

参 考 信 息

〔2025〕第32期（总第45期）

青岛农业大学党政办公室

2025年9月15日（星期一）

导 引

【学术研究】

1. 以科技强国宏伟目标引领加快建设农业强国

【高校动态】

2. 东北农业大学获批省高校学科交叉中心
3. 四川农业大学发布玉米智慧育种大模型及配套专用芯片
4. 青岛科技大学校长陈克正：“五维联动”“微专业”建设路径探索与实践，以青岛科技大学为例
5. 山东理工大学：聚焦现代农业装备 培养卓越工程人才
6. 武汉理工大学党委书记孟芳兵：铸魂固本 数字赋能

【学术研究】

■ 以科技强国宏伟目标引领加快建设农业强国

中国农业大学国家农业科技战略研究院

今年第7期《求是》杂志发表了中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《朝着建成科技强国的宏伟目标奋勇前进》。这篇重要文章鼓舞我们树立雄心壮志，朝着建成科技强国、基本建成农业强国的宏伟目标奋勇前进。

学习领会这篇重要文章，应当把握好三个核心要点。**第一，把握宏伟目标的内涵。**党的十八大以来，党中央深入推动实施创新驱动发展战略，提出加快建设创新型国家的战略任务，确立2035年建成科技强国的奋斗目标。中共中央、国务院印发的《加快建设农业强国规划（2024—2035年）》提出，到2027年，农业强国建设取得明显进展。乡村全面振兴取得实质性进展，农业农村现代化迈上新台阶。到2035年，农业强国建设取得显著成效。乡村全面振兴取得决定性进展，农业现代化基本实现，农村基本具备现代生活条件。到本世纪中叶，农业强国全面建成。2035年建成科技强国的宏伟目标意味着，农业科技必须同步进入世界前列，才能不拉科技强国的后腿，才能支撑2035年基本实现农业强国宏伟目标。**第二，掌握以五个“拥有强大的”描绘出的科技强国基本要素：**一是拥有强大的基础研究和原始创新能力，持续产出重大原创性、颠覆性科技成果。二是拥有强大的关键核心技术攻关能力，有力支撑高质量发展和高水平

安全。三是拥有强大的国际影响力和引领力，成为世界重要科学中心和创新高地。四是拥有强大的高水平科技人才培养和集聚能力，不断壮大国际顶尖科技人才队伍和国家战略科技力量。五是拥有强大的科技治理体系和治理能力，形成世界一流的创新生态和科研环境。**第三，领会党中央建成科技强国的五个战略举措。**一是充分发挥新型举国体制优势，加快推进高水平科技自立自强。二是扎实推动科技创新和产业创新深度融合，助力发展新质生产力。三是全面深化科技体制机制改革，充分激发创新创造活力。四是一体推进教育科技人才事业发展，构筑人才竞争优势。五是深入践行构建人类命运共同体理念，推动科技开放合作。

农业科技工作者要全面把握党中央确立2035年建成科技强国的奋斗目标，全面把握2035年基本建成农业强国的艰巨任务，全面把握2035年必须实现高水平农业科技自立自强光荣使命，为建成科技强国、基本实现农业强国的伟大目标只争朝夕、埋头苦干。

第一，以科技强国宏伟目标引领同步基本建成农业强国。扎实落实习近平总书记关于“要给农业插上科技的翅膀”的重要指示。一是尽快抢占世界农业科技制高点。根据科技部组织的第六次技术预测数据，我国农业技术仅有10%处于国际领跑位置，还有39%处于并跑、51%处于跟跑的阶段，这10年正是“爬坡过坎、冲刺跨越”的关键阶段。我们希望力争到2035

