和江苏重大攻关任务为牵引，探索多元融合的人才培养新机制，试点项目制联合培养，加快推进全省高校和高新区协同创新；构建多元多维学科专业评价机制，构建精准分类的学科专业特色发展多元评价体系，重点关注学科专业建设的质量提升、实际贡献与重大突破；健全学科专业预警和退出机制，针对国家和区域需求不足、就业竞争力不足、学生培养质量欠佳、办学资源配置欠佳的学科专业，研制发布《江苏学科专业预警清单》，健全预警和退出联动机制；健全

研究生、本科、高职学科专业协调发展机制，以产业需求为导向，科学统筹研究生、本科、高职学科专业设置，不断提高学科专业与产业链的匹配度。

《江苏省实施方案》要求，省委教育工作领导小组成员单位及相关部门强化支撑保障，加强省级资源统筹，出台支持政策，高校落实主体责任，平稳推进学科专业设置调整优化工作。

三、下一阶段工作

一是有序推进试点。根据试点任务申报高校的前期基础、改革意愿和创新举措，结合我省实际，择优分批推进改革试点工作，优先支持基础好、意愿强、举措实的高校开展改革试点工作，确保试点改革工作稳妥有序推进。

二是加强政策保障。省教育厅牵头，联合省有关部门按照职责分工落实有关任务，加强省级资源统筹，将改革列入年度重点工作和有关规划，细化任务分工，出台支持政策，稳妥推进相关工作。

三是加强过程管理。在省委教育工作领导小组的指导下，建立指导督促机制，强化高校主体责任，把握工作方式方法，明确调整方案，做好信息公开，稳妥推进相关工作。

（来源：江苏省教育厅）

■ 山东省印发《关于支持山东中医药大学建设国内一流中医药大学若干措施》

2025年9月4日，山东省人民政府办公厅印发《关于支持山

东中医药大学建设国内一流中医药大学的若干措施》（鲁政办字〔2025〕117号），这是建校以来，山东中医药大学首次获得省政府全面、系统、高规格的政策支持。

《若干措施》明确提出：推动山东中医药大学办学水平和综合能力提升，中医学等学科进入学科评估A类学科或国家“双一流”建设学科行列，在人才培养、学科建设、办学条件等方面为学校国内一流中医药大学建设提供大力支持和全方位保障。

（来源：山东中医药大学）

【高校动态】

■ 西北农林科技大学成立全国农林高校首个人工智能与机器人学院

9月7日，西北农林科技大学举行人工智能与机器人学院成立仪式。校党委书记黄思光，校长吴普特，中国科学院院士邵明安，全国先进工作者、植物保护学院黄丽丽教授共同为人工智能与机器人学院揭牌，标志着全国农林高校首个人工智能与机器人学院成立。

黄思光指出，当人工智能遇上农业，不仅是“机器人巡检农田”的新场景，更是“让每一寸土地都精准产出”的新可能。人工智能与机器人学院的成立，不是简单的学科叠加，而是要打造“农业+智能”的创新引擎，让智能技术为旱区农业插上腾飞的翅膀。他希望，新学院以此次揭牌为起点，提升复合创

新型人才自主培养能力，促进人工智能技术与传统优势学科交叉融合，努力建设农业智能化人才的培养高地。

吴普特表示，人工智能与机器人技术是引领新一轮科技革命和产业变革的核心引擎，教育强国规划纲要更是把优化学科专业结构作为重要内容。在新的发展机遇背景下，学校构建了3+5+X的框架，采取高位嫁接、虚实结合的形式，依托信息学院、机电学院、信息化处及5个智慧类专业所在学院成立人工智能与机器人学院。希望学院将专业、学科、结构调整和优化统筹结合，尽快出台人才培养方案和课程建设，进一步提升适应未来农业发展的人才培养模式，着力培养担当民族复兴大任的建设者和接班人。

