

参 考 信 息

〔2025〕第33期（总第46期）

青岛农业大学党政办公室

2025年9月22日（星期一）

导 引

【重要发布】

1. 国新办举行新闻发布会 介绍“十四五”时期农业农村发展成就

【高校动态】

2. 以过硬作风服务教育强国建设大局 ——教育部直属高校开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育综述
3. 中国农业大学以数智创新加快推进教育数字化转型发展
4. 南京农业大学举办新农科“101计划”建设推进会
5. 湖南农业大学校长邹学校：打造特色“湘农模式” 培养卓越农科人才
6. 山东大学坚持“三个聚焦” 加快探索拔尖创新人才培养新路径
7. 浙江大学：办好世界一流大学

【重要发布】

■ 国新办举行新闻发布会 介绍“十四五”时期农业农村发展成就（节选）

我们今天举行“高质量完成‘十四五’规划”系列主题新闻发布会，我们非常高兴邀请到农业农村部部长韩俊先生，请他向大家介绍“十四五”时期农业农村发展成就，并回答大家关心的问题。出席今天新闻发布会的还有：农业农村部副部长张兴旺先生、副部长麦尔丹·木盖提先生。

现在，我们首先请韩俊部长作介绍。

农业农村部部长 韩俊：我向大家简要介绍一下“十四五”时期农业农村高质量发展的有关情况。

“十四五”以来，各地区各部门深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，锚定建设农业强国的目标，扎实有力推进乡村振兴各项重点工作，可以说，保持了农业农村发展稳中有进、稳中向好的良好势头，为整个经济社会高质量发展提供了有力的支撑。“十四五”时期，我们国家农业农村高质量发展的主要成就可以概括为以下几个方面：

第一，14亿中国人的饭碗端得更牢。我们的粮食产量迈上了新的台阶，去年全国的粮食产量首次突破1.4万亿斤，比2020年增产了740亿斤。现在人均粮食占有量已经达到了500公斤，做到了谷物基本自给、口粮绝对安全，国家粮食安全是有

充分保障的。同时，棉油糖产能也是持续提升，果菜茶、肉蛋奶和水产品的供给是充足的，种类是多样的，可以说，现在我们老百姓的餐桌越来越丰富。

第二，脱贫攻坚的伟大成就成色更足。我们是2020年实现了全面打赢脱贫攻坚战的目标。全面打赢脱贫攻坚战以后，我们坚持把巩固拓展脱贫攻坚成果作为乡村全面振兴的底线任务，我们推动相关的责任体系、政策体系、工作体系有效衔接，建立健全防止返贫致贫的监测和帮扶体系，牢牢守住了不发生规模性返贫致贫的底线。目前，我们已经累计识别帮扶600多万监测对象稳定消除了返贫致贫的风险，其他的也都落实了相应的帮扶措施。现在脱贫人口的“三保障”（义务教育、基本医疗和住房安全）和饮水安全保障水平是持续提升的，脱贫人口务工就业规模这几年一直稳定在3000万人以上。现在脱贫人口的家庭主要收入还是靠外出打工，这几年脱贫县农民收入增速高于全国农民平均收入增速。中国打赢脱贫攻坚战和巩固脱贫攻坚成果的成功实践，得到了国际社会广泛的认可和称赞，为世界减贫贡献了中国方案、中国智慧。

第三，农业现代化取得重要进展。我们坚持用现代设施装备武装农业，用现代的科技技术服务农业，推动农业现代化水平不断提高。累计建成高标准农田超过10亿亩，去年底农业科技贡献率已经达到了63.2%，农作物耕种收综合机械化率超过75%，农作物的良种覆盖率超过了96%。

第四，宜居宜业和美乡村建设取得新成效。各地学习运用“千万工程”经验，因地制宜推进乡村产业发展、乡村建设和乡村治理，打造各具特色的宜居宜业和美乡村。乡村振兴，产业振兴是关键。乡村产业蓬勃发展，去年全国规模以上农产品加工业营业收入达到了18万亿元左右，农村人居环境明显改善，现在卫生厕所的普及率全国平均达到了76%左右，乡村的水电路气房信（信指的是信息化设施）等基础设施条件大幅改善，农村的教育、医疗、养老等公共服务水平不断提升。我们大力推进乡风文明建设，开展高额彩礼等突出问题治理，村BA、村超、村晚等“村字号”的文体活动精彩纷呈。

第五，农民收入水平持续提升。“十四五”时期，农民收入保持了较快增长，去年农村居民人均可支配收入达到了23119元，城乡居民收入的倍差是逐步缩小的。去年城乡居民收入比由2020年的2.56:1降到了2.34:1，缩小的趋势非常明显。

第六，农村发展活力不断焕发。我们进一步深化农村改革，第二轮土地承包到期后再延长30年试点扎实开展，农村宅基地规范管理、集体建设用地和农村集体产权制度改革稳步推进。我们大力培育新型农业经营主体，已经累计培育农民合作社超过200万家，家庭农场近400万个，大力发展农业社会化服务，全国现在有110多万个经营性服务主体，去年服务面积超过了22.9亿亩次。可以说，农业社会化服务体系健全，有力地促进了小农户和现代农业发展有机衔接。

这是我们“十四五”农业农村高质量发展的显著成就。展望“十五五”，农业农村发展的基础更加坚实，前景更加光明。我们将锚定到2035年基本实现农业现代化和农村基本具备现代生活条件这两个重要的目标，进一步强基础、补短板、攻难题、提质效，千方百计推动农业增效益、农民增收、农村增活力，推动乡村全面振兴、农业强国建设不断取得新的重大进展。

农民日报记者：刚刚韩部长介绍，2024年我国粮食产量首次跃上了1.4万亿斤新台阶。请问，我们是如何做到稳产保供、端稳端牢中国人饭碗的？谢谢。

韩俊：这个问题我来回答。“三农”问题里，粮食问题始终是大家最为关注的一个问题。习近平总书记强调，保障国家粮食安全是一个永恒课题，中国人的饭碗任何时候都要牢牢端在自己手中，我们的饭碗应该主要装中国粮。这为我们抓好粮食生产提供了根本遵循。

“十四五”以来，我们深入实施国家粮食安全战略，我国粮食安全战略的表述是“以我为主、立足国内、确保产能、适度进口、科技支撑”，这是一个完整的表述。我们认真实施国家粮食安全战略，坚持产量产能、生产生态、增产增收一起抓，特别是强化藏粮于地、藏粮于技，全方位夯实粮食安全根基。我们重点抓了以下五个方面：

一是提升产能。扎实推进新一轮千亿斤粮食产能提升行动，特别是聚焦耕地和种子“两个要害”集中发力，大力推进高标

准农田建设，深入实施种业振兴行动，持续提升粮食综合生产能力。我们认真落实习近平总书记关于“把粮食增产的重心放到大面积提高单产上”的重要指示，启动实施粮油作物大面积单产提升行动，推动良田良种良机良法“四良”深度融合，特别是我们集成推广像合理密植、精量播种、一喷多促、水肥一体化，这都是农业上很专的词，这些增产的技术模式，整县整建制地来推进大面积均衡增产，我们今年在全国选了702个县实施粮油作物大面积单产提升行动，目标就是把试验田里的高产转化到广阔的农田上，科学家们在试验田里产量很高，怎么把它变成大田的现实生产力，这是我们粮油作物大面积单产提升行动要解决的问题，这方面效果已经逐步显现出来了。过去的玉米，一亩地种3000多棵，后来又提到4000多棵，提到5000多棵，我们在新疆可以干到一亩地7000多棵，所以合理密植，再加上水肥一体化、一喷多促，单产就提上来了。去年全国粮食亩产394.7公斤，比“十三五”末提高了12.5公斤，单产对我国粮食产量增长的贡献超过60%，有些年份会超过80%。