年，实现农业学科三分之一全球领跑、半数并跑，整体实力全球领先，成果转化率提升到发达国家70%的水平，科技贡献率提升到发达国家80%的水平。二是打通科技进村入户“最后一公里”。2024年全国粮食亩产达到394.7公斤，比上年增长1.3%。单产提升对粮食增产贡献率超过80%。单产提升的关键难题仍然是科技进村入户。我们期待到2035年，县乡基层政府健全种子、耕肥、植保、兽医防疫等配套技术进村入户协同机制，农技推广纳入五级书记责任考核，乡村农业技术服务有效满足农户需求。三是帮助企业成为农业科技进步的主体。2023年上市涉农企业研发投入强度（2.84%）仅是所有上市公司平均水平（5.58%）的51%，这是农业科技界短板中的短板。要牢固树立产业导向、应用导向，强化企业科技创新主体地位。四是尽快布局农业科技长期因子观测体系建设。对标有着170多年历史的英国洛桑实验站，建设一批农业科学长期因子观测台站、重要农业资源台账制度和农业科学数据中心。对标100多年历史的美国农业信息监测预警体系，加快建立农产品供需平衡表制度。

第二，以科技强国的强大动力发展农业新质生产力。农业新质生产力以提高资源要素利用效率、突破自然条件限制、拓展农业生产空间为主攻方向。把握好“三个拓展”：从耕地资源向整个国土的空间拓展，如戈壁农业、垂直农业、海洋牧场、植物工厂、工厂化集约养殖等非耕地空间；从传统农作物和畜

禽资源向植物动物微生物等更丰富的资源拓展，如森林、江河湖海、林下种养等食物资源；从自然生产到人工干预的生产方式拓展，如人工合成淀粉、蛋白质，打印食品等未来食物、未来食品。农业的传统产业特征明显，需要把握好“因地制宜”的五个关键因素：一是农业技术与人工智能技术同步推进。信息技术正在深刻地改变农业生产的每一个环节，信息技术将加速赋能农业全产业链。但以现代生物技术为代表的农业技术突破则是加快形成农业新质生产力首要任务。二是要素密集型与技术密集型错位发展。农业仍然是一个劳动密集型产业，就业是第一民生，要发挥传统农业带动就业的优势。人工智能的广泛应用，在显著提升了农业生产效率的同时，也替代了劳动就业岗位，把农民过快挤出土地，需要统筹平衡。三是科学把握农业技术研发长周期属性。新质生产力由技术革命性突破催生，但农业技术的变革需要符合长周期规律，发展农业新质生产力必须尊重农业科技与农业生产规律。四是融合小农户分散性与高科技集约性的发展模式。我国小农的科技进步主要由社会力量和政府共同推进的，而代表新质生产力的高科技需要以高度集约的经营主体为载体，以高度集约的产业规模为载体。五是早期布局新型农产品、食品的消费者认可路径。在未来产业形态中，人工合成、生物合成、智能制造的产品将陆续出现。在消费主导的市场时代，任何一种新型农产品、新型食品必须经得起消费者的百般挑剔。

第三，以科技强国的任务导向塑造农业科技支持政策。实现高水平农业科技自立自强，就必须要有优先发展的政策体系。落实农业农村优先发展总方针，就必须加快建立农业科技优先发展的政策体系。期待到2035年，农业科技投入强度、基础科研投入占比、稳定性支持占比、企业研发投入占比全面追平发达国家水平。同时，积极引导、鼓励、支持社会资本投资农业科技，充分发挥社会资金在延长农业科技创新链中的重要作用。

一是提升农业科技投入强度。近年来，我国农业科技投入持续增长，但在科技总投入中占比 仍然偏低，2022年占全国比重的5.32%，第一产业增加值占国内生产总值比重7.3%，农业及相关产业增加值占国内生产总值的比重16.24%。农业科技投入强度为1.1%，远低于全国2.54%平均水平，远低于世界第一梯队水平（农业科技投入强度大于2.5%的国家，如日本和美国等），与第二梯队（农业科技投入强度大于1.5%小于2.5%的国家，如巴西和智利等）也存在差距。二是提升基础科研投入水平。农业基础研究占比从2009年的7.7%上升到2022年的9.8%，与发达国家14%（其中美国16%）的比例差距明显，与日本25%的比例差距更大。三是提升稳定性支持水平。发达国家对国家级农业科研机构的稳定投入占比达70%~80%，而目前我国这一比例恰恰相反。德国马普学会稳定性科研经费支持占90%，中国科学院稳定性和竞争性科研经费大体各占一半，而中国农科院稳定性科研经费占比不足30%，与中国科学院差距不小，与