人工智能与机器人学院院长由 1 名校领导兼任，执行院长由信息学院院长兼任。将高起点开设人工智能（卓越班）、机器人工程（卓越班）2 个本科专业。

（来源：西北农林科技大学）

■ 南京农业大学召开第十二届委员会第二十二次全体会议

8月30日至31日，中共南京农业大学第十二届委员会第二十二次全体会议在滨江校区召开。

校党委书记王春春作题为《提振信心 保持定力 奋发有为 书写“强国建设 南农有为”新篇章》的大会报告。

王春春表示，深入学习贯彻全国教育大会精神，明确“强国建设 南农有为”奋进方向，要深刻理解教育强国的六大特

质，聚焦“六力”建设“六地”，将学校建设成为落实立德树人根本任务、培养知农爱农新型人才的主阵地，培育造就国家急需战略人才、汇聚农业领域一流人才的集聚地，锻造战略性引领性科技创新力量、解决农业领域“卡脖子”问题的策源地，通过政产学研用融合、发展农业新质生产力的引领地，更加注重以人为本、满足师生美好生活愿景的向往地，推动高水平教育对外开放、培养农业国际化人才的新高地。

王春春指出，奋力谱写“强国建设 南农有为”实践新篇，要深刻审视学校当前面临的“六个等不得”的内外部形势，即教育强国建设蓄势突破全面跃升、农业强国建设对高等农业教育的迫切需求、人工智能加速变革的火热浪潮、地方发展和区位优势叠加的机遇窗口、农业特色世界一流大学奋斗目标的愿景期盼、全面从严治党的严峻态势，从战略高度谋划，以学校第十三次党代会擘画“南农新五年”发展蓝图，以“十五五”规划绘制“施工图”，以全面深化改革、三年行动计划狠抓贯彻落实。

实现“南农有为”如何找准突破口？王春春强调要念好“三字经”：一是树立“质”的导向，依靠体制机制创新，在治理体系、文化培育等深层次问题上下功夫；二是运用“融”的思维，全面提升工作的系统性、整体性与协同效能，加快形成以重大任务牵引的教育科技人才统筹推进机制；三是追求“强的跃升，解决顶天与立地、大楼与大师问题，以尖端人才引育

和尖端科技培育，深化改革攻坚赋能、跑出奋进世界一流加速度。要在加快修复政治生态、加快提高人才培养质效、加快培育农业科技创新成果、加快建设高水平师资队伍这四大任务上实现新突破。

王春春强调，将“南农有为”落到实处，要切实强化党的领导、用好综合改革、优化资源配置、建好干部队伍，以时不我待的紧迫感和使命感将“何为”蓝图转化为“有为”行动。

校长陈发棣作题为《决胜收官“十四五”谋篇布局“十五五”》的总结报告。

陈发棣表示，要准确识变，抓住机遇就是抓住主动。要在强国建设、人工智能、科技创新与产业创新深度融合、高等教育人口在2032年左右达峰的大背景下，有目标、有方向地做好学校“十五五”事业发展规划。

陈发棣指出，要科学应变，抓住改革就是抓住未来。一是聚焦“重构”，系统部署人才培养体系、学科评价体系以及学校治理体系的改革。要大胆改革原有专业、教育教学范式，围绕价值、目标、贡献、方法、比较等五个维度重塑学科评价标准，推进治理能力与治理体系现代化。

二是聚焦“交叉”，围绕学科专业、人才团队、科学研究等领域，提出通过举校体制，推动“专业+”“团队+”“对象+”交叉组织模式，培养复合型创新人才，探索建立科学灵活的“学术共同体”，强化有组织地链式创新。

三是聚焦“融合”，从国家及地方的战略规划、中国高等教育的发展瓶颈以及大学自身发展三个角度，提出教育科技人才与产业的深度融合是学校改革的方向，也是破题的关键，更是发展的必然。

