

参考信息

[2025] 第34期 (总第47期)

青岛农业大学党政办公室

2025年9月29日 (星期一)

导引

【重要发布】

1. 国新办举行新闻发布会介绍“十四五”时期加快建设教育强国进展成效

【高校动态】

2. 河南农业大学举办2025年战略研讨班
3. 华中农业大学校长严建兵：以教育家精神铸魂强师 打造强农兴农卓越人才队伍
4. 山东农业大学：锚定服务黄河重大国家战略，主动扛牢使命担当
5. 中国农业大学：以数智创新加快推进教育数字化转型发展
6. 湖南农业大学：构建“三维融通”农科特色通识教育体系

【重要发布】

■ 国新办举行新闻发布会 介绍“十四五”时期加快建设教育强国进展成效（节选）

我们今天举行“高质量完成‘十四五’规划”系列主题新闻发布会，请教育部部长怀进鹏先生，副部长王嘉毅先生、熊四皓先生、杜江峰先生为大家介绍“十四五”时期加快建设教育强国进展成效，并回答大家关心的问题。

怀进鹏：大家知道，教育是强国建设、民族复兴之基。党的二十大明确到2035年建成教育强国。习近平总书记在全国教育大会上发出加快建设教育强国的总动员，党中央、国务院印发的规划纲要擘画了教育强国宏伟蓝图。这是中国式现代化赋予教育的新使命，也为办好人民满意的高质量教育创造了新机遇。“十四五”时期，在党中央国务院的坚强领导下，在全社会大力支持下，规划所确立的各项目标任务已全面高质量完成。主要有以下五个方面的新突破：

第一，在落实立德树人根本任务上取得新突破。以习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材进头脑为引领，推动思政课程和课程思政同向同行、校内教育和校外实践双向发力、科技教育和人文教育协同并进，全员全过程全方位育人体系已经形成。持续推进大中小学一体化、德智体美劳五育并举，学校思想政治工作体系进一步完善。大力弘扬教育家精神，强化师德师风建设，发挥好教学、科研、管理和辅导员“四支队

伍”的重要作用，1885万教师已经成为立德树人的关键基础力量。完成了29个一级学科的哲学社会科学自主知识体系全覆盖布局，提升原创理论引领力，并以此作为立德树人的支撑。坚持“健康第一”，全面落实中小学每天综合体育活动2小时，各地普遍探索实施课间15分钟，“身上有汗、眼里有光”逐步成为现实。大力推进校家社“教联体”建设，建设协同育人良好生态环境。从建党百年广大学生发出“请党放心、强国有我”的时代强音，到九三纪念活动中唱响“铭史承志、强国复兴”的奋进凯歌，我们都能深切地感受到，这是富有朝气、蓬勃向上和自信自强的青年一代，这是具有家国情怀和崇高信仰的青年一代，更是投身民族复兴伟业、大有作为的青年一代。

第二，在提供普惠优质教育公共服务上取得新突破。大家都知道，教育具有鲜明的人民属性，每个家庭每个人都关心教育。在世界范围内作比较，中国已经建成规模最大且高质量的教育体系，为孩子们平等接受教育提供了坚强保障。首先，我们持续推进扩优提质，义务教育全国2895个县域实现基本均衡。随迁子女、适龄残疾儿童受教育保障机制更加健全。大力推进县中改革，办学水平不断提升。学前教育毛入学率从2012年的64.5%，提高了27.5个百分点，达到了92%，今年学前一年免费惠及1200多万儿童。中国基础教育已经达到世界高收入国家平均水平，我们刚刚与联合国教科文组织在上海签署国际STEM研究所协议，这说明中国的基础教育和科技教育得到国际社会的

高度认可。同样，中国高等教育让更多的年轻人有机会上大学，高等教育毛入学率从2012年的30%，达到现在的60.8%，提高了一倍多，进入世界公认的普及化阶段。这两年，我们有序实施优质高校本科生招生扩容计划，使更多学生进入高水平大学。继续面向农村和脱贫地区考生实施重点高校专项招生计划，累计录取123.5万人，促进了区域和城乡入学机会公平。学生资助实现了各学段、各级各类学校、所有家庭经济困难学生全覆盖，每年惠及学生约1.5亿人次。为每个学生提供公平且有质量的教育一直是我们的庄严承诺，办好人民满意的教育也一直是我们的永恒追求。

第三，在服务支撑社会经济发展上取得新突破。“十四五”期间，高等教育累计向社会输送5500万人才，这相当于许多发达国家的人口总量，这对国家经济社会发展的作用和价值可想而知。职业教育供给了现代产业70%以上新增高素质高技能人才。高校获得75%以上国家自然科学奖和技术发明奖、55%以上的科技进步奖，特别是在生命科学、量子科技、人工智能、物质科学和空间科学等领域取得一批原创性成果，哲学社会科学和文化艺术持续发展也取得了显著成效。持续加强“强基计划”等基础学科拔尖创新人才培养，还围绕人工智能、集成电路和生命科学等前沿领域推进国家学院试点建设，探索产教融合、科教融汇。启动实施国家基础学科和交叉学科突破计划，先期已经在9大领域部署100多个学科先导项目，并在长三角、大湾区

区、京津冀建设高校区域技术转移转化中心，有序布局建设一些新型研究型大学，在中西部依托“双一流”高校和优势产业共建高等研究院，服务新质生产力培育和发展。可以说，高校已经成为国家基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，也为我国经济保持韧性提供了丰富的人才资源优势，是国家现代化建设的宝贵资源。