发达国家差距更大。科技强则农业强，科技兴则产业兴。科技兴则民族兴，科技强则国家强。面对新的历史使命和艰巨任务，农业科技工作者要以“十年磨一剑”的坚定决心和顽强意志，一步一个脚印把建成科技强国的战略目标变为现实。

（来源：农科智库要报）

【高校动态】

■ 东北农业大学获批省高校学科交叉中心

东北农业大学申报的“寒地粮食先进丰产技术交叉中心”获批黑龙江省首批高校学科交叉中心试点。

据悉，该中心依托智慧农场技术与系统全国重点实验室组建，整合作物学、农业工程、生物学、农业资源与环境等多个优势学科资源，设置作物信息科学与技术、寒地黑土工程和智能农业装备等三个交叉方向。为保障中心运行，学校将成立学科建设委员会及交叉中心建设管理委员会，明确相关部门和学院职责及各方向任务目标，力争通过两年建设，建成未来农业研究院。

（来源：东北农业大学）

■ 四川农业大学发布玉米智慧育种大模型及配套专用芯片

9月8日，四川农业大学与石家庄博瑞迪生物科技有限公司共同发布了国内首款玉米智慧育种大模型“西南种芯-V1”及配套专用芯片“XNY-1000”，将大幅提升育种精准性与效率。

据了解，玉米20K液相芯片“XNY-1000”，专为“西南种

芯-V1”大模型配套设计，通过整合前沿算法与专用芯片技术，进一步提升了智慧育种的效率和准确性，将有效助推全基因组选择育种技术的普及应用，为我国种业科技自主发展和粮食安全战略提供了坚实支撑。

四川农业大学玉米研究所兰海教授团队在全基因组选择技术领域已取得多项重要突破，提出了目前国际上计算效率最高的全基因组选择理论模型（HEBLP）并据此研发出一系列具有自主知识产权的算法，同时还构建了首个适用于我国西南玉米育种的训练群体。团队整合研发优势，建立了玉米智慧育种大模型”MaizeHPGS”（西南种芯-V1），已精准选育出包括突破性品种“优迪899”在内的多个优良新品种并成功推广。

（来源：四川农业大学）

■ 青岛科技大学校长陈克正：“五维联动”“微专业”建设路径探索与实践，以青岛科技大学为例

近日，《中国大学生就业》期刊推出就业能力提升“双千”计划专题笔谈，陈克正教授受邀撰文，以《“五维联动”“微专业”建设路径探索与实践——以青岛科技大学为例》为题，深入探讨高校在“双千”计划实施中的实践路径与育人成效。

“五维联动”“微专业”建设路径探索与实践

——以青岛科技大学为例

2025年3月，教育部办公厅下发《关于开展2025届高校毕业生“春季促就业攻坚行动”的通知》，明确提出实施高校学

生就业能力提升“双千”计划。该计划旨在推动在全国范围内开设1000个“微专业”（或专业课程群）以及1000个职业能力培训课程，促进高等教育人才培养与市场需求相适配，助力学生提升就业能力。

青岛科技大学积极响应“双千”计划，构建了“产业需求驱动、学科交叉融合、产教深度协同、数智技术赋能、就业能力提升”的三维联动“微专业”建设模式。此模式以产业的实际需求和学生的个性化发展需求为切入点，聚焦“精准匹配”，打破学科之间的壁垒，融合多领域知识，创新教学模式，构建了适应产业需求快速变化的课程体系。在课程设置上，紧密贴合行业前沿，确保学生“所学即所用”，打通专业教育与职业需求之间的“最后一公里”，助力学生提升就业能力。目前，学校已有35个“微专业”成功立项并落地实施，其中27个“微专业”已作为首批项目在教育部学信网完成备案入库，实现了亟需紧缺产业领域“微专业”的全覆盖。

一、青岛科技大学“微专业”建设的实践探索

学校以能力本位教育（Competency Based Education, CBE）理论为指导，从职业岗位需要出发，确定“微专业”能力目标，将“微专业”作为聚焦特定岗位能力的模块化教育载体。在教学实施过程中，突破传统课堂的边界，以能力作为教学基础，强调学习成果，以学生为中心，与行业需求紧密结合，联合企业技术骨干开发实景化教学项目，借助校内仿真实训与