陈发棣指出，要通过强化产业实践创新培养机制，产学研转化闭环研究真问题、真研究问题，探索从企业引才和组织人才走进企业，打通地方平台政策资源，做好高等教育与产业发展共生共长的大文章，持续提升学校服务国家战略和地方经济社会发展的支撑力。

陈发棣强调，要积极求变，抓住作风就是抓住发展。他希望全体南农人拼斗志比干劲、拼担当比成绩、拼服务比效能、拼状态比奉献，以改革的精神“求变”，为学校翻新篇、正风气、促发展。

（来源：南京农业大学）

■ 安徽农业大学党委书记张庆亮：出好“引用留”组合拳支持青年人才挑大梁

党的二十届三中全会强调，完善青年创新人才发现、选拔、培养机制，更好保障青年科技人员待遇。安徽农业大学坚持党管人才，高度重视青年人才培养，建立“学校—学院—学科”三级联动机制，推动形成有利于青年人才成长的培养机制、人尽其才的使用机制、各展所能的激励机制、脱颖而出的竞争机制，青年人才创新活力不断涌现。

构建青年人才引进“强磁场”，确保“引得来”

近年来，学校深入实施新时代人才强校战略，多措并举形成“近悦远来”的人才工作新局面。

坚持聚力引才。健全党管人才的政治责任体系和人才工作组织管理体系，明确人才队伍建设的“大方向”“着力点”。出台《引进高层次人才（团队）实施办法》，召开人才工作暨教授大会，实施人才招引工作“周报告、月调度”制度，靶向施策实现引才质效“双提升”。

坚持精准引才。推进学科、人才、平台一体化发展，优化学科引才布局，提升人才引进与学科发展定位的契合度，确保人才引得来、用得上。突出“高精尖缺”导向、“急需实用”原则，绘制引才地图，按图索骥、定向招引，重点引进高层次人才（团队）。

坚持以才引才。利用现聘人才的“磁场效应”和“虹吸效应”，举办青佰国际论坛、学术沙龙等活动，做大“人才朋友圈”，把人才请进来、留下来。常态化开展校友走访、皖籍人才恳谈等活动，推动“校友回家”“皖才回归”。近3年，引进高层次人才197名。目前，全职国家级人才中近70%是青年人才，形成“国家级人才领衔、省部级人才为两翼、青年人才为骨干”的雁阵人才梯队格局。

打造青年人才成长“孵化器”，力争“用得好”

在高校的既有体制和有限资源中，青年人才往往有干劲但

缺少发展空间、有想法但缺少话语权，一定程度上存在“不能升、不敢走”的发展焦虑。学校打破常规、汇聚合力，给青年人才更多的信任、更好的帮助、更有力的支持，为青年人才开辟发展“新通道”、成长“快车道”。

推动各尽其才。学校突出“能力、实绩、贡献”导向，创新“师德+能力+业绩+贡献”人才评价模式，重塑人才招聘、职称评审、岗位晋级等评价指标体系。实施分类评价，推行“聘期制”，促进人尽其才、各显其能。健全落实科技创新容错免责机制，让青年科技人才放下包袱、迈开步子、大胆冲刺。

全面有力扶持。建立青年教师导师制度，充分发挥双聘院士、领军人才“传帮带”作用，加速青年科技人才成长。建立校领导联系服务党内外专家制度，定期开展问候、问情、问需、问策“四问”工作。坚持分类培养，实施“神农学者”等系列人才培养计划，构建多形式、多途径、立体化人才培养格局。遴选16名青年人才为“大学者”、35名人才为“大文章”培育对象，67名中青年人才入选学校培养计划。为224名青年教师和海外引进人才配备导师，推荐131名优秀青年人才赴国内外高水平院校、科研团队进行深造或接受联合培养，招聘148名青年人才来校从事博士后研究。