二是优化结构。农业不单纯就是抓产量，还要优结构。我们适应市场需求变化，主动优化农业生产结构，提升产品品质，满足人民群众多样化、优质化需求。比如说，针对大豆油料等进口量比较大的品种，我们坚持不懈提升国内产能。去年大豆产量达到了2065万吨，大豆自给率比2020年提高了4个百分点；油料作物产量3978.7万吨，食用植物油自给率提高了近5个百

分点。我们大力推广优质专用小麦、优质食味稻，还有其他一些优质产品生产，供需显著改善。

三是增强韧性。近年来，自然灾害不断发生，极端天气多发重发，特别是现在降雨带北抬，一下雨就是暴雨连连，给粮食生产带来了新的挑战。我们不断强化灾害预警预报，大力推进农田水利建设、农田沟渠整治，建设了一批区域农机社会化服务中心、农业应急救援中心，现在农业防灾减灾能力持续提升。有时候虽然降雨少，但只要有灌溉，只要是高标准农田，只要能灌上，产量就丢不了。可以说，粮食生产气候韧性不断增强。

四是保障收益。近年来，国家进一步完善粮食生产各项支持政策，比如说过去农业保险只能保物化成本，一亩地绝收之后就给两三百块钱，后来保完全成本再到收入保险，现在三大粮食作物完全成本保险和种植收入保险政策实施范围已经实现全国全面覆盖。我们进一步完善粮食储备收购等措施，目的就是推动粮食等重要农产品价格保持在合理水平，稳住农民种粮收益，让农民种粮能够有钱可赚。

五是压实责任。粮食安全保障法明确了各级党政部门负责人、各个部门在粮食安全方面的责任。我们严格开展包括耕地保护和粮食安全党政同责考核，压实地方党政重农抓粮责任。这几年，我国粮食面积在高基数上也是保持了稳定，去年全国粮食播种面积达到了17.9亿亩。面积要稳住，单产也要大面积提升，抓住耕地和种子这两个要害。去年粮食播种面积比2020

年增加了3800多万亩，这为我国粮食稳定增长、确保国家粮食安全打下了一个很好的基础。

大家非常关心今年粮食生产形势，夏粮是稳产丰收，早稻是增产。最近，农业农村部派出18个调研组到全国各地去现场看，秋粮面积是稳中有增，从我们调研的情况看，秋粮长势正常偏好，可以说夺取秋粮丰收有很好的基础和条件。现在北方再有不到20天，秋粮进入大面积收获的季节了，我们要利用最后这个时间窗口，全力以赴把田间管理工作抓好，把农业防灾减灾工作抓到位，做好秋粮收获，确保颗粒归仓。总之，要奋力夺取全年粮食丰收，实现全年粮食产量1.4万亿斤左右的目标。

封面新闻记者：我们感到，这些年老百姓餐桌上的供给越来越多样、品类越来越丰富。请问，在践行大食物观、构建多元化食物供给体系方面取得了哪些进展？谢谢。

麦尔丹·木盖提：谢谢这位记者朋友的提问。习近平总书记强调，要树立大农业观、大食物观。去年国务院专门印发文件，对全方位、多途径开发食物资源作出了专门安排部署。我们会同各地各有关部门，落实政策举措，突出科技支撑，强化要素保障，努力向森林要食物，向草原要食物，向江河湖海要食物，向设施农业要食物，向植物动物微生物要热量、要蛋白，多元化食物供给体系加快构建。主要从以下四个方面来表现：

一是大力提升现代畜牧业发展水平。扎实推进畜牧业转型升级，畜禽养殖规模化率持续提高，畜禽产品稳定安全供给能

力明显提升。去年年底，肉蛋奶等畜产品总量已经达到1.75亿吨，比2020年增加2778万吨，增长18.8%。我国人均肉类、禽蛋年消费量分别达到72公斤、25公斤，均高于世界平均水平；我国人均奶类年消费量已经达到40.5公斤，比2020年提高2.3公斤。

二是大力提升现代渔业发展水平。合理利用渔业资源，积极发展大水面生态渔业，科学发展稻渔综合种养，加快发展深远海养殖，打造“蓝色粮仓”。2024年，我国水产品总产量已经达到7358万吨，这比2020年增长12.3%，水产品总产量持续36年居全球第一，当前鱼、虾、蟹、贝等各种水产品品种丰富、供应充足。

三是大力提升设施农业发展水平。“十四五”时期，我国设施农业快速发展，种植业设施面积达到4000万亩，设施蔬菜年产量达到2亿吨以上，基本实现周年均衡供应。比如，现在我们的食用菌多来自设施农业，年产量已经达到4200多万吨，这个产量占到全球的85%。像草莓、樱桃、西瓜等一些设施水果上市时间延长，满足了城乡居民多样化、个性化需求。

四是大力拓展农业发展空间。推动从传统农作物和畜禽资源向更丰富的生物资源拓展，加快发展生物科技和生物产业，成功突破关键核心技术，新型食品不断涌现。藻类养殖技术居世界前列，不少品种已经摆上了百姓的餐桌。

在食物开发来源途径不断拓展的同时，我国居民食物营养健康水平更加均衡。据专家测算，城乡居民摄入的蛋白质、脂

肪、碳水化合物三大营养素接近发达国家水平。可以讲，现在老百姓不仅能吃得饱，还能吃得更好、更健康营养。谢谢！

中国“三农”发布者：农业现代化需要插上科技的翅膀。请问，过去五年在推进农业科技创新方面取得了哪些新突破？

张兴旺：好的，刚才韩部长讲到，今年夏粮实现稳产丰收，早稻实现增产，实际上我注意到，在这个过程中，在座的很多媒体朋友也都深入到农业生产特别是粮食生产的一线了。我想大家一定会体会到，真正到农业生产的一线，就可以感受到科技对于粮食、对于农业现代化意味着什么，也能够深切感受到科技的力量。可以说，建设农业强国，利器在科技。党中央、国务院高度重视农业科技创新，习近平总书记作出一系列重要指示批示，强调农业现代化，关键是农业科技现代化；要紧盯世界农业科技前沿，大力提升我国农业科技水平，加快实现高水平农业科技自立自强。农业农村部深入贯彻落实习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，把农业科技创新摆在突出位置，加大政策支持力度，狠抓重点任务的落实，我国农业科技创新整体水平现在已经进入了世界第一方阵。有这么几个突出的特点：

一是农业科技创新体系整体效能显著提升。已经建成了从中央到地方较为完备的农业科技创新体系，有农业科研院校800多家、科研人员12万多人。为推动这些创新主体同向发力、优势互补，我们专门制定了政策文件，整合科技资源，推动加

快构建梯次分明、分工协作、适度竞争的农业科技创新体系。分类建强农业战略科技力量，有组织、体系化的攻关机制正在加快建立。

二是关键核心技术实现较快突破。主要体现为“三个一”：攻克了一批底盘技术，挖掘出调控作物产量和品质、动物高繁等具有重大应用价值的新基因，创制了土壤养分预测、动物行为监测等自主知识产权专用传感器。育成了一批生产急需的重大品种，选育出优质高产水稻、节水抗病小麦、机收籽粒玉米、高油高产大豆等急需品种，农作物自主选育品种面积占比超过了95%，做到了“中国粮”主要用“中国种”。自主培育的白羽肉鸡、华西牛、南美白对虾等品种打破国外垄断，市场占有率持续提升。这几个具体的品种实际上都是我们原来没有的，主要依靠国外的，都是在“十四五”期间，我们自主把品种研发出来了，而且在市场的占有率逐步提高。研制出一批先进适用农机，大马力拖拉机、打包采棉机、大喂入量谷物联合收割机、精量播种机等都成功部署到生产一线了，丘陵山地拖拉机研制成功，并加快推广应用。

三是企业主导的产学研深度融合稳步推进。大力培育农业领域的科技领军企业，以重大项目为牵引，实际上是发挥新型举国体制优势，引导企业深入开展科技创新，目前在研的国家农业科技项目中，参与的企业超过了1000家，占参与单位总数的51%，超过一半了。我们正在加快推动实施百家龙头型引领、