校外实习基地的协同联动，达成“做中学、学中做”的能力内化。基于CBE理论的系统化框架，确保人才培养与产业需求精准对接，最终为高校培育兼具专业深度与岗位适配能力的复合型人才提供实践路径。

（一）锚定行业标准，创新专业孵化模式

学校锚定行业标准，将“微专业”作为孵化新增本科专业的“试验田”，以行业最新标准和岗位核心能力需求为导向，设置“微专业”。通过引入企业真实项目案例、行业认证体系及技术规范，在动态实践中构建符合产业发展的课程体系。学校2024年申报增设的网络空间安全本科专业，正是在“网络安全职业认证与就业实战”“微专业”多年建设基础上申报增设成功的。本年度正在申报增设的低空技术与工程专业，也是在学校“低空飞行技术与应用”“微专业”基础上进一步论证实施的。这种以行业标准为锚点的“微专业”孵化模式，为学校的专业建设提供了低成本、高适配的创新路径。

（二）聚焦产业需求，构建特色课程体系

学校紧扣橡胶、化工等传统优势产业以及人工智能、绿色低碳等新兴产业发展趋势，以产业需求为出发点，打造了一批特色“微专业”课程体系。2025年5月新增的“AI+智能化工职业能力提升”“智能生物储碳技术与应用”等19个“微专业”，将AI技术与传统优势学科深度融合，既强化了学生的专业核心能力，又提升了他们运用新技术解决行业实际问题的能力。这

种基于CBE理念精准对接产业需求的“优势学科+新兴技术”的“微专业”构建模式，不仅为传统产业注入了新动能，而且为学生未来职业发展开辟了新赛道。

（三）深化产教融合，创新人才培养模式

学校“微专业”建设依托“青科橡新AI产教融合创新人才培养平台”，通过数字化手段，将招生、培养、就业链条化推进。目前平台师生用户超3万人，联动360余个企业实训基地及8个校内实验室，为“微专业”提供“产学研用”一体化实践场景，同时，平台建成80个行业企业课程资源库与224个真实项目案例，支撑“微专业”课程内容与产业需求实时对接。组建360个基层教学组织（含虚拟教研室），推动校企双师共研“微专业”教学内容、共组教学团队，实现“校-企-生”协同创新。通过产教融合，学校的微专业建设工作进一步完善了人才培养与产业需求的动态适配机制，为提升学生就业竞争力、拓宽就业渠道、实现高质量就业提供了坚实保障。

（四）聚力学生发展，促进高质量就业

个性化人才培养的教育理念强调满足学生的个性化与多元化的发展，“微专业”通过提供具有实用性和针对性的课程，强化实践能力，提高学习灵活性，满足学生不同的学习需求，使学生能够根据自己的职业发展规划对本专业的学习进行补充，为今后求职打下良好的基础。本年度学校微专业共招生1412人，其中2025届毕业生464人，占比33%。参与修读学生在各类省级

及以上竞赛获奖比例达92%以上，就业竞争力大幅增强。

二、高校“微专业”建设面临的困境

高校“微专业”作为衔接教育与产业需求的新型人才培养载体，其发展过程中面临课程设置、师资结构、管理机制及学生认知等多重挑战。

（一）课程设置与市场需求脱节

在实际操作中，“微专业”部分课程设置与市场需求存在脱节。部分高校在开设“微专业”时缺乏深度行业调研，没有深入了解企业的实际需求，导致课程内容与行业需求不匹配，学生掌握的知识技能与企业实际岗位需求错位，削弱了“微专业”的职业竞争力。

（二）教师团队专业单一

在“微专业”建设中，教师团队构成存在一定的问题。校内教师多局限于单一学科背景，跨学科融合不足，不利于发挥多学科优势及培养学生综合能力与创新思维。引入校外企业人员参与“微专业”建设可能因教学理念差异而与校内团队产生协作障碍，难以形成教学合力。

（三）管理机制不完善

“微专业”的建设需要一套完善的管理机制来保障其顺利实施。然而目前部分高校在“微专业”的管理方面存在一些问题，如立项与建设、运行与实施、验收与评价等环节缺乏明确的标准和规范，动态监管机制缺位，部分项目沦为“短平快”