第四，在深化教育综合改革上取得新突破。这是社会和各位都非常关心的重要事情，我举几个例子。在基础教育方面，我们以县中振兴为推动，改变以升学为导向的资源配置方式，配合中考改革进行探索，淡化竞争、减少焦虑，高考综合改革持续落地，并已在各地全面实施。在高等教育方面，我们依据学位法，在卓越工程师培养计划中，研究生可以用专利、产品设计、方案设计等创新性成果申请获得学位，历史性突破了学位授予“唯学位论文”限制；我们给予高校青年教师长周期稳定支持成为现实，培育未来十年科技骨干力量；推进人才供需适配改革，学科专业目录已经从10年前每10年修订一次，到现在每年更新发布急需学科专业清单，并适时发布微专业、微学分，以适应经济社会发展需求。这两年多，学科专业点调整比例超过20%。推进实施本科教育改革试点计划，在计算机科学、数学、物理和生物学等9个基础学科领域出版系列核心教材。在职业教育方面，实施“新双高”改革，大力推动办学能力高水平和产教融合高质量，充分融合人才成长和区域经济社会发

展需求。在教师队伍建设方面，不断完善教师教育培训体系，支持43所高水平大学为中小学培养研究生层次优秀教师。在数字教育方面，建成覆盖200多个国家和地区、1.7亿多学习者、世界规模最大而且高质量的智慧教育平台，获得了联合国教科文组织教育信息化奖，今年发布了《中国智慧教育白皮书》，在世界引起积极反响。推出了国家终身学习教育平台，服务学习型社会构建。这一系列改革举措，在把牢方向、先立后破中，形成了建设教育强国“守正创新、实干为要”的良好态势，也必将为教育高质量发展注入不竭动力。

第五，在建设具有全球影响力的重要教育中心上取得新突破。前几天，我们举行了世界女童和妇女教育奖颁奖仪式，中国会同联合国教科文组织合作设立的这个奖项，十年已经让全球19个国家600多万女童受益，这是中国扩大教育对外开放的一个缩影。“十四五”以来，持续拓展深化开放合作，现在已经与183个国家和地区建立教育合作关系。建立与东盟、中亚等周边国家和“一带一路”共建国家的教育合作机制，打造中国—中亚教育交流合作中心等一批项目品牌。与亚非欧合作建成的36个“鲁班工坊”已经成为中国教育的世界新名片。成功举办的世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会、世界中文大会等，已经成为国际交流合作的重要平台。成立了全球教师发展学院，分享中国教师教育理念和方案。牵头实施深时数字地球、海洋负排放等国际大科学计划。这些都彰显出，中

国在数字与人工智能教育、基础教育、职业教育、高等教育的影响力显著提升，中国教育正在以更高质量、更加开放、更有担当的姿态，成为世界教育的重要力量。

建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。我们将全面落实习近平总书记重要讲话精神，以推进三年行动计划为抓手，高质量完成“十四五”收官，高标准谋划“十五五”发展，锚定十年目标，一以贯之、接续奋斗，把教育强国建设的宏伟蓝图一步步变为美好现实。

新华社记者：我们知道一流大学和一流学科是教育强国的鲜明标志。请问当前“双一流”建设的情况如何？谢谢。

怀进鹏：这个问题我先来回答。“双一流”建设是以习近平同志为核心的党中央作出的重大战略决策，是建设教育强国的引领性、标志性工程，也是推动教育科技人才一体发展的关键引擎。“十四五”正好是第二轮“双一流”建设期，我们统筹建设高校和建设学科，面向国家战略需求和国际科技趋势加强布局，优化建设评价方式，强化多元投入保障，促进“双一流”建设取得显著成效。

一是“双一流”建设高校在服务国家重大战略中成效显著。培养全国超过50%的硕士、80%的博士，承担了90%以上的国家急需高层次人才培养专项任务，涌现出一批“挑大梁”的优秀人才。特别是聚焦卓越工程师这一战略人才力量，前面我刚才也特别提到，工程硕博士的评价改革。我们在卓越工程师培养

中，瞄准新质生产力对工程技术人才的新需求，从平台、制度和机制上落实产教融合培养，由校企共同招生，共出师资，共建课程，共同面对企业和市场提出的挑战性创新课题，并共享成果，真正实现高校和企业的双向奔赴。刚才我提到，过去都是以学位论文申请学位，我们作了重大改革，落实学位法，可以用专利、产品设计等创新成果申请获得硕博学位，在今年已经成为现实，我们将会继续推进，这成为人才培养打破传统评价标准、接轨创新发展需求的重要标志，也是教育评价改革的新突破。聚焦创新体系效能提升，“双一流”建设高校在量子科技、生命科学、人工智能、物质科学和空间科学等诸多领域取得一批原创性成果，一大批关键技术服务于国家工程、大国重器，基础研究主力军和重大科技策源地的战略地位更加凸显。聚焦中国自主知识体系构建，“双一流”建设高校党的创新理论体系化学理化研究阐释能力不断增强，推出了《中国特色社会主义政治经济学》《中国金融学》等系列原创性教材，承担《（新编）中国通史》等重大文化工程。同时，聚焦服务大国外交，“双一流”建设高校持续深化高水平教育科研合作，深度参与国际教育议题设置和规则制定，在全球教育治理中发挥重要作用。

二是“双一流”建设带动了我国高等教育水平整体跃升。在“双一流”建设的示范引领下，各地结合区域发展急需以及资源禀赋，还重点支持了400多所地方高水平大学和1300多个