千家高速成长型争流、万家潜力型竞发的“百千万”农业科技
企业培育工程，支持企业牵头成立创新联合体，就是要把科技
创新与产业创新融合发展的要求真正落到实处。

四是农业科技成果实现大面积落地应用。我们不断健全全
国农业技术推广服务体系，全国有40多万基层农技推广人员一
年四季活跃在一线、活跃在基层，综合运用科技特派员、科技
小院、专家大院等多元服务模式，着力打通科技成果转化应用
的“最后一公里”。围绕水稻、小麦、生猪、奶牛等主导产业，
现在全国已经建成了50个现代农业产业技术体系，围绕不同的
品种，提供各环节、环环相扣、覆盖全产业链的科技创新服务。
每年还遴选推介农业主导品种、主推技术和重大引领性技术
300项，为农业生产者提供可选择、定制化的技术清单，提高
技术到位率。

（来源：国务院新闻办公室）

【高校动态】

■ 以过硬作风服务教育强国建设大局 ——教育部直属高校 开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育综述

作风建设是党的生命线，是全面从严治党的长期任务。中
央八项规定，是以习近平同志为核心的党中央徙木立信之举，
是新时代管党治党的标志性措施。

根据党中央统一部署，自今年3月起，在全党开展深入贯
彻中央八项规定精神学习教育。教育部党组指导75所直属高校，

带动2718个二级党组织、47216个基层党支部以及98万余名师生党员一体推进学查改。直属高校坚持聚焦主题、把握关键，紧密联系教育强国建设实际，以“严实效”标准将学习研讨、查摆问题、集中整治、开门教育一体推进贯穿始终，以优良党风政风引领师德师风、校风学风持续向上向善，以担当有为、锐意进取的实际行动有力回答好“教育强国，高校何为”时代命题，为加快建设教育强国、推进中国式现代化提供了坚实作风保障。

精心谋划、精准指导，推动学习教育在直属高校扎实开展

开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，是今年党建工作的重点任务，是巩固拓展主题教育和党纪学习教育成果、纵深推进全面从严治党的重要举措。

教育部党组将抓好直属系统学习教育作为重大政治责任，部党组书记、部长怀进鹏第一时间主持召开会议动员部署，深入学习贯彻习近平总书记关于学习教育的重要讲话和重要指示精神，强调要坚持聚焦主题求实效、突出内容重深化、标本兼治抓整改、开门教育解难题，一体推进学查改，以优良作风为教育强国建设提供有力保障。

高位推动，精心谋划部署——

召开直属高校“扎实开展学习教育，加快建设教育强国”座谈会，怀进鹏出席会议并讲话，强调要紧盯高校领域作风建设具体问题，发扬严实作风，在细查严治中着力解决一批顽瘴痼疾。

参照中央层面做法，成立教育部学习教育工作专班，建立健全信息周报、工作提示、定期调度、随机调研工作联系点等制度机制，指导推动直属高校带头深化学习、真查实改。各直属高校均比照组建工作专班负责学习教育工作，有效传导压力、压实工作责任。

细致推进，周密研究调度——

部党组、部党的建设和全面从严治党工作领导小组多次召开会议学习贯彻中央最新精神，研究部署学习教育重点工作，推动重点任务落实落细。

怀进鹏带头，部党组成员和有关司局主要负责同志深入直属高校调研指导学习教育36场次，听取意见建议，领题解题调研，推动学习教育往深里走、往实里走。

同题共答，强化督促指导——

发挥督导“利剑”作用，向直属高校派出学习教育督导组，建立健全督导工作机制，以“四不两直”、听取汇报、个别访谈、随机抽查等多种方式，全面掌握学习教育任务落实情况，严格审核问题清单和整治台账，跟踪了解问题查改实际进展与成效，以严督实导推动解决突出问题。

高质量开展学习教育总结评估工作。深入12所直属高校，对学习教育情况进行实地评估。采取上级评、自己评、师生评相结合的办法，督促指导各高校全面精准开展评估，盘点收获、提高认识、查漏补缺、深化拓展。

深学细查实改，推动学习教育走深走实、见行见效

直属高校党委坚决扛起政治责任，将学习教育作为重大政治任务抓实抓细，确保学有质量、查有力度、改有成效。

紧扣主线抓学习，铸魂增智强根基——

紧扣主线贯穿学。坚持把学习习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定及其实施细则精神作为学习研讨主线贯穿始终。厦门大学、湖南大学党委举办专题读书班，深入领会习近平总书记重要论述的内涵要义。华中科技大学、西南交通大学党委理论学习中心组开展集体学习，深入学习领会习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，学习习近平总书记在中央政治局第二十一次集体学习时的重要讲话精神。

结合实际全面学。联系全面从严治党的形势任务，联系本地区本部门本单位这些年抓作风建设的具体实践，组织师生党员、干部联系思想和工作实际深入交流研讨。山东大学邀请专家作专题辅导报告，一校三地近3万名师生党员在430余个会场共上“作风建设大课”。东北师范大学组织奥运冠军教师党员开展“冠军讲党课”活动，将体育精神与作风建设深度融合，在师生中产生较大反响和共鸣。

创新载体融日常，多措并举促长效——

抓牢“关键少数”、抓实重点群体。举办高校党政主要负责同志政治能力提升研讨班，教育部分管负责同志讲授“抓好深入贯彻中央八项规定精神学习教育，全面加强高校党的建设”

专题课程。组织全国高校基层党组织书记网络培训示范班和“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项培训班，教育引导13.25万名教职工党支部书记履行第一责任人责任。

做到全员覆盖。组织全国190所试点高校师生上好党员基本培训和作风建设集中大课，覆盖师生党员120万余人。各直属高校在党政干部政治能力提升培训班、中青年骨干培训班、教师国情研修班、辅导员能力提升培训班和学生党支部书记轮训班等534个主体班次中安排学习教育辅导课程和教学内容。

深化研究阐释。中国人民大学召开“党的自我革命与中国式现代化”研讨会，深入探讨加强作风建设，以党的自我革命推进中国式现代化的理论逻辑、内在机制与价值意蕴。武汉理工大学在项目申报与基金立项中专门设置党的作风建设研究选题，鼓励广大师生党员积极研究申报，结合抓作风建设生动实践，推动形成宣传阐释浓厚氛围。兰州大学、华东师范大学、中国政法大学等组织多学科专家交叉研究，有组织地推出一批高质量理论文章、学术论文、研究专著和决策咨询成果。

注重文化涵育。“前辈学人在那么艰苦的岁月里都能创造教育科研奇迹，我们在人才培养、科研攻关上没有什么理由说做不到！”南京大学教授李根喜在抗战时期办学专题展上发出感慨，史料陈列、实物展陈让伟大抗战精神可感可触，直抵人心。复旦大学打造新版“陈望道廉洁家风”课程，探索廉洁教育新样式。上海交通大学、中山大学、西北农林科技大学、电

子科技大学等组建学习教育讲师团，银龄教师和青年师生参与其中，“送课上门”推动中央八项规定精神“声”入人心。

严格对照检视，深挖细查突出问题——

开展作风体检。各直属高校严格认真对照2个问题清单、28个具体问题和党的自我革命5个方面突出问题“过筛子”，结合基层“四风”10种隐形变异表现和师生群众反映强烈的突出问题开展全面“体检”，确保查摆问题清仓见底。

大连理工大学、中国传媒大学等将学习教育问题查摆纳入校内巡视巡察监督观测点，发挥“利剑”作用，压实查改责任。江南大学将分类征集的教代会109件提案全部纳入问题池，确保师生急难愁盼难题和基层亟待解决问题无遗漏。