的应付式教育。

（四）学生认知不足

部分学生对“微专业”的认识不够深入，存在误解和偏见。一些学生认为“微专业”不如传统专业正规，对“微专业”的学习积极性不高。此外，由于微专业的宣传和推广力度不够，许多学生对“微专业”的定位、价值及选课路径缺乏清晰认知，学习积极性、主动性亟待提升。

三、高校“微专业”建设的创新路径

（一）锚定需求导向的课程体系

高校“微专业”建设需以产业需求为核心驱动力，构建“校企协同、动态适配”的课程体系。与行业龙头企业共建课程，将企业真实项目案例、技术标准转化为模块化教学单元，确保课程内容与岗位能力要求实时对接。通过企业导师驻校授课、毕业生跟踪调研、行业白皮书分析等方式，实时更新课程内容，确保教学内容始终领先产业需求半步，实现知识学习与岗位能力的“零滞后”衔接，提升学生就业竞争力。

（二）打造多元协同师资队伍

“微专业”具有跨学科、综合性强的特点，需要不同学科背景的教师共同参与教学和建设work，有效的多教师协作教学模式将极大地推动“微专业”的建设和发展。一方面整合校内跨学科教师资源，组建跨领域教学团队，同时引入具备实战经验的行业导师，建立“双导师制”，通过“理论+实践”双驱

动培养学生创新思维；另一方面通过师德师风、专业理论、实践技能、教学素质、数字能力和服务社会等多元维度，加强双师双能型教师发展。

（三）健全全流程质量管理机制

高校需建立相对稳定与动态调整相结合的管理机制，明确部门职责分工，加强统筹规划与协调管理。立项建设时，严格审核申报材料，确保开设必要可行；运行实施中，加强教学过程监督管理，保证教学质量；验收评价时，建立科学评价指标体系，全面客观评价建设实施情况。高校管理部门需对微专业进行阶段性考核评估，通过考核且考核档次为优秀的项目正式发文立项建设，不合格的进行整改或淘汰。

（四）深化立体化宣传推广

高校要加强对“微专业”的宣传和推广，搭建选课系统与学习资源平台，帮助学生规划个性化学习路径，同时配备导师进行学习进度跟踪与指导，提高学生对“微专业”的认知度和认可度。可以通过举办“微专业”宣传讲座、开展“微专业”体验活动等方式，让学生深入了解“微专业”的特点和优势。还可以邀请优秀的“微专业”毕业生分享学习经验和就业心得，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

总之，高校实施“双千”计划和“微专业”建设是适应产业升级和就业市场需求的重要举措。虽然目前在“微专业”建设过程中还存在一些问题，但通过加强教学质量保障、紧密结

合市场需求、完善管理机制、加强宣传和推广以及推动校企合作等创新路径，可以有效解决这些问题，推动高校“微专业”建设的健康发展，为社会培养更多适应产业发展需求的高素质人才。

（来源：中国大学生就业）

■ 山东理工大学：聚焦现代农业装备 培养卓越工程人才

强国必先强农，农强方能国强。山东理工大学联合潍柴控股集团有限公司、山东时风（集团）有限责任公司等龙头企业，聚焦现代农业装备核心技术攻关，成功入选首批山东省卓越工程师学院建设单位。学校以工程硕博士培养改革为契机，充分发挥农工融合、多学科交叉优势，构建现代农业装备工程类研究生产教协同育人机制。

产教融合项目驱动机制

为深化产教融合，学校构建“项目+首席专家”人才培养模式。以产业项目课题为驱动，融合研究生培养工作，开展卓越工程人才培养与科技创新。同时，学校与企业建立定期会商机制，举办项目库研讨会，企业提课题需求，校内匹配审核，以“企业出题、高校解题”促产学协同。

工学交替协同育人机制

学校以现代农业装备领域工程问题为牵引，突出学科交叉与工程实践，实施“认知选题—理实结合—实景实战—总结提升”四段式工学交替培养。学生先通过明确企业需求定选题，再构建理论体系，后以“准员工”身份入企研究，最终凝练成