大胆使用重用。强化部门协同，在大项目申报、大成果产出转化等方面给予全方位、超常规支持。不论资历、不设门槛，探索“揭榜挂帅”联培重奖机制，让青年骨干在关键岗位上和

关键核心技术攻关中打头阵、当先锋。近3年，学校选拔15名青年高层次人才担任中层领导干部，48名青年人才担任学科带头人、系（部）负责人；55项“揭榜挂帅”项目由青年人才主持。

涵养青年人才发展“优生态”，实现“留得住”

环境好，则人才聚、事业兴；环境不好，则人才散、事业衰。学校坚持加强对青年人才的政治引领、政策激励、服务保障，让青年人才心无旁骛干事创业。

强化政治引领。实行“政治+业务”双考察，定期举办“贤聊下午茶”“畅聊午餐会”等活动，组织“学习二十大奋进新征程”等专题培训班、座谈会，引导青年人才将个人信念、理想追求融入祖国发展、时代进步，让青年人才思想有根基、奋斗有方向、前进有依靠，不断激发他们投身强国建设、创新报国事业的积极性和主动性。

激发创新活力。改革评价机制，下放人才团队技术路线决定权、经费支配权、资源调配权。优化资源配置方式，设立特任岗位，优先用于青年人才引进和现有青年高层次人才的合同制管理。将“稀缺”资源予以倾斜，每年为高层次人才单列博士生指标，占全校博士生招生指标的近一半。深化职务科技成果赋权改革，完善以增加知识价值为导向的分配政策。近3年，学校获批立项的国家自然科学基金中青年基金占57%，项目主持人40岁以下占77%、35岁以下占63%。

完善服务体系。重塑人才服务流程，实现7个工作日内兑

现人才待遇。开展“我为人才办实事”活动，组建人才服务督查督办组，协调解决人才急难愁盼事项305件，腾挪1.1万平方米行政用房改善人才科研用房，提供220套青年人才公寓。

（来源：中国教育报 9月3日）

■ 沈阳农业大学办中智蓝莓“一带一路”联合实验室学术交流研讨会

9月6日，沈阳农业大学主办“中国—智利蓝莓‘一带一路’联合实验室学术交流研讨会”。

本次会议以“智利蓝莓未来：数字农业4.0技术在蓝莓产业中的创新应用与效益优化研究”为主题，智利农科院资深专家罗德里戈·亚历克西斯·金塔纳·洛约拉教授应邀作主旨报告，系统介绍了数字农业4.0技术在蓝莓栽培监测、品质预警、智慧采收等环节的创新实践，分享了光学传感、热成像、无人机遥感等先进技术在智利蓝莓产业中的实际应用与显著效益，并围绕智慧农业技术与师生进行深入交流研讨。

自2024年8月联合实验室揭牌以来，沈阳农业大学与智利农科院依托该平台在联合科研申报、种质资源引进、全产业链构建等方面开展了系列深度合作，共同成功申报了“中智特色浆果营养与健康功能成分稳态化加工”等国际项目，在推进科技资源共享和协同创新上取得了多项阶段性成果。

（来源：沈阳农业大学）

■ 浙江农林大学：聚焦破瓶颈、谋新篇、促跃升，全力助推

“十五五”高水平大学建设攻坚

9月1日-2日，浙江农林大学召开2025年暑期中层干部扩大会议，聚焦破瓶颈、谋新篇、促跃升，全力助推“十五五”高水平大学建设攻坚。校党委书记朱斌出席并讲话，校长吴家胜出席并作主题报告，校党政班子全体成员出席会议。