聚焦突出问题。紧盯违规吃喝、违规收送礼品礼金、侵害师生利益、不担当不作为乱作为、铺张浪费、师德师风和医德医风等查摆作风建设突出问题。针对集中整治违规吃喝作出安排部署，深入开展自查自纠，加强监督检查与警示教育。教育部学习教育工作专班就直属高校集中整治违规吃喝和医德医风问题专门下发2期工作提示，指导精准靶向整治顽疾。北京师范大学纪检监察机构强化财经数据共享，突出对违规吃喝和以调研考察、教育培训、党建活动名义公款旅游等问题的精准监督。

深化警示教育。教育部学习教育工作专班编印《直属系统违反中央八项规定及其实施细则精神典型案例》，指导直属高校用好案例，组织党员、干部对照查摆不足、反躬自省。吉林

大学组织重点领域和关键岗位党员干部赴预防职务犯罪警示教育基地开展学习活动。

重拳纠治顽瘴痼疾，真刀真枪抓实整改——

坚持统筹整改，条线结合。各直属高校坚持推动师生党员、干部把个人查摆整改与组织查摆整改结合起来，把整治群众身边腐败、整治形式主义为基层减负等专项整改与集中整治贯通起来，把学习教育问题查改和高校领域突出问题系统整治联动起来，确定集中整治突出问题799个，制定整改措施2720条。同济大学学习教育工作专班综合运用飞行检查、列席会议等方式，抓实抓牢基层单位整改台账销号落实。东南大学扎实开展医德医风集中整治，以开展专项治理为抓手，大力净化医疗卫生领域环境。华北电力大学紧盯招生录取等重点环节，部署纠治不正之风专项行动，规范权力运行，强化干部廉洁自律。

坚持以改增效，力促转化“成果清单”。直属高校坚持以查促改、以改促治，扎实推进集中整治，严格落实销号制度，切实把问题清单转化为“成果清单”。学深悟透党的创新理论。浙江大学巩固拓展主题教育和党纪学习教育成果，组成54个联学联建读书班，学以致用、以学促干。走好新时代党的群众路线。南开大学组织机关青年干部深入基层学院和“一站式”学生社区，推动机关青年干部持续改进作风，厚植为民情怀。倡导“短实新”文风，做好精文减会。北京林业大学印发《关于落实中央为基层减负要求、提升工作效能的若干举措》，推动

分层分类办文，压减会议时长数量。华中师范大学推动形成务实文风会风，文件、会议同比去年减少5%，切实减轻基层负担、提升治理效能。树牢“过紧日子”思想。清华大学修订《厉行节约反对浪费工作规定》，着力加强餐费管理，学习教育以来全校餐费支出同比去年减少25.4%，校内工作餐订购总量较去年同期降低15%。

纠树并举，健全作风建设长效机制。各直属高校完善深入贯彻中央八项规定及其实施细则精神的制度规定403个，分别制定健全防范和纠治违规吃喝以及厉行节约反对浪费规章制度194条和239条。四川大学系统梳理、修订完善涉及作风建设、管理服务、资源配置等方面的规章制度，以制度建设巩固学习教育成果常态长效。华东理工大学适时修订《深入贯彻落实中央八项规定精神的实施办法》《科研差旅费管理办法》等，严格制度执行，强化落实到位。

敞开大门听民意，深入一线解难题——

各高校坚持开门听意见、开门抓整改、开门亮成效，走好网上网下群众路线。中国海洋大学召开工作会议通报学校学习教育进展情况，特别是校级问题查摆和整改整治工作进展，接受师生监督评判。华南理工大学探索构建“选题—解题—评题”闭环机制，建立“百人团”测评体系，确保实事办实、好事办好。

深入调研解难题。各直属高校坚持把调查研究作为走好群众路线、开展学习教育的“必修课”。中国农业大学建立健全

“我为师生办实事”工作台账，逐一明确具体举措、牵头领导和完成时限。

聚力发展促担当。各直属高校将学习教育与中心工作结合，把学习教育成果体现在推动高质量发展的成效上、体现到促进中心工作上。中国地质大学（武汉）制定实施《促进干部担当作为行动计划》，组建“雅下工程”和援疆等工作专班，推动党员干部投身教育强国和湖北“支点建设”。

久久为功，护航教育强国建设新征程

八项规定一子落地，作风建设满盘皆活。

这次学习教育，让各级党组织和广大师生党员、干部通过深学、真查、实改，普遍受到了一次全面深刻、叩问灵魂、培土加固的作风洗礼，党的作风实现整体性提升，引领带动师德师风、校风学风持续向上向善。

思想认识更加深刻——

经历了一次集中的思想淬炼、党性锻炼、政治历练，直属高校广大师生党员、干部对中央八项规定是长期有效的铁规矩、硬杠杠的理解更加深刻，坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的意志更加坚定，进一步增强了做中央八项规定精神忠实捍卫者和坚定践行者的自觉性坚定性。校园里，师生党员、干部普遍表示，经过学习教育，“对作风建设是重大政治问题的认识更深刻了”“心中的尺子更明确了”“对自己的要求更高了”。

政治生态不断优化——

各直属高校紧盯作风建设突出问题，以重点问题突破带动纠治“四风”整体推进，突出问题整改整治取得实效，歪风邪气的生存空间不断被压缩，不良作风滋生蔓延的土壤不断被铲除，推动广大师生党员、干部思想从严、守纪从严、作风从严，推动纠“四风”、树新风向基层延伸。数据显示，学习教育期间，教育部收到涉高校教师舆情同比下降34.9%，涉及师德师风问题舆情同比下降48.8%，真管真严、敢管敢严、长管长严的氛围更加浓厚。

党群关系更加密切——

直属高校把倾听师生心声、回应师生期待贯穿学习教育全过程，通过办好民生实事、解决困难诉求、处置信访积案等方式，推动解决师生子女假期看护、师生用餐、住宿条件改善、交通出行优化和残疾毕业生就业等师生身边急难愁盼问题5906项，做到以服务师生群众成效检验学习教育成色，让作风建设成果真正落到实处，惠及广大师生。

“现在工作群少了，通知少了，工作效率反而提高了。”在中国石油大学（华东），针对师生反映的面向基层的工作群过多、通知过多等问题，学校加强职能部门协同联动，大幅压减掉四分之三的工作群，让基层工作人员切实感受到开展学习教育带来的实实在在变化。

北京大学聚焦解决师生交通出行“身边小事”，推动师生

免费骑行共享单车权益扩大至全国，不少师生在社交媒体上热议，表示“北大不大，但很北大”，受到校内师生热烈欢迎。天津大学卫津路校门拥堵、食堂馒头供应、图书馆闭馆音乐等“小切口”问题均得到及时积极回应，整改整治成效让师生群众可感可及。西安交通大学创新开设学生专业化睡眠门诊，助力学生身心健康发展、推动校园“焕新”行动，升级改造校园基础设施，师生获得感、幸福感、安全感显著增强。

实干劲头更加充足——

直属高校深入落实中央八项规定精神，一严到底狠刹吃喝歪风，严肃纠治不担当不作为问题，把学查改一体推进、改作风、树新风的目标要求落实到领导干部的真抓实干上来，体现到推动学校事业高质量发展上来，党组织政治功能和组织功能进一步增强，不断为推动高等教育事业高质量发展凝聚起坚不可摧的强大力量。广大党员干部通过深入学习研讨和检视查摆，有效遏制了不正之风，进一步增强了责任心，干事创业氛围日益浓厚。

组建“双带头人”科研攻关团队，日夜奋战破解“卡脖子”难题；深入乡村振兴一线，把论文写在祖国大地上；扎根教学科研岗位，用心用情培养时代新人……“双带头人”教师党支部书记通过“强国行”专项行动，将学习教育成果转化为服务国家战略的有力举措，拓展了直属高校深入贯彻中央八项规定精神、加强作风建设的生动实践。

长效机制更加完善——

学习教育开展以来，直属高校注重发挥制度建设“长远之策”“根本之策”作用，在系统施治、标本兼治上下功夫，不断健全完善深入贯彻中央八项规定及其实施细则精神的制度规定，以刚性的制度规定和严格的制度执行，确保改进作风规范化、常态化、长效化，为不断加强党的作风建设、把全面从严治党向纵深推进提供有力保障。