优势特色学科，呈现出奋勇争先、争创一流的蓬勃态势。96所“双一流”建设高校对口支援了116所中西部高校，有效提升了中西部地区高校的办学水平。这些充分表明，“双一流”建设高校的引领带动作用不断加强。同时，我们通过“双一流”建设高校和优势企业的合作，共同建设面向中西部、面向国际合作的高等研究院这一新型平台，精准聚焦区域主导产业和未来产业，汇聚全国范围内的“双一流”建设学科，产学研一体化联合发展，加强教育科技人才建设，形成一流学科和高层次人才会聚中西部、支援中西部建设的新气象。同时，我们还积极支持新型研究型大学的建设和发展。

三是中国特色、世界一流大学方阵加速形成。社会都很关注在国际几大排名系统当中我国高等教育的方位。我们不唯排名，但大家也可以看到，在国际可比的一些指标当中，中国的高校和学科在世界上已经成为一支极其重要的力量，这对我们加快建设中国特色、世界一流的大學和优势学科奠定了重要基础，也是服务国家战略、支撑科技自立自强、加强拔尖创新人才培养的重要基础。

下一步，我们将围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，并发挥引领示范作用，同时大力加强高等学校分类改革和政策研究，构建自强卓越的高等教育体系，为经济社会高质量发展作出新的更大贡献。谢谢。

大众新闻大众日报记者：有高质量的教师才会有高质量的

教育。请问在加强教师队伍建设方面重点做了哪些工作？谢谢。

杜江峰：强国必先强教，强教必先强师。“十四五”期间，习近平总书记提出了中国特有的教育家精神，专门给全国特岗教师代表等回信。我们大力加强高素质专业化教师队伍建设，全国1885万教师的整体结构与素质能力实现了“双优化”。

第一，大力践行教育家精神。我们强化教育家精神的培育涵养，纳入了师范生培养和教师全员培训，引导教师践行共同价值追求。推进教育家精神弘扬践行，贯穿于课堂教学、科学研究、社会实践各个环节，筑牢教育家精神弘扬主阵地。健全师德师风建设长效机制，坚持师德违规“零容忍”。在教育家精神激励下，广大教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现出新的风貌，张晋藩、黄大年被授予“人民教育家”国家荣誉称号。

第二，全面提升教师专业素质能力。我们开展了教师教育创新机制改革试点，重点围绕吸引优秀人才从教、优化院校布局、改革课程体系等，全面深化改革。实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平综合大学举办教师教育，开辟了高素质教师培养的新赛道。推进“国培计划”精准培训，重点支持音体美劳、科学教育、心理健康等紧缺教师培训，着力提升职业教师资“双师”素养，倾斜支持中西部高校教师发展，每年培训教师目前达到100多万人，实施数字化赋能教师发展行动。

第三，巩固提升教师地位待遇。加强教师待遇保障，教师教龄津贴提标，中小学教职工编制标准省市县三级全面达标，

巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，中西部乡村教师生活补助政策惠及130多万教师。围绕医疗、交通、消费等领域出台惠师政策，推进公共服务“教师优先”。同时，大力减轻教师负担，社会事务进校园事项在“十四五”期间压减65%以上。加大教师荣誉表彰力度，表彰全国模范教师、全国优秀教师2000多名，让教师享有崇高的社会声望。

下一步，我们将推进实施教育家精神铸魂强师行动，加快培养造就新时代高水平教师队伍，筑牢教育强国根基。谢谢。

香港紫荆杂志社记者：我们注意到，近几年教育部发起并大力实施教育数字化战略行动，请问目前进展和成效如何？谢谢。

杜江峰：谢谢您对数字教育的关心。数字教育是当今世界教育发展的时代浪潮，“十四五”期间，我们全面实施了国家教育数字化战略行动，我们主要在三个方面发力：

第一个方面，建设国家资源中心。也就是说，我们建设国家智慧教育的公共服务平台。在这个平台上开发汇聚了优质资源，也鼓励各级各类学校和教师参与共建共享。第二个方面，我们建设了国家教育服务中心。深入推动高效办成一件事，提供了包含考试、留学等8大类51项政务服务，让数据多跑路、群众少跑腿。第三个方面，我们建设了终身学习中心。刚才怀部长也提到了，开设了1000个“微专业”和1000个职业能力培训课程，上线了5000多门优质课程，增加优质终身学习资源。

当前，教育数字化战略已经初显成效。也有三个方面：一是有效支撑了教育公平和个性化学习。平台链接四海，把东部地区的优质资源免费输送到西部和农村地区，有效促进了教育的公平。我们也坚持以人为本，智能向善推动，大力开展人工智能教育，同时让教学从“千人一面”转向“千人千面”。二是为终身学习创造了条件。数字赋能建设立体化的终身教育体系，让青年人拓展知识，让老年人充实生活，助力学习型社会、学习型大国建设。三是让中国数字教育形成品牌。打造了一系列国际公共产品，在国家平台国际版上我们免费开放800多门课程，推动全球共享数字文明红利。连续三年成功举办了世界数字教育大会，中国数字教育国际影响力持续扩大。