朱斌通过引用大量案例和翔实的数据信息，结合学校面临的形势，阐述了在规划编制过程中必须解决的“在哪里”“去哪里”“怎么去”三个核心问题。他强调，规划编制的首要任务是明确“我在哪里”。在“十四五”期间，得益于全体师生员工的共同努力，学校办学核心竞争力和综合发展水平显著提升，并在多个领域取得了标志性突破。然而，对照高水平大学建设的要求，学校仍面临地域发展思维局限、办学资源不足、人才梯队失衡，以及治理体系与能力欠缺等问题。展望未来五年，如何推动学校实现新一轮跨越式发展关键在于明确“我去哪里”。学校应探索一条差异化、特色化的高质量发展新路径，依托当前的办学基础和优势，突出生态特色、山地农林业特色和大健康特色，通过构建科学的指标体系，塑造差异化竞争优势，选择最适合学校发展的赛道，绘制高质量发展的战略蓝图。

朱斌强调，规划编制需清晰梳理学校发展的路径，解决好“怎么去”的问题。首先，学校治理体系和治理能力必须全力保障规划的顺利实施；其次，在规划编制过程中，应综合考虑教育、科技、人才的一体化改革发展；第三，要开展有组织的

科研活动，推动科技创新与产业创新的有机结合，促进科技成果的有效转化；第四，要进一步赋予学院办学主体地位，充分激发学院办大学的主动性和积极性；第五，学校运营管理需实现精细化和节约化；第六，要借助人工智能技术赋能学校的教育、科研和治理工作；第七，要全面激发并释放每一位干部教师的积极性和主动性。

吴家胜作题为《向山而行擘蓝图 特色赋能创一流》的报告。他指出，学校当前正处于“不进则退、慢进亦退”的关键攻坚期。未来五年，学校要主动呼应全球高等农林教育的演进趋势，立足山地特色驱动差异发展，深化交叉协同激发创新效能，以“向山而行”的战略定力、“破壁融合”的改革魄力，全面聚焦“山地农林业 + 大健康”特色领域，致力于建成全球山地绿色创新策源地、健康产业融合示范高地、未来乡村治理智库引擎，实现从“区域特色校”到“全球山地绿色发展和农业科技创新的重要参与者与推动者”的历史性跨越，奋力建设特色鲜明的全国一流农林大学。

立足新时代发展坐标，吴家胜提出学校应着力构建七大战略支柱体系，即：“登峰引领，聚智协同”的一流学科体系；“科教融汇，产教融通”的协同育人体系；“引培并举，蓄能提质”的战略人才体系；“破题攻坚，交叉融合”的前沿科研体系；“全域赋能，窗口示范”的标杆服务体系；“开放融通，技术辐射”的共赢合作体系；“使命驱动，精进善治”的现代

治理体系。

吴家胜对下半年重点工作进行了部署。党建思政方面，要强化党建引领示范，夯实立德树人根基，推进全面从严治党；教育教学方面，要深化人才培养模式改革，强化专业内涵建设，深化人工智能赋能，促进学生全面发展；高水平大学建设方面，要深入推进林学登峰学科建设，精准筹备新一轮学科评估，统筹推进“十四五”收官与“十五五”规划编制；师资队伍建设方面，要强化人才引育融合，探索人才交流模式，优化人才发展生态；科研创新方面，要强化高能级科创平台申建，提升高层次项目攻关能力，增强标志性科研成果产出；国际合作方面，要全力推进中外合作办学工作，持续拓展国际交流合作“朋友圈”；社会服务方面，要全力助推乡村全面振兴，加速推动科技成果转化，深化拓展校地合作；综合保障方面，加强基础设施建设，拓展盘活办学资源，维护校园安全稳定，提升服务保障水平，推进“幸福农林”建设。

（来源：浙江农林大学）

■ 西北工业大学召开2025年暑假务虚会

8月28日下午，西北工业大学召开2025年暑假务虚会，校党委书记李言荣，校长宋保维分别作题为《关于我校“十五五”规划中的几个问题》《优化学科专业布局 推动“总师型”人才培养》的报告。