作风建设永远在路上。新征程上，教育部直属高校将始终保持“严”的主基调，突出实干实效，以锲而不舍的决心和韧劲持续深化正风肃纪反腐，以过硬作风服务教育强国建设大局，奋力谱写教育强国建设新篇章。

（来源：中国教育报 9月16日）

■ 中国农业大学以数智创新加快推进教育数字化转型发展

中国农业大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入实施国家教育数字化战略行动，聚焦人工智能赋能高等教育改革关键领域，立足学校特色优势，依托数智创新赋能人才培养、科学研究、校园治理，以教育数字化促进教育现代化，培育学校高质量发展新动能。

一、统筹数智发展布局，构建转型融合新格局

（一）前瞻性谋划建设目标。将数智赋能作为学校“十四五”事业发展规划重要建设事项，并纳入“十五五”规划预研，制定《中国农业大学数智校园建设三年行动方案》，着力推动数字化建设由“支撑保障”向“先导引领”的角色转型。召开

学校人工智能赋能教学科研研讨会，将推动人工智能与高等教育深度融合等列入学校党政工作要点。

（二）协同性健全组织架构。成立学校网络安全与信息化工作领导小组，由党委书记和校长担任双组长，定期专题研讨网络安全和信息化工作，形成学校统一领导、信息化办公室牵头推进、网络技术中心技术支撑、各单位和二级院系协同共建的工作格局。设立数据与应用中心、保障与提升中心等，全面推进数据驱动发展，加快数智技术与校园应用深度融合。

（三）系统性完善制度机制。加强制度建设，从体制机制、硬件、软件、数据、安全等5个方面出发，出台一系列规范性文件，持续完善学校网络安全与信息化工作制度体系。立足获批“5G+智慧教育”应用试点高校契机，积极践行教育数字化发展理念，凝聚优势资源，构建多方协同推进的工作机制。

二、重塑人才培养模式，构建智慧教学新体系

（一）超前布局“AI+”专业建设。增设人工智能、农业智能装备工程等新兴本科专业，创新设立人工智能基础应用、数字化智能设计与制造等微专业，系统性重构课程体系，为培养兼具跨学科知识与系统性信息素养的复合型人才奠定基础。开展“园艺+AI”“动物科学+AI”等双学士学位复合型人才培养项目，构建“智慧+大农科”灵活专业体系。

（二）升级打造课程教材。推进教学资源数字化和网络化，构建由134门在线慕课、52门混合式课程及一批微课资源组成

的在线教育课程群，开设“人工智能导论”核心通识课，建设13门智慧课程，构建“通识+前沿+应用”的“智慧+教育”新格局。推出慕课西行专项行动，累计开放61门次课程，覆盖近2万名学生，推动优质教育资源共享，助力中西部地区高等教育发展。设立专项经费开展数字教材建设，出版5部云享数字化教材，支持学生全过程学习数据采集，扩充新时代教育需求的数字教材资源。

（三）全面升级教学设施。实施“知农爱农”新农科拔尖创新人才培养教学设备更新项目，建成46间新型智慧教室和2间全景教室，升级80余间教室设备，实现全校教室标准化考试和智慧化教学要求。搭建教室智慧管控平台，实现教学安排与教学设备实时联动和集中管理，提升教学资源利用和教室智能化管理水平。

三、探索AI助研范式，释放科技创新新活力

（一）研发多项农业领域大模型智能应用。研发农业大模型“神农”，融合1000万级农业知识图谱与超5000万条现代农业生产数据，构建农业大模型领域核心底座。围绕种业、玉米种植、奶牛养殖、渔业、农田水利等方向，研发“丰登”“后稷”“孺子牛”“范蠡”“水谷精灵”等多个垂直领域大模型，推动农业各环节向科学化、智能化、高效化全面转型。

（二）支撑农业全链条智能科技创新。研发具身智能育种机器人、水下仿生机器鱼系统、农业智能AI眼镜等数百种农业

AI应用工具，覆盖动植物表型识别、病虫害识别、动物行为与疾病分析、土壤水肥状态感知等多个关键领域，形成完备的农业全链条智能服务体系。构建“智能数据—智能农机—智能决策”三元融合智慧农场系统，推出AI农技微服站，基于水土肥气多因子“一地一策、一日一推”的农技建议智能推送，实现农场作业全过程的标准化管理与智能化决策调度。

（三）拓展乡村振兴智能服务。研发科技成果智能撮合系统，依托大模型技术，实现科技团队、科研成果与地方政府、企业、乡村振兴需求的高效智能匹配，提升农业科技供需对接效率与精准性。建设“科技小院数字地图”平台，对全国200余个科技小院实现统一的数据汇聚、日志记录分析与智能化管理，提升服务乡村振兴的智能化水平与覆盖能力。

四、提升数智治理效能，打造智慧校园新面貌

（一）数据驱动助力高效办成一件事。打造网上办事大厅，推动数据跨部门高效率流动，实现师生入校、毕业、户籍、体检、出国等多类事务全流程网上高效办理。统筹推进全校“一表通”工程，建设师生个人数据中心和数据交换系统，向上对接国家级数据平台，横向连通部门、学院，纵向直达师生，构建国、校、院、师生四级数据共建共享共用体系，推动基层工作“千条线”织成数据“一张网”。

（二）创新打造“一院一厅”模式优化学院数字化建设。推动各学院打造“一院一厅”个性化网上办事大厅，让学院管

理有数可依、科学决策，落地“五个一”应用场景，即“一键签批”完成电子文件签署批准；“一表培养”实现育人数据收集分析；“一窗对外”实现教育教学科研数据管理；“一网统管”管理千余项日程、近百套设备和会议室；“一图全览”展示学院百余项数据指标，实现校院协同共治。

（三）建设数字基建加快AI赋能进程。借助先进网络隧道技术，以“一张网”工程实现遍布全国各地的科技小院、实验站等校外场站与校本部互联互通、一网融合，校外师生可异地直接访问全部校内资源，提升学习科研效率。打造科学数据、AI模型、智能算力融于一体的新型AI基础设施，建立多学科垂类和校级管理私域知识库，开发“小鸪哥”等应用智能体，夯实高质量教学、科研、管理智能化创新基础平台保障。

（来源：教育部简报）

■ 南京农业大学举办新农科“101计划”建设推进会

9月13日，南京农业大学举办“新农科·自然资源与环境生态类‘101计划’一流核心课程和教材建设推进会”。会议由南农牵头组织，中国工程院院士、项目总牵头人沈其荣教授，学校副校长王源超教授，西北农林科技大学副校长韦革宏教授等，与来自30余所高校和科研院所的50余位专家学者出席会议。

王源超表示，“101计划”是教育部推动关键领域本科教育教学改革、培养拔尖创新人才的重要举措。南京农业大学作为牵头单位，将与各参与单位紧密协作，共同推进核心课程、

教材与实践项目的系统性重构与创新，为服务国家粮食安全、生态安全等重大战略需求贡献力量。

沈其荣在主旨讲话中强调，“101计划”的建设必须立足于服务国家战略和引领学科发展的高度。他要求各编写团队要以培养能够破解资源环境领域“卡脖子”难题的未来领军人才为目标，既要保证教材的科学性与前沿性，也要注重团队协作，借鉴成功经验，确保教材能够早日高质量地服务于教学一线。

（来源：南京农业大学）

■ 湖南农业大学校长邹学校：打造特色“湘农模式”培养卓越农科人才

湖南农业大学始终以立德树人为根本任务，以强农兴农为己任，紧扣国家乡村振兴战略需求，依托国家卓越农林人才教育培养计划、新农科教学改革项目及国家2011协同创新中心等优质平台，系统整合教育教学资源，创新构建“价值引领、师资赋能、产教融合”“三位一体”人才培养体系，形成了特色鲜明的卓越农科人才培养“湘农模式”。该育人模式着力培养兼具家国情怀与“三农”情怀、掌握现代农业科技与经营管理知识、具备创新创业能力的新时代农科人才，为推进农业农村现代化提供强有力的人才支撑。