下一步，我们将围绕教育强国的建设目标，深入推进国家教育数字化战略行动2.0，不断扩大优质教育资源的受益面，推进教育公平和高质量发展。谢谢。

科技日报记者：高校是国家重要的战略科技力量，请问“十四五”期间，高校在服务我国加快实现高水平科技自立自强方面有哪些新作为？谢谢。

怀进鹏：我认为，高校和科技的关系分两个方面，第一，怎么看高校和当前的科技发展情况；第二，“十四五”期间高校在推进科技自立自强上的进展。

第一个方面，新一轮科技革命和产业变革加速演进，国际教育科技竞争日趋激烈。我觉得这里有四个方面的典型特征，

一是体现在从发现到发明，到商业化、产业化在加速；二是基于问题驱动的科技创新正在加速；三是学科交叉融合，特别是产学研合作正在加速；四是高端人才创新能力的培养正在加速。这“四个加速”对应科技革命和产业变革，对应国际发展的新态势。与此同时，世界发达国家无一例外都把高校作为国家重要战略科技力量，高校越来越成为国家创新体系的战略力量、基础研究主力军和重大科技突破的策源地。

第二个方面，“十四五”期间，我国高校立足支撑提升国家创新体系的整体效能，统筹推进教育科技人才一体发展，服务中国式现代化，取得明显成效。我想主要从三个方面来讲。

一是发挥国家基础研究主力军作用。“十四五”期间，高校实现了系列原创基础理论、底层技术原理的突破，我前面向各位报告，75%以上的国家自然科学奖和技术发明奖来自于高校，超过50%的国家科技进步奖来自高校，例如，“羲和号”升空探日、“地壳一号”挺进地球深处，以及全球首座第四代核电站商运投产等国家重大工程中，高校作出了重大贡献。

二是形成了高校科技成果转移转化新生态。我们一体设计、统筹推进，布局建设高校区域技术转移转化中心、加快推进大学科技园优化重塑、推动高等研究院建设，着力构建高校科技成果转化体系，汇聚产学研和政府政策、金融资本的支持，搭建“一站式、全链条”公共转化平台，让更多原创性成果快速概念验证熟化，加快从“书架”到“货架”，培育新质生产力。

目前，高校区域技术转移转化中心江苏中心作为首个区域中心，一年来取得了实质性进展，已经建成了28个公共转化平台，对接高校成果4800多项，近180项落地进行转化。粤港澳大湾区中心发挥产业、国际化和金融优势，正在加快打造国际转移转化中心。目前，北京中心已经启动建设。同时，还有上海交通大学依托“大零号湾”科技创新策源功能区，与领军企业共建研发平台超过了200多个，孵化了一批高科技企业。同时，西安交通大学的“创新港”，构建了企业主导产学研深度融合的新模式，成为区域发展的重要引擎。可以说，一批新型的大学科技园对科技转化、服务国家战略特别是区域经济社会发展、培育和发展新质生产力作出了显著贡献。

三是推动科技自主创新和人才自主培养的良性互动。启动实施基础学科和交叉学科突破计划，在创新研究中培养高端人才，在培养高端人才中实现创新。围绕信息、能源、生物等9大领域，重点布局一批先导项目，推动教育科技人才一体发展，特别是以重大战略任务和区域经济社会发展需求为牵引，打破学校、学院、学科的壁垒，推动高等教育界与产业界、地方的深度融合，实现重大基础理论研究与技术突破，实现人才培养与解决实际问题、复杂问题相结合，推动学科交叉融合再创新。在部分中央高校和地方开展试点，长周期稳定支持青年科技人才开展原创性科技创新。改进评价导向，我们常讲的一句话，“让聪明人下足笨功夫”，让一批高校青年教师静下心来，长

周期开展工作，勇闯“无人区”，切实改善青年科技人才成长发展的生态环境。

下一步，我们将以国家战略需求为最高追求，引导广大高校创新在前、勇挑重担，以只争朝夕的紧迫感，抢占科技竞争和未来发展制高点，培养高端人才，坚决履行好高水平科技自立自强的使命和担当。

（来源：国务院新闻办公室）

【高校动态】

■ 河南农业大学举办2025年战略研讨班

9月25日至26日，河南农业大学举办2025年战略研讨班，全面总结“十四五”办学成就、认真分析当前形势任务、科学谋划“十五五”事业发展。全体校领导，中国工程院院士代表，校党委委员、校纪委委员、中层干部，民主党派、无党派人士和教师代表，部分机关单位科级干部参加研讨班。

校党委书记岳杰勇以《认真思考和答好“农大如何发展之问”》为主题，作研讨班首场辅导报告。报告以“农大为何？何为农大？农大何为？”为逻辑主线，从把准发展方向、认清发展基础、明晰发展思路、优化发展举措、夯实发展保障等五个方面，阐述了对学校事业高质量发展的系统思考和战略谋划。

岳杰勇指出，当前学校发展正处于蓄能突破、聚势蝶变的关键时期，亟需强化战略思维、加强战略研判、做好战略抉择。要从学好理论、认清形势、把握大局、了解政策做起，认真学习

习习近平总书记关于教育的重要论述，学习教育强国建设规划纲要、加快建设农业强国规划，学习习近平总书记在河南考察时重要讲话精神、省委关于教育和农业的重大部署，为推动事业高质量发展强化思想引领，解决好“农大为何”的问题。要立足历史维度与现实坐标，总结学校“十四五”办学成就，选取相关省内外高校对标分析，通过回顾复盘、纵横对比，看清发展成效、工作基础和短板弱项，切实认清形势、研判趋势、找到位次，回答好“何为农大”的问题。要理清发展思路，坚持目标引领，注重系统思维，推进重塑变革，推动“双一流”创建的招数进一步硬起来、学科专业优化的效能进一步强起来、卓越人才培养的质量进一步提起来、重大科技成果的产出进一步多起来、融汇融合发展的步伐进一步快起来，统筹推进高质量发展和高效能治理，回答好“农大何为”的问题。