果。在工学交替的育人模式中，双导师制提供双重保障，为学生提供更全面的指导和支持，帮助学生更好地成长和发展。

模块化课程全面育人机制

学校联合企业共建课程团队，重构工程硕博士课程体系，突出学科交叉等素养培养，打造六大课程模块，强化核心课程高阶性与挑战性，夯实培养根基。同时以“三进”方式共建课堂：引企业案例成果进课堂、邀企业专家进课堂、移主干课程进企业现场，实现教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接。

科研实践平台助力机制

为提升研究生解决复杂工程问题能力，学校统筹校企资源，通过功能延展、新建扩建等方式，整合扩建省部级研究平台、联培基地等，建成由研究创新平台、研究生联合培养基地、国际合作研究平台、新型人才培养平台四类平台构成的科研实践平台体系，助力科研实践，提升培养质量。

山东理工大学省卓越工程师学院遵循“思政筑基、创新赋能、实践强化、学科交叉、产教融合”思路，构建“项目、标准、导师、平台”四维联动培养新模式。未来，学校将持续深化教育教学改革，完善校企合作，探索工程硕博士培养新路径，助力建设教育强国。

（来源：人民日报 9月10日）

■ 武汉理工大学党委书记孟芳兵：铸魂固本 数字赋能

近日，武汉理工大学党委书记孟芳兵接受新华网专访时表

示，学校将“大力弘扬教育家精神，强化高素质教师队伍建设”作为党委重点工程，围绕教育家精神的六个维度创新实施举措，持续提升教师队伍建设质量。在落实教育数字化战略实践中，学校主动识变、求变、应变，深入推进以人事制度为牵引的人技结合综合改革，通过数字赋能推动教师队伍建设精准化、精确化、智能化。

问题：实施教育家精神铸魂强师行动对高校教师弘扬教育家精神提出了新要求，学校在大力弘扬教育家精神方面有哪些创新举措？

孟芳兵：学校将“大力弘扬教育家精神，强化高素质教师队伍建设”作为党委重点工程，并列为学校层面八大重点任务之一，制定弘扬教育家精神健全师德师风建设长效机制实施方案，构建教师思想政治和师德师风建设“15312”工作体系，把教育家精神贯穿教师“引、育、留、用”全过程，围绕教育家精神的六个维度创新实施举措，持续提升教师队伍建设质量。

一是强化党的创新理论武装。认真执行教师政治理论学习制度，常态化组织教师参加革命传统教育、形势政策教育、国情社情考察等活动，加强对青年教师特别是高层次人才的政治引领和政治吸纳，坚定广大教师“心有大我、至诚报国”的理想信念。学校成功入选教育部首批教师“领航工作站”建设试点高校。

二是加强师德师风建设。坚持师德师风第一标准，建立涵

盖师德教育、宣传、考核、监督、激励和惩处的制度体系与工作体系，实施师德固本“八个一行动”，建设“师道大讲堂”

“师德讲坛”校院两级师德教育平台，陶冶广大教师言为士则、行为世范的道德情操。

三是搭建成长发展平台。实施“党委抓课堂”工程，成立“武汉理工一新华网”课程思政教学研究中心，将思想政治教育融入各门课程课堂教学，培育打造名师工作室，充分发挥传帮带作用，提升教师队伍综合素质；同时建立“四定”分析服务系统、教师画像系统和岗位任务“红绿灯”预警模型，精准服务教师成长发展，培育广大教师启智润心、因材施教的育人智慧。

四是提供创新实践机会。鼓励教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼等实践活动，每年选派教师赴大型企事业单位进行一年以上实践能力锻炼，依托国家级知识产权示范高校优势和技术转化基地，支持教师创新创业，加快科技成果落地转化，养成广大教师勤学笃行、求是创新的躬耕态度。

五是营造浓厚文化氛围。开设“弘扬教育家精神”专栏，广泛宣传学校改革发展中涌现的教师典型，制定《武汉理工大学教师本科育人工作量实施方案（试行）》，举办教师节表彰大会、师道传承仪式、新教师宣誓仪式、“卓越之光”理工故事展演会等活动，涵养广大教师乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。