筑牢思政根基：以科学家精神厚植“大国三农”情怀

湖南农业大学打造以袁隆平科学家精神为灵魂的“大国三农”思政育人体系，将“躬耕田野、敢为人先”的精神特质融

入人才培养全过程，通过思政课程全程化、思政主体全员化、思政实践多元化，从价值引领、品质塑造、品行修养、实践历练等维度，着力培育具有“不唯书、不唯上、只唯实”精神特质的新农科人才，构建政治素养与家国情怀并重的思政教育“湘农范式”。

学校充分发挥名誉校长袁隆平院士的示范引领作用，通过“三个融入”实现精神传承。一是融入重要育人环节，邀请袁隆平院士出席新生开学典礼、修业讲坛、科学论坛等活动，并为毕业生寄语，通过袁隆平院士言传身教，让青年学子近距离感受科学家精神，厚植学生的“大国三农”情怀。二是融入特色教育基地，通过精心建设袁隆平纪念园、袁隆平科学家精神展示馆、杂交水稻展览馆、隆平水稻博物馆和湖湘农耕文化博物馆等，构建独具特色的“湘农”特色思政教育基地，筑牢学生知农爱农认知根基。三是融入课程教学体系，成立袁隆平科学家精神研究中心、课程思政教学研究中心、“思政+三农+艺术”虚拟教研室等，把袁隆平科学家精神融入课程思政教育教学改革实施方案，融入大学生“六求”（求真学术科技、求善文明道德、求美文化艺术、求实社会实践、求特个性发展、求强就业创业）素质拓展教育、“县委书记开讲啦”、大学生“三下乡”等特色活动；融入大型音乐思政课，并与湖南教育电视台建成“大国三农”思政课程与课程思政融合建设传播基地，激发学生厚植“三农”情怀，勇当兴农生力军。

这一创新实践取得了显著成效。近5年，学生获得全国优秀共青团员、全国乡村振兴青年先锋、全国向上向善好青年、中国大学生年度人物等荣誉称号；涌现出“橘园CEO”周少军、“藏区电商先锋”索南才让等基层典型。

锻造硬核师资：以“院士领衔”赋能教学创新力

学校创新师资队伍建设机制，打造了一支以院士团队为核心，教学科研并重、创新创业融合、校内校外一体的卓越农科师资队伍，通过“人才培养—科技创新—社会服务”“三位一体”全方位赋能，为培养新时代农科人才提供了坚实保障。

内培外引并举，打造卓越农科师资矩阵。学校深入实施“卓越拔尖人才计划”，配套“神农学者”和人才引进政策，构建了“内培外引”双轮驱动的师资建设体系。一方面重点培育扎根“三农”的本土农业专家，另一方面积极引进具有国际视野的全球农业领域英才，形成了结构合理、梯队完善的师资队伍。

院士团队领航，构建协同育人新范式。通过组建多个跨学科服务育人团队，成立交叉学科研究院，推动教师在田间地头开展教学科研活动，将“田埂课堂”与“田野调查”有机结合，在教学科研、社会服务、创业实践等方面开展协同育人，有效提升了学生解决实际农业问题的能力。

双团队双平台，激发师资发展新动能。构建“神农学者创新团队”和“神农名师教学团队”的双团队体系，依托新农村发展研究院和现代农业产业研究院两大平台，形成“团队引领

“一平台支撑一项目驱动”的发展模式，深化产教融合、科教融汇，系统提升教师指导学生创新创业和服务“三农”的能力水平。近5年，学生在中国国际大学生创新大赛等赛事中荣获国家奖项67项，竞赛成绩稳居湖南高校第四名。在多个专项赛事中累计获奖42项，培育出智慧养殖、数字农业等特色品牌。

创新培养体系：以分类培养贯通产教全链条

湖南农业大学立足农业产业发展需求，创新构建“分类培养、产教融合”的卓越农科人才培养体系，推进“全覆盖、全链条、全过程”产教融合，培养具有前瞻性思维、国际化视野的创业型卓越农科人才。

创新人才培养机制。在拔尖创新人才培养方面，农学、植保、园艺、茶学等植物生产类专业采用“3+1”本科、“3+4”本硕、“3+6”本硕博等“3+X”连续培养模式，通过全导师制开展个性化、小班化、国际化教学；在复合应用型人才培养方面，动科、动医、动药、水产等动物生产类专业推行“校所企协同、学用创贯通”的“2+1+1”模式，即前2年课程教学，第3年强化实践教学和技能培养，第4年顶岗实习，配备“学术+行业”“双导师”团队，促进产教深度融合；在实用技能型人才培养方面，实施“双百”科技富民工程，组织师生科技服务团队对接农业产业一线，同时与湖南省农业农村部门合作开展“订单式特岗生”培养，定向输送基层农技服务人才。

改革人才培养模式。出台一流大学和优势学科建设行动方

案，创新拔尖创新人才、急需领域实战人才和拔尖创业人才培养模式。如卓越工程师学院实施“农工结合”“农理结合”项目式教学；食品科学技术学院通过“青松计划”“蹲苗计划”“鸿扬班”等产教协同育人模式，进行小班化、个性化、开放式教学；园艺学院与6所省级农业科研院所共建“一省一校一所”农科教协同育人平台，实施人才共育；商学院深化中外合作办学，构建国际化人才培养体系。

推进课程体系改革。在课程结构方面，横向贯通“专业建设—教研教改—教学竞赛—学科竞赛”全链条，纵向优化“通识—专业—实践”课程模块：通识教育设置科技与社会等六大农业特色模块；专业教育强化交叉学科课程，增设生物类平台课；实践教育开设“六求”、创业基础等特色拓展课程。在教材建设方面，校企合作开发《酶工程》等新兴领域教材、《作物生产原理》等关键领域教材，出版《饲料分析与检测（第三版）》等农科传统优势教材。在资源建设方面，建成116门国家、省级一流课程，开发虚拟仿真实验项目和“微课+私播课+慕课”数字化资源库，打造特色鲜明的校本资源体系。

完善实践教学体系。依托国家2011协同创新中心、岳麓山实验室等国家平台资源，打造高水平校内实践基地；联动院士工作站、现代农业产业学院等校外资源，建立产教融合实践基地群；以袁隆平国际高端农业人才中心、茶叶深加工技术国际研修班等为载体，持续拓展卓越农科人才产业思维；创新“责

任导师+导师团队”指导模式，为拔尖人才配备院士导师，为应用型人才选聘企业导师，为技能型人才引入行业导师；推行生产、科研、推广、教学、调研、育人“六边综合实习”模式，实现“认知—技能—综合—创新”能力递进培养。

（来源：中国教育报 9月12日）

■ 山东大学坚持“三个聚焦” 加快探索拔尖创新人才培养新路径

山东大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚守为党育人、为国育才初心使命，以全面深化教育综合改革为引领，聚焦育人功能强化、育人模式创新、育人评价改革，持续构建面向未来的拔尖创新人才培养体系，助力加快建设教育强国、科技强国、人才强国。

一、聚焦育人功能体系建设，完善拔尖创新人才培养格局

（一）优化学科专业布局。以科技发展、国家战略需求为牵引，加快推进学科专业转型升级，近年来，累计建设20个战略新兴专业，调整37个专业，专业重组超40%。打造集成电路学院、人工智能学院、核科学与能源动力学院、纪检监察学院等，增设智能建造与智慧交通、智能医学工程等专业，新增人工智能、核科学与技术、低空技术与工程等一批学位授权点，推动传统学科现代化转型，扎实培养国家急需人才。