校长周卫院士强调，主题报告既是对发展脉络的一次系统梳理，也是对战略方向的一次精准把脉，更是凝聚力量的一次全面动员。报告视野宏阔、分析透彻、举措务实，具有很强的思想性、指导性和实践性，为科学谋划下一步工作绘制了任务表、路线图。全校上下要深入学习领会、把握精神实质、立足工作实际、推动落地见效，切实贯彻好报告精神，共同答好“农大如何发展”的考卷。

研讨班上，校领导班子成员分别就分管工作作专题报告，聚焦“双一流”创建、融合发展、学科建设、人才培养、科学

研究、社会服务、文化建设、国际交流合作、条件保障等各方面工作，深入分析发展现状，提出“十五五”发展思路和重点任务，充分体现了对学校发展的责任担当和干事创业的信心决心。

（来源：河南农业大学）

■ 华中农业大学校长严建兵：以教育家精神铸魂强师 打造强农兴农卓越人才队伍

近日，华中农业大学校长严建兵接受新华网专访时表示，加强教师队伍建设是实现教育现代化、建设教育强国的重要基石。华中农业大学坚持强校必先强师，出台铸魂强师“组合拳”，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的新时代高水平强农兴农教师队伍，增强服务强国建设和民族复兴的贡献力。

问题：实施教育家精神铸魂强师行动对高校教师队伍建设提出了哪些新要求？

严建兵：以教育家精神铸魂强师，一是要以思想自觉筑牢精神根基，加强教师政治引领，引导教师“与祖国同行、为人民奉献”“为中华复兴而育人”，把稳思想之舵，筑牢精神之基；二是要以行动自觉落实育人使命，引导教师锤炼教书育人第一本领，提升学养和做大学问的能力；三是要以实践创新探索育人新径，鼓励教师推动人才培养与科技自主创新良性互动、科技创新与产业创新深度融合，以高水平科学研究带动高质量人才培养，高质量人才培养支撑高水平科学研究，共同

促进高素质师资队伍建设。

问题：学校在以教育家精神铸魂强师方面有哪些新举措？

严建兵：2024年11月，学校召开第十一次党代会，提出实施“狮山大先生涵育工程”和“卓越硕彦强师行动”，大力弘扬教育家精神，建设卓越师资队伍。具体举措包括：一是注重精神涵养，组织开展弘扬教育家精神主题教育、师德师风宣教月、新教工入职培训、退休教师荣休仪式等活动，把教育家精神浸润到教师成长发展全过程、各环节，让教育家精神成为教师的自觉追求，推动教师争当狮山大先生蔚然成风。二是聚焦育人主业，构建“五育融通、师生融乐”育人新体系，建好生命科学交叉学院、“农业人工智能+”相关平台，推进新农科2.0、新工科2.0时代英才培育行动，打造人才培养模式改革示范区；实施一流本科人才培育行动、研究生教育改革发展行动、数智创造力提升计划、卓越硕彦计划，提高人才自主培养质效。三是推进制度创新，实施综合改革深化行动，深化教师评价和岗位聘任改革，不再简单强调论文、专利、品种等数量型指标，更加重视创新能力、质量和贡献，从侧重结果评价转向侧重过程评价，引导教师旗帜鲜明地拒绝低水平的重复、支持有价值的冒险，反对平庸的“成功”，包容有意义的“失败”。

问题：学校在提高人才自主培养质量上有哪些举措？

严建兵：当前，全球科技革命和产业变革加速演进，国家对拔尖创新人才的需求比以往任何时候都更迫切，但传统人才

培养模式仍存在“知识传递有余、创新能力不足”“学科壁垒明显、交叉融合不够”“实践脱节产业、服务需求不精准”等问题。学校一是推动学科专业动态调整优化，以信息科技、工程科技和生物科技改造提升传统农科。新增机器人工程、食品营养与健康等8个专业，在全国率先开设智慧农业专业并获批教育部“101计划”建设项目，启动“人工智能+农业”培养专项，入选国家首批生物科学拔尖学生培养计划2.0基地。二是着力深化科教融汇，把重大科研任务攻关过程变成学生实践培养过程，依托3个全国重点实验室和湖北洪山实验室等重大创新平台，推动生命科学交叉学院和湖北洪山实验室在同一物理空间合署办公，安排学生成建制入驻“闻得到硝烟、听得见炮声”的科研一线，融入高水平科研团队和重大科技攻关项目，营造良好创新氛围、提供优质创新硬件支撑，探索全链条、多学科交叉融合的项目式人才培养模式，实现在“干中学、学中干”。三是强化产教融合，依托国家生物育种产教融合创新平台（生猪）、襄阳现代农业综合实践基地和正大、海大、扬翔等龙头企业，应用真实场景，开展浸润式实地、实操教学，共建8个现代产业学院、17个产教融合示范基地。