李言荣指出，在目标与指标方面，“十五五”期间，学校

要继续加快推进国内一流高校前列、世界一流大学行列的建设步伐，这既是贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》的要求，也是在去年召开的学校第十四次党代会提出的新“三步走”战略构想基础上提出来的。未来五年是学校建设世界一流大学承上启下、新“三步走”中“第一阶段和第二阶段之间的重要时间节点，要为2035年全面进入世界一流大学行列奠定坚实的基础。

以上目标的实现，需要若干关键指标来支撑，他指出，五年发展需要树立新的指标体系，可以简称为西工大版本的“1、10、100、1000”（“一十百千”），它既包含了我校航空航天航海“三航”特色和国防军工背景，也指出了未来五年我校的主要目标任务和发展内涵。“1”是指建设中国特色、世界一流大学，要不断巩固国内一流高校前列发展态势、初步进入世界一流高校行列，这个“1”是方向、是旗帜、是使命、是总开关，是到2035年前一直都要奋斗的方向；“10”是指核心竞争力进入国内高校前十，包括年度国字号人才、国家科技奖、国家教学奖，以及年度科技经费、学生重要全国性学科单元竞赛等显性指标都要进入全国前十，以及学校综合实力进入国内工科高校前十以内；“100”是指学校进入世界一流大学前一百名；“1000”是指学校国字号人才总数超过一千人，占专任教师三分之一左右，今年底学校国字号人才将达到550人，占

专任教师队伍20%的比例即将实现。他强调，“一十百千”是学校2023年初提出的“127”近期目标的升级版2.0，与“127”目标一脉相承，都是为实现“天下工大、世界三航”远景目标服务的，没有这三年“127”目标的推动和到年底的即将完成，现在就不可能提出未来五年“1、10、100、1000”的新目标。

李言荣说，学校“十五五”的指导思想可以总结为“四个坚持”：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，特别是要学深悟透习近平总书记关于教育科技人才的重要论述；要坚持高质量内涵式发展；坚持服务国家重大战略，成为国家战略科技力量、国家基础研究和创新人才培养的主力军；坚持以世界一流学科建设为引领，带动其他学科和专业的发展。

李言荣进一步分析了未来五年我国高等教育发展变化的主要特征和规律，特别是结合西工大实际可能出现的重要发展机遇。他说，在2023年5月详细分析的机遇与挑战基础上，未来五年有三点变化趋势会更加明显。首先，中国高校学科的国际化趋势会加快，由原来主要是眼光向内竞争转为眼光向外，开始真正意义上向国际一流大学在学术上的创新能力对标对表找差距，国内高校的国际竞争力会不断增强，高校一方面要加快“1→0”重大工程基础研究，服务国家重大需求，同时“0→1”原创性基础研究会逐渐兴起。其次，智能化对各个专业的影响会越来越大，人工智能从初级到高级的转变、由弱人工智能向强人工智能的转变，对教学、科研、人才培养等模式，以及人

们的生活方式、学习方式、工作方式都会产生很大冲击，要提前谋划、加快布局、主动迎接。再次，未来五年我国越来越多的高校开始进入世界一流大学行列，将带动这些高校“一流文化”建设的高潮，从优秀向卓越转变会加快，所以对西工大而言更是处于从优秀向卓越转变的关键五年。

关于学校发展面临的问题和挑战，他说，主要表现在三方面：这几年我们在国内进步还比较明显，但在国际学术方面，尤其基础研究上进步仍然缓慢，差距没有缩小，甚至被拉大了；同时，学校几十个学院、研究院中，“专精特新”学院很少、“小巨人”学院也很可怜，长“胖”容易、长“高”难；此外，学校还有不少人和单位，向深里走、往精里走不行，归根结底是缺乏“一流文化”，遇到问题时办法不多、研究不够、标准不高，表现出来就是工作的惯性大，观念保守、思想陈旧，有压力下还能做些工作，一旦撤出压力，就迅速恢复到原来的低能量状态，材料专业描述这种现象叫“自极化弱、退极化快”。