（二）构建联培共育生态。推进培养主体贯通协同，发挥泰山学堂、齐鲁医学堂、未来技术学院等“六堂一院”引领作

用，加强与基础学科拔尖学生培养计划、强基计划等的统筹衔接，构建“学堂+学院+大平台”联动融合发展的拔尖创新人才培养体系。按照“通识+专业+实践”的模块化课程设计理念，统筹推进人工智能等课程体系建设，建立本研课程学分互认机制，鼓励获得推免资格本科生提前修读研究生课程、提前进入科研团队，支持教师将最新研究成果和研究方法融入教学，推动教学科研深度融合。

（三）拓展专项培养空间。依托工程硕博士培养改革试点、“国优计划”等重点人才培养项目，深入整合优质办学资源，加快扩大专项育人规模，各专项博士生招生占比达到46%，提升对国家重大战略的支撑力和贡献度。以国家卓越工程师学院为载体，与15家央企合作实施人才联合培养专项，牵头组建区域卓越工程师培养联合体，聚力推进集成电路、半导体等“卡脖子”技术攻关，提升产学研协同育人成效。

二、聚焦交叉育人模式构建，重塑拔尖创新人才培养路径

（一）打造交叉育人载体。聚焦数据科学、智慧工程、智慧医学等前沿领域，创建实体化运行的学科交叉中心，同时按照“总一分”架构分批建设学科交叉分中心，形成以人工智能底座技术为基础，以智慧海洋、数字空天、智慧国家治理、大健康前沿交叉研究等分中心为支撑的“1+8”交叉育人体系。完善“学校主导一分中心主建一团队主责”的交叉中心建设运行责任机制，加强在政策、规划、督导、评价、服务等方面的

协同支持，一体推进学科培育、学生培养、导师发展，构建学科交叉育人“特区”。

（二）建强交叉育人队伍。深化与国内外高水平大学和科研机构的师资交流，畅通校内外跨学科导师选聘渠道，每年遴选40支导师团队，提供200个交叉专项博士生指标，引导搭建战略聚焦性强的跨学科导师团队。定期分析导师团队跨一级学科和跨学科门类的趋势走向，依托国家级教师教学发展示范中心和研究生导师发展中心，构建“全员覆盖、全周期贯通、全场景支撑”的教师发展赋能平台，全面增强教师交叉育人能力。推行校企“双师制”，健全企业核心技术人员参与培养方案制定、课程体系建设、实习实训、毕业设计（论文）等人才培养全过程的制度规范，强化学生实践能力和职业素养提升的师资保障。

（三）完善交叉育人机制。设置集成多学科资源的“揭榜挂帅”人才培养项目，建立“发布项目指南—交叉导师团队申请—导学团队共同解题”的项目制集成攻关机制，引导育人模式向多元交叉、大跨度方向发展。着眼学生全面成长和高端复合型人才需要，建设国际组织与跨文化交流、海洋考古等跨学科“微专业”60余个；打造“博士+硕士”双学位项目，鼓励学生在攻读基础学科博士学位期间，同时攻读应用技术学科硕士学位。完善重大合作项目与重大合作成果多边认可、多边共享、绩效共同计算制度，引导跨学科跨学院跨机构的深入科研协作，增强多主体交叉协同育人动力活力。

三、聚焦人才评价体系改革，优化拔尖创新人才培养导向

（一）创新多元评价办法。全面落实“五育并举”人才培养要求，实施德育等级、学业水平、创新思维、科研能力、后续培养单位反馈等多维度长周期评价，探索建立基于“核心素质—高阶能力—战略贡献”的拔尖创新人才评价指标体系。深化人才分类评价，推出重大装备、设计方案、技术标准等7类实践成果等效替代学位论文的实施细则，并通过加强企业导师库建设、完善“成果认定—报告评阅—答辩与学位授予”等关键环节的校企联合把关机制，构建实践成果申请学位的全流程质量保障体系，为学生多元化、个性化成长开辟全新空间。学校首届工程硕博士培养改革专项硕士生凭借“非球面树脂光学镜片精密胶合技术研究”的实践成果报告，顺利通过了毕业答辩，成为全国首批、山东省首位以实践成果获得硕士学位的毕业生。

（二）强化评价过程管理。推进拔尖创新人才评价的多元主体参与，加强职能部门和培养单位紧密协同的校内自评机制建设，定期开展专家、校友、企业、专业机构等第三方评价，常态化组织人才社会需求、用人单位反馈、学生就业后发展状况等跟踪调研，提高人才评价的全面性和针对性。健全以常态化数据监测、年度报告等为基础的评价结果运用，加大问题反馈、原因诊断、建设指导、整改落实等工作力度，深化与培养单位人事编制、绩效分配、学科建设经费等资源要素配置的协同联动，形成评价过程管理闭环。

（三）推进数智技术赋能。依托人工智能、数字画像等技术方法，整合学生学习过程、科研活动、实践成果等多源异构数据，开展学生成长特征动态分析，持续提升人才评价的系统化、规范化、智能化水平。建立数据驱动的智慧管理“驾驶舱”平台，推动人才评价结果与人才培养全过程和各环节的实时动态融合，并面向学生提供专业知识问答、学习路径智能规划、就业方向匹配、特色资源推荐等个性化支持，面向职能部门和培养单位提供培养方案设计、专业评估、教学评价、资源配置等辅助决策，助力学校人才培养高质量发展。

（来源：教育部简报）

■ 浙江大学：办好世界一流大学

（9月19日，浙江大学在紫金港校区召开“牢记嘱托 感恩奋进”集体采访会。浙江大学党委副书记朱慧等相关负责人详细介绍了浙大改革发展、人才培养、校地合作、学校事业发展规划等情况。）

二十年来，浙江大学全面加强党的领导，一张蓝图绘到底、一棒接着一棒跑，凝聚师生校友力量办好世界一流大学，在人才培养、服务社会、开放发展等领域取得一系列成绩。这是记者19日从浙江大学举办的“牢记嘱托 感恩奋进”集体采访会上了解到的。

“建设世界一流大学是一个长期的、动态的过程。”在攀登世界高等教育高峰的征程中，浙江大学立足自身办学实际，

召开四次党代会，制定《浙江大学章程》，首创发布《浙江大学使命愿景红皮书》，确立“建设世界一流大学”作为主题主线，提出与国家现代化建设高度一致的“三步走”发展目标，确保每一步都走得扎实、走得坚定。

面向未来，浙大坚持“更高质量、更加卓越、更受尊敬、更有梦想”的战略导向，在追求卓越的道路上持续前行，积极探索中国特色世界一流大学建设新路，努力为国家发展、民族复兴贡献更多浙大力量。

从“会读书”到“会创造”，点亮青春追光路

立德树人始终是学校的根本工作。

培养拔尖创新人才是时代赋予浙江大学的使命。历经多次大讨论大调研，学校鲜明提出“以学生成长为中心”的育人理念，推动教育模式从“知识传授为主”向“知识能力素质培养并重”深刻转型，引导每位求是学子将个人人生价值与国家需求紧密结合，在时代坐标中找准人生航向。

浙江大学创新提出“学科思政”育人理念，用活学科资源、红色资源，建设13个学科思政育人示范基地，培育46个学科（专业）思政特色创新项目，打造100个学科专业育人空间，引导学生传承求是文脉、弘扬创新精神，将家国情怀内化为精神品格，外化为行动自觉。

创新是引领发展的第一动力，如何激发学生自主探索的学习兴趣，释放创新动能？

学校深耕创新引领的创业教育，经过二十余年实践，构建起专业学习、学科竞赛、科研训练为核心的创新能力养成机制，培育出一系列具有国际声誉的“浙大品牌”，向社会持续输送会创造的人才。

78类学科竞赛项目搭建舞台，28处竞赛基地提供沃土，人工智能等科研训练专项点燃创新火种……自由生长的创新生态滋养出无限创意的火花。今年，浙江大学更是带着创新“金名片”走向海外，承办的中国国际大学生创新大赛新加坡区域赛决赛，向世界展示我国高校的创新创业影响力。