问题：学校在推进高水平科技自立自强中有哪些举措？

严建兵：高水平科技自立自强，不是堆论文、拼数量，而是要坐热冷板凳、啃下硬骨头，不是关起门搞研究，而是要把论文写在大地上、把成果用在产业中，让科研真正服务国家需

求，让成果切实解决产业痛点，让人才在攻关中能打硬仗。学校始终坚持“四个面向”，坚持有组织科研，聚焦“大问题”“真问题”。具体做到五变：一是变组织模式，由独立PI制变为团队负责制。突出强调团队负责人的组织协调能力和团队的集体攻坚能力，鼓励跨学科交叉组建团队。二是变科研范式，由单打独斗变为目标导向的有组织科研，用好省高层次人才专项编制池，以委托协商制、揭榜挂帅制、非共识项目谈判制等多种形式，开展以国家使命驱动的科研攻关。三是变驱动机制，由单一学科到多学科交叉驱动，特别是注重AI驱动，以人工智能引领研究范式变革。四是变投入方式，由单一投入变为多元投入，推动主管部门、参建单位、种业企业、社会资本等多方资源联动，参与科技创新平台建设，与企业共建联合研究院。五是变转化机制，由“先研究后转化”变为“边研究、边转化”，制定“自行转化、自主分配、自行担责、收益捐赠”16字成果转化支持方针，促进成果最终落地转化为商品。

华中农业大学将深入贯彻落实全国教育大会精神，持续以教育家精神铸魂强师，一体推进高质量教育教学、高水平科技创新和高素质人才队伍建设，内涵式高质量推进特色鲜明世界一流大学建设。

（来源：新华网）

■ 山东农业大学：锚定服务黄河重大国家战略，主动扛牢使命担当

山东农业大学积极主动服务黄河流域生态保护和高质量发展，在农业科技创新领域持续突破，推动农林人才结构提档升级，汇聚起教育科技人才合力，全面助力沿黄“齐鲁粮仓”建设，为服务黄河重大国家战略作出山农贡献。

一、精准对接沿黄创新需求，打造服务战略强引擎

学校针对制约区域主要粮油作物大面积单产提升的关键科技难题，开展有组织科技创新，破解农业产业发展难题。一是强化战略研究。学校联合中国农业大学成立“齐鲁粮仓”发展战略研究中心，围绕“藏粮于地、藏粮于技”等国家战略开展深入研究，主办第五届全国农业科技发展战略智库联盟大会暨农业新质生产力与更高水平粮仓建设研讨会，为国家粮仓建设提供经验和范式。“小麦、大豆和玉米受基因型限制的再生机制研究”等13个项目获批国家级重大重点项目，“沿黄主粮绿色增产关键技术创新与示范项目”等10个项目获批山东省重点研发计划等重点项目。二是建设示范样板。学校在省内六大粮食片区粮食主产县构建“百亩攻关田一千亩示范方一万亩辐射片”三级示范模式，实景观化呈现建设成效。通过新品种、新技术、新装备和新模式的整县域推广，打造“齐鲁粮仓”六大片区主要粮油作物大面积单产提升特色高产示范模式，形成覆盖全省的“六区联动”发展格局，示范带动全省粮食大面积稳定增产。

二、精准对接沿黄产业需求，塑造服务战略新动能

学校聚焦沿黄流域主粮作物、设施农业等产业重大科学问题与技术瓶颈，多措并举布局建设了特色鲜明的产业高等研究院集群。一是搭建高端平台。学校建立CIMMYT（国际玉米小麦改良中心）—中国山东小麦玉米研究中心，发起成立“中国—中东欧国家现代农业科教创新联盟”，牵头建设小麦育种全国重点实验室、土肥高效利用国家工程研究中心等高水平科技创新平台。在森林培育、耕地保育、农业节水等沿黄急需领域，新上省部级重点实验室8个、国际联合实验室9个。汇聚形成12位院士领衔、50余名高层次人才支撑、200余名青年研究人员组成44个研究团队挑大梁的人才雁阵格局。二是突破关键技术。学校在全球首次发现攻克小麦赤霉病的“金钥匙”，成果以封面文章刊登在《Science》；破解十字花科蔬菜育种难题，研究成果在《Nature》发表，入选“2024中国农业科学重大进展”。在全球首次发现植物再生因子，解锁植物细胞全能性密码，两项突破性成果均在《Cell》发表。“绿色生物基材料包膜控释肥创制与应用”成果荣获国家技术发明奖二等奖。“花生抗旱高产优质新品种培育与应用”成果荣获国家科技进步奖二等奖。参与的“食药用菌全产业链关键技术创新及应用”成果荣获国家科技进步奖一等奖。三是推动成果转化。学校助力德州建成全国首个大面积“吨半粮”示范区，审定43个优良小麦品种，3个小麦品种入选国家主导品种，入选农业农村部主推技术8项，转化新品种、新技术124项，山农28号小麦品种入

选全国推广面积前十大品种。依托土肥高效利用国家工程研究中心，开展土肥资源高效利用关键技术研发与推广，累计在沿黄区域推广超2亿亩，节本增效达400余亿元。

三、精准对接沿黄人才需求，构建服务战略新模式

学校主动对接黄河重大国家战略人才需求，打造“乡村驿站+科技小院+产业研究院”本硕博梯级育人体系，创新“产区选题—产区实施—产区汇报”全链条人才培养新范式，将立德树人“总要求”转变成教育教学“硬指标”，把课堂教学“纯理论”转化为强农兴农“真本领”。一是创新模式建驿站。学校组织开展“万名学子联万村，我为家乡做贡献”大调研活动，实现全省5.5万个行政村全覆盖调研，建立1万个乡村振兴驿站，实施乡村振兴驿站建设“百千万工程”。形成《山东省乡村振兴调查报告》《乡村振兴发展指数报告》等资政报告为建设乡村振兴齐鲁样板、服务黄河重大国家战略提供全面详细的数据支撑。二是构建服务新格局。学校形成以100个标杆样板、300个典型示范、辐射带动1万个驿站的工作格局及“科技赋能—人才下沉—产业升级”服务体系。将一线难题转化为研究课题，9项案例获评“山东省本科高校黄河重大国家战略课程思政优秀案例”。主持国家级、省部级黄河农耕文化课题20余项，编撰《农业历史与文化研究丛书》《新时代中华农耕文明简史》等著作17部。三是优化育人新体系。学校聚焦沿黄盐碱地综合利用，与黄三角农高区共建盐碱地综合利用研究生创新学院，