针对以上现状和问题，李言荣强调了“十五五”主要工作思路与举措。一是要以核心竞争力为抓手来带动其他工作，而不是抓些细枝末节的次要矛盾来推动整体工作，学校作为基层单位，还是要抓些纲举目张的事，硬的工作是不能软抓的，软的工作也不能硬抓。他说，所有核心竞争力的关键还是人才，当前对西工大而言，外引青字号人才的量和质都必须要有更有效的举措才行。二是强特色、筑高峰。西工大在三航和国防军

工方面是有优势和特色的，这只能加强、不能削弱，所以学科建设要以三航、无人系统、智能科技等为引领；人才培养要以“总师育人文化”为牵引；要抓好“1→0”科研模式改革创新，以典型案例为抓手，强基础、抓底层技术源头创新。三是加强“一流文化”建设和氛围营造。要落实立德树人根本任务，加强师德师风建设。要以“天下工大、世界三航”长远目标为精神动力。要将“只有做好了才算做了”“三个永远”“三个千方百计”“三个值”以及“四个凡事”（凡事尽到努力、凡事坚持到底、凡事追求完美、凡事争取第一）体现在一件件具体工作上。

宋保维从学习与体会、现状与问题、思路与举措三个方面，梳理了党和国家对学科专业设置及人才培养的新要求，回顾了学校学科专业设置和“总师型”人才培养的历史脉络，阐述了新时期改革发展面临的机遇挑战，提出了续写“总师型”人才培养新篇章的思路举措。

宋保维表示，本次大会的主要任务是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，科学研判发展机遇和挑战，通过优化学科专业布局，加快推动“总师型”人才培养，持续推进学校高质量发展。他指出，新时代我们既面临着国家战略领域发展布局新变革、前沿技术变革冲击、社会发展需求升级重塑竞争格局等新要求，也应看到国防科技加快发展更加清晰了学校的使命坐标、加快建设教育强国更加明确了学校的时代重任、

教育科技人才一体推进激活了学校的内生动力等新机遇。他从支撑未来“总师型”人才培养的学科专业体系有待完善、适配未来“总师型”人才培养的体制机制仍需健全、引领未来“总师型”人才培养模式有待优化升级三个方面，深刻剖析了当前阶段学校学科专业建设和“总师型”人才培养工作中存在的问题及原因。

宋保维强调，学科专业建设和“总师型”人才培养是在继承巩固基础上的创新发展，我们要立足既有优势，巩固成熟经验，筑牢发展根基，引领发展方向。更要勇于突破现有模式，以创新驱动引领学科专业结构优化升级和“总师型”人才培养范式深刻变革。重点围绕三个方面、九条举措，破解发展中的矛盾，推动学校整体事业高质量发展。一是优化学科专业布局，始终坚持问题导向蓄积人才培养新势能。要持续优化结构，精准对接国家急需学科专业布局新要求；要坚持优势特色引领，不断打造学科专业发展新高峰。要推进交叉融合，提升学科专业内涵式发展能力。二是完善体制机制，强化未来战略需求导向推动人才培养新发展。要建立“总师型”人才培养需求的精准匹配机制；要健全“总师型”人才培养过程的社会融入模式；要构建未来“总师型”人才培养的长效保障体系。三是创新培养模式，续写高质量“总师型”人才培养新篇章。要深化多元融合，打造数智赋能教育链路；要优化科研训练，注重培养学生系统能力；要加强文化引领，持续提升学生综合素养。

宋保维指出，我们要以更具前瞻性的布局回应国家战略需求，到“十五五”末期，学科专业结构持续优化、整体水平大幅提升，科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制进一步完善，学科专业对未来“总师型”人才培养的支撑能力持续提升。在世界一流大学建设的征程中，续写新时代人才培养“西工大现象”的新辉煌。

（来源：西北工业大学）

主送：校领导

抄送：各单位负责同志

编辑：王保垒

校对：丁月旻

审核：吕永庆