以师资为牵引，浙江大学打造“信念坚定、师德高尚、业务精良”的教师队伍，鼓励和支持高层次人才、高水平科研团队走向育人一线，为关键领域原始创新和技术突破提供坚实的人才与技术支持。

经过多年积累，学校在“互联网+”“挑战杯”等大赛中夺金数量全国第一；创办的创新与创业管理强化班，孵化创业公司120多家，被誉为“中国创业第一班”，师生、校友创业力量现象级涌现，形成了一支“浙大系”创新创业主力军。云深处科技创始人朱秋国的机器人创新之旅源于他在浙江大学本科期间参加RoboCup机器人世界杯竞赛。

当人工智能的浪潮席卷校园，浙江大学勇立时代潮头，引领育人新生态。

本科生院院长吴飞说，学校积极推进人工智能赋能教育教

学改革，构建引领全国的智能时代知识图谱，推出分层分类人工智能通识必修课程和系列教材，联合发起全国首个“AI+X”微专业，担当复合交叉人才培养的“探路者”。

三次刷新超导芯片量子态制备世界记录、构建中国首例临床侵入式运动脑机接口、解决微分几何中的曲率积分猜想和有限测度猜想……依托于浙江大学前瞻布局的两大核心计划——面向2030的学科汇聚计划与世界优秀学科拔尖造峰计划，一系列指向“第一”的引领性突破接连涌现。

政策研究室主任徐贤春说，学校充分发挥综合优势、学科优势，加快造就一流的人才、建设一流的学科、创造一流的成果，不断擦亮创新型大学的建设品牌。

面向未来，浙江大学将深入推进科教协同、产教融合，加快布局脑科学与人工智能等11个汇聚型学科领域和交叉前沿方向，以有组织科研系统整合学科优势，持续提升人才培养与经济社会发展的适配度，奋力书写新时代高等教育的“浙大答卷”。

从“实验室”到“生产线”，把论文写在之江大地

以服务求发展、用贡献求辉煌。这是浙江大学一以贯之的理念。学校构建了以杭州为中心、辐射全省、面向全国、链接全球的合作网络，与全省11个地市建立战略合作关系，布局打造了33家科创平台和新型研发机构。

平台共建、人才共引、成果共享。在与杭州构建“名城名校”发展的进程中，校地携手共建了杭州国际科创中心、超重

力国家重点科技基础设施等高能级平台，成为教育科技人才一体改革的生动实践。

带着超越现有“最快”的野心，浙江大学航空航天学院王宏涛教授和团队在杭州国际科创中心成立镜识科技，扎进产业发展一线。团队研发了世界首个高机动机器人设计软件，世界最快的四足机器人黑豹，峰值速度达10.9m/s，高性能工业四足机器人获得吉尼斯世界纪录认证，以及全球首款四足/人形双形态机器人BA0BA0。

“依托浙大杭州科创中心，团队实现了‘技术研发-成果转化-产业应用’的创新落地闭环。”王宏涛提到，这样的“校地合力”让镜识科技与科创中心共建人形机器人创新研究院，快速推动具身智能技术在企业转化落地。

浙江大学不断探索与浙江省人才交流共享，创建人才管理“三种模式”，共享全职科研人员3200余人，选派500余位教师服务省内平台和企业发展，以科技创新塑造发展新优势，努力成为建设创新浙江重要窗口。

依托智能创新药物研究院及浙江大学金华研究院等校企地合作平台，浙江大学药学院构建了以基于智能技术为核心的转化应用体系，率先发现了创新药物jak3抑制剂，首创了可响应血糖变化的长效智能胰岛素，目标实现新药研发从“跟跑”到“领跑”的跨越。

全国创新创业看浙江，浙江创新创业看浙大。学校为校友

留浙创新创业提供丰富资源，依托国家大学科技园、校友总部经济园、紫金科创小镇等平台，构建从技能培训、项目优化、融资对接、创业落地的全链条创业孵化体系，成功孵化了云深处、每日互动等大批高科技企业。

立足地方特色产业需求，浙江大学更将服务触角延伸至全省各个角落。秸秆变航空燃油、做可降解薄膜，一场源于田间“废弃物”的绿色革命在浙江大学衢州研究院展开，李正龙教授团队带领学生以科技点石成金、变废为宝，破解田间生产的急难愁盼问题。

以优势产业为引擎，深挖各地发展需求；焚烧秸秆的黑烟少了，田间的白色污染少了。这是浙江大学的师生们把论文写在浙江大地，推动经济社会发展全面绿色转型的生动写照。

浙江大学全面参与对口支援、定点扶贫与乡村振兴，在全国建立39个现代农业基地，教授带团队支撑区域产业、带动地方脱贫，在传染病防治、燃煤机组超低排放等民生关键领域取得了一批重大进展，支撑区域经济社会高质量发展。

国内合作办公室主任吴勇军说，学校主动对接国家区域重大战略，以创新要素培育集聚为基础、以高能级科创平台体系为支撑、以“浙大系”创新创业力量为主体，推进科技创新与产业创新深度融合，打造服务浙江的创新驱动力、人才汇聚地、创业加速器，助力浙江打造媲美硅谷的世界级科创高地。

从“融通古今”到“对话中外”，文化链接世界

浙大坚持“古今会通、东西互动、中外相知、文理交融”的文科发展理念，积极服务中国自主知识体系建构，哲学社会科学特色彰显、成果丰硕。通过成立文学院、历史学院、哲学学院、艺术与考古学院等新院系，不断强化人文底蕴与跨学科融合能力。

在文化传播与创新领域，浙江大学的多学科多团队与浙江省文物局同心接力、久久为功，推动“中国历代绘画大系”在编纂出版、成果巡展、海外推广、创新传播、学术研究、以文育人、平台建设等方面产生显著成效和深远社会影响，成为一张文化“金名片”。

在浙江的乡村，活跃着三位“种文化、育文明”的浙江省文化特派员，他们以文化先行推动精神富足，促进共同富裕，展示乡村之美。文化特派员李承华把“大系”搬进了富阳文村的礼堂，让村民们在家门口就能欣赏“国宝级”作品，推动着乡村精神文明与物质文明双向奔“富”。

在浙江大学，还有一群群的年轻人，他们在古今碰撞中探索前行，以科技赋能传统文化。在《交互设计专题》课堂上，同学们运用AIGC让古画里的花鸟鱼虫“动”了起来，探索传统书画的多种呈现形式，诠释了传统文化创造性转化与创新性发展。

建设世界一流大学，需要培育与之匹配的一流声誉和影响力。

9月迎新季，浙江大学“一带一路”国际医学院热闹非凡，各国新生陆续报到。作为全国首个以“一带一路”命名的国际

医学院，于2024年正式去筹，累计招收来自全球60多个国家逾300名国际本科生，2025级MBBS项目录取人数全国第一，生源数量和质量均居全国前列。

年轻的国际医学院在为“一带一路”沿线国家提供了优质高等教育与健康产业发展服务的同时，建立起遍布五大洲的合作网络，为学校 and 学院所在地金华义乌，增添了浓浓的“国际范”和“人文味”，推动国际交流纵深发展。

浙江大学坚持全球开放发展，一手抓“引进来”，探索高水平合作办学，建设海宁国际合作样板区，来华留学生高等教育质量认证《教育服务认证证书》获A+最高等级；一手抓“走出去”，深入推进“海外一流学科伙伴提升计划”“世界顶尖大学战略合作计划”，与全球220余所高校和机构等建立了伙伴关系。

发展规划处处长尹建伟说，学校将巩固拓展“十四五”期间的发展经验，准确把握浙大在全球高等教育版图中的坐标，深刻理解内外部环境变化，抢抓机遇、应对挑战，乘势推动学校向更高质量的发展阶段迈进。

（来源：新华社 9月20日）

主送：校领导

抄送：各单位负责同志

编辑：王保垒

校对：丁月旻

审核：吕永庆