建设集教学、科研、实践于一体的永久性实体化运行的创新学院，入驻师生290名。形成“乡村驿站培养本科生、科技小院培养硕士生、产业研究院培养博士生”梯级育人新体系，实现“学生在田间培养、课题在生产一线落实、成果在乡村基层转化”，为服务黄河流域生态保护和高质量发展贡献“山农方案”“山农智慧”。

（来源：山东省教育厅）

■ 中国农业大学以数智创新加快推进教育数字化转型发展

中国农业大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入实施国家教育数字化战略行动，聚焦人工智能赋能高等教育改革关键领域，立足学校特色优势，依托数智创新赋能人才培养、科学研究、校园治理，以教育数字化促进教育现代化，培育学校高质量发展新动能。

一、统筹数智发展布局，构建转型融合新格局

（一）前瞻性谋划建设目标。将数智赋能作为学校“十四五”事业发展规划重要建设事项，并纳入“十五五”规划预研，制定《中国农业大学数智校园建设三年行动方案》，着力推动数字化建设由“支撑保障”向“先导引领”的角色转型。召开学校人工智能赋能教学科研研讨会，将推动人工智能与高等教育深度融合等列入学校党政工作要点。

（二）协同性健全组织架构。成立学校网络安全与信息化工作领导小组，由党委书记和校长担任双组长，定期专题研讨

网络安全和信息化工作，形成学校统一领导、信息化办公室牵头推进、网络技术中心技术支撑、各单位和二级院系协同共建的工作格局。设立数据与应用中心、保障与提升中心等，全面推进数据驱动发展，加快数智技术与校园应用深度融合。

（三）系统性完善制度机制。加强制度建设，从体制机制、硬件、软件、数据、安全等5个方面出发，出台一系列规范性文件，持续完善学校网络安全与信息化工作制度体系。立足获批“5G+智慧教育”应用试点高校契机，积极践行教育数字化发展理念，凝聚优势资源，构建多方协同推进的工作机制。

二、重塑人才培养模式，构建智慧教学新体系

（一）超前布局“AI+”专业建设。增设人工智能、农业智能装备工程等新兴本科专业，创新设立人工智能基础应用、数字化智能设计与制造等微专业，系统性重构课程体系，为培养兼具跨学科知识与系统性信息素养的复合型人才奠定基础。开展“园艺+AI”“动物科学+AI”等双学士学位复合型人才培养项目，构建“智慧+大农科”灵活专业体系。

（二）升级打造课程教材。推进教学资源数字化和网络化，构建由134门在线慕课、52门混合式课程及一批微课资源组成的在线教育课程群，开设“人工智能导论”核心通识课，建设13门智慧课程，构建“通识+前沿+应用”的“智慧+教育”新格局。推出慕课西行专项行动，累计开放61门次课程，覆盖近2万名学生，推动优质教育资源共享，助力中西部地区高等教

育发展。设立专项经费开展数字教材建设，出版5部云享数字化教材，支持学生全过程学习数据采集，扩充新时代教育需求的数字教材资源。

（三）全面升级教学设施。实施“知农爱农”新农科拔尖创新人才培养教学设备更新项目，建成46间新型智慧教室和2间全景教室，升级80余间教室设备，实现全校教室标准化考试和智慧化教学要求。搭建教室智慧管控平台，实现教学安排与教学设备实时联动和集中管理，提升教学资源利用和教室智能化管理水平。

三、探索AI助研范式，释放科技创新新活力

（一）研发多项农业领域大模型智能应用。研发农业大模型“神农”，融合1000万级农业知识图谱与超5000万条现代农业生产数据，构建农业大模型领域核心底座。围绕种业、玉米种植、奶牛养殖、渔业、农田水利等方向，研发“丰登”“后稷”“孺子牛”“范蠡”“水谷精灵”等多个垂直领域大模型，推动农业各环节向科学化、智能化、高效化全面转型。

（二）支撑农业全链条智能科技创新。研发具身智能育种机器人、水下仿生机器鱼系统、农业智能AI眼镜等数百种农业AI应用工具，覆盖动植物表型识别、病虫害识别、动物行为与疾病分析、土壤水肥状态感知等多个关键领域，形成完备的农业全链条智能服务体系。构建“智能数据—智能农机—智能决策”三元融合智慧农场系统，推出AI农技微服站，基于水土肥

气多因子“一地一策、一日一推”的农技建议智能推送，实现农场作业全过程的标准化管理与智能化决策调度。

（三）拓展乡村振兴智能服务。研发科技成果智能撮合系统，依托大模型技术，实现科技团队、科研成果与地方政府、企业、乡村振兴需求的高效智能匹配，提升农业科技供需对接效率与精准性。建设“科技小院数字地图”平台，对全国200余个科技小院实现统一的数据汇聚、日志记录分析与智能化管理，提升服务乡村振兴的智能化水平与覆盖能力。