六是提升国际影响。召开国际化高质量发展大会，构建“

4310” 国际化工作机制，制定教师海外研修访学支持计划，帮助教师拓宽国际视野、增强全球竞争力；深挖学校积极融入实业报国、工业强国、科教兴国的校史，凝练并弘扬“武汉理工精神”，树立广大教师胸怀天下、以文化人的弘道追求。

问题：当前，人工智能、智能机器人等新技术对教育变革产生广泛影响。在全面推进数字化赋能教师队伍建设过程中，学校主要推出了哪些举措？

孟芳兵：在落实教育数字化战略实践中，学校主动识变、求变、应变，坚持以深化新时代教育评价改革为引领，围绕“党建引领、数据驱动、协同共享、提质增效”总体方针，深入推进以人事制度为牵引的人技结合综合改革，通过数字赋能推动教师队伍建设精准化、精确化、智能化。

一是数字画像，推动实现教师评价精准化。搭建师德工作平台，将培育高尚师德作为党委工程，用好校院两级师德教育平台，建立全周期“五结合”师德教育模式，健全荣誉体系，坚持师德师风第一标准，加强各环节师德审核把关，打造高素质教师队伍；搭建能力监测平台，构建AI教师能力画像，依托大数据从多维度精准评价教师能力，描绘成长轨迹，展现优势潜力，激发内生动力；搭建科研赋能平台，基于科研大模型与人工智能技术，提供面向有组织科研的辅助决策服务和面向科研人员的论文撰写、项目选题与科研方向个性化推荐服务。

二是数字定位，推动实现人才引育精确化。坚持党管人才，

实施“人才工作重点举措十四条”及“15551”人才工程，构建数字化岗位体系，通过大数据分析学科团队结构与成果，精准匹配引进人才和岗位需求；建设“学科一岗位”配置系统，以数字赋能实现学科规划、任务、岗位设置及资源配置动态统一，解决人才学科归属及成果匹配问题；依托大数据建立人才综合评价模型，从五个一级维度开展评价，引入AI模型优化评审机制，打造“青年人才扬帆计划”等平台，推动人才“引育留用”提质增效，形成良好人才生态。

三是数字提质，推动实现教育教学智能化。建立智慧教室示范区和教学数据分析平台，促进实体空间和线上平台“双空间”的有机融合，助力师生积极探索信息技术与课程教学融合应用场景；建设未来学习中心，搭建数字孪生场景，推动“教”与“学”深度互动，实现从全产业链大局管控到关键节点工艺规划的多维创新能力培养；开展教师数字素养培训，组织举办AI赋能教育教学培训、教职工AI应用创意大赛，鼓励教师将人工智能、大数据等前沿技术融入教学实践，推动课程体系重构与育人模式革新。

问题：面向2035年建成教育强国目标，教育家精神如何发挥引领作用？

孟芳兵：强国必先强教，强教必先强师，教育家精神为打造新时代高水平教师队伍提供行动指引，为实现教育强国战略目标提供精神动力。

在价值引领方面。教育家精神以坚定的理想信念锚定育人方向，引领广大教师坚守“为党育人、为国育才”的初心，将立德树人贯穿教育事业全过程，确保教育发展始终与国家战略同频共振。

在教育实践方面。教育家精神蕴含的开拓创新精神，鼓励教师投身教育教学改革和科学研究创新，推动素质教育深化、产教融合升级、拔尖人才培养机制创新等关键领域改革，以问题导向回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的核心课题，提升教育服务高质量发展的能力。

在评价改革方面。教育家精神激励高校和教师积极应对教育数字化转型，不断完善教师评价体系，创新人事管理服务，为教师队伍松绑减负，激发教师队伍创新活力。

在文化传承方面。教育家精神彰显历史自觉和文化自信，既推动中华优秀传统文化创造性转化融入教育体系，培育中华优秀传统文化根脉意识，又以开放视野吸纳世界先进教育理念，构建兼具中国特色与国际水准的教育范式，为教育强国建设赋予深厚的文化自信与包容品格。

武汉理工大学作为高等教育国家队，将认真贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》部署安排，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，努力培养造就一支新时代高水平

教师队伍，不断为教育强国建设贡献武汉理工智慧和力量。

（来源：新华网）

主送：校领导

抄送：各单位负责同志

编辑：王保垒

校对：丁月旻

审核：吕永庆