四、提升数智治理效能，打造智慧校园新面貌

（一）数据驱动助力高效办成一件事。打造网上办事大厅，推动数据跨部门高效率流动，实现师生入校、毕业、户籍、体检、出国等多类事务全流程网上高效办理。统筹推进全校“一表通”工程，建设师生个人数据中心和数据交换系统，向上对接国家级数据平台，横向连通部门、学院，纵向直达师生，构建国、校、院、师生四级数据共建共享共用体系，推动基层工作“千条线”织成数据“一张网”。

（二）创新打造“一院一厅”模式优化学院数字化建设。推动各学院打造“一院一厅”个性化网上办事大厅，让学院管理有数可依、科学决策，落地“五个一”应用场景，即“一键签批”完成电子文件签署批准；“一表培养”实现育人数据收集分析；“一窗对外”实现教育教学科研数据管理；“一网统管”管理千余项目日程、近百套设备和会议室；“一图全览”展

示学院百余项数据指标，实现校院协同共治。

（三）建设数字基建加快AI赋能进程。借助先进网络隧道技术，以“一张网”工程实现遍布全国各地的科技小院、实验站等校外场站与校本部互联互通、一网融合，校外师生可异地直接访问全部校内资源，提升学习科研效率。打造科学数据、AI模型、智能算力融于一体的新型AI基础设施，建立多学科垂类和校级管理私域知识库，开发“小鹊哥”等应用智能体，夯实高质量教学、科研、管理智能化创新基础平台保障。

（来源：教育部简报）

■ 湖南农业大学：构建“三维融通”农科特色通识教育体系

湖南农业大学认真落实立德树人根本任务，以强农兴农为己任，将通识教育融入人才培养全过程各方面，构建“价值塑造、能力培养、知识传授”“三维融通”农科特色通识教育体系，着力培养懂农业、爱农村、爱农民“一懂两爱”新型农业人才。

价值塑造：厚植学生“三农”情怀，为知识传授奠基

学校以耕读教育为价值底色，将“三农”情怀培育贯穿通识教育全过程，在实现知识传授和能力培养的同时，更加突出价值引领和品格塑造。

加强通识教育顶层设计。2024年1月，学校独立设置通识教育中心，统筹实施通识教育；同年10月成功举办首届通识教育论坛暨工作大会，制定出台《湖南农业大学通识教育发展规

划》，擘画通识教育发展蓝图。2025年，学校成功加入全国大学通识教育联盟及中部地区通识教育联盟，通识教育实践与探索获全国同行高度认可。

开设“通识教育大讲堂”。紧扣通识课程模块邀请知名专家、学者做客“通识教育大讲堂”，以此拓宽学生视野，培养学生发现问题、思考问题的能力，同时让学生坚定学农信心，增强职业认同感和自豪感。“通识教育大讲堂”至今已举办18场，吸引近万名师生参与。

弘扬农耕文化。参与筹建“湖南省城头山农耕文化研究院”，推进“湖南农业文化遗产”丛书编研，开展“二月二·龙抬头”非遗校园文化节，精心打造“大国三农”“文化艺术鉴赏”等通识核心课程，以校史陈列馆、袁隆平科学家精神展示馆、中华农耕文明博物馆、标本馆等科学文化场馆为依托，常态化举办研学实践活动，不断增强学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感。

能力培养：促进学生全面发展，为价值塑造赋能

学校以学生个体全面发展为导向，教育引导学生在受到专业学术训练的同时，形成和谐健全的人格，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

培养学生可迁移核心能力。设置多元学科视角，要求学生选修人文、社科、自然科学等不同领域的课程。引导学生阅读经典文献并就农业热点议题进行讨论，培养学生批判性思维与

解决复杂问题的能力、沟通表达能力。通过文化沙龙、社会实践、志愿服务等实践性学习，培养学生团队协作与终身学习能力。

打造高水平师资队伍。采取跨学科、跨学校、跨行业等方式，选用具有创新意识兼具通识教育教学能力和实践经验的教师组建教学团队，聘请武汉大学、上海交通大学等通识教育领域知名专家担任学校客座教授，构建校内外教师、专兼职教师协同育人格局。通识教研室创新开展教学研讨活动，通识教育中心教师在课程思政和教学创新竞赛中屡获佳绩。

推进场馆协同育人。将科学文化场馆打造成开展科普活动和美育的重要阵地，探索大中小学一体化协同育人模式，先后与长沙市多所中小学共建“科普实践基地”，与湖南省地质博物馆、长沙简牍博物馆共建校外“通识教育实践基地”。协同发布“长沙·隆平芯谷”农业科普研学路线，学校成功获批科普品牌示范工程“中国科协高校星火馆”A类高校。建成美术馆，开设“中国美术欣赏”“摄影技术”等美育课程，全面落实学校美育浸润行动，弘扬中华美育精神。

知识传授：构建跨学科知识体系，为能力培养拓维

建立新农科背景下通识教育与专业教育相结合的本科教育体系，系统传授人文科学、社会科学、自然科学及跨学科等不同领域的知识，提升大学生科学精神和人文素养。

建立模块化特色通识课程体系。构建“科技与社会、经济与管理、历史与文化、语言与写作、艺术与审美、生命与健康”

六大通识课程模块，形成“自主建设筑基、优质引进提质、讲座活动拓维”的特色课程体系。多元化开设线上线下通识选修课程320余门，将“通识教育大讲堂”讲座活动计入学分，满足学生选课既“选我所爱”又“选我所需”。“中国茶道”“植物的魅力与奥秘”等6门通识课程获批国家一流本科课程。

开发“农业+”特色通识课程。聘请多位院士担任课程建设专家顾问，集中优质师资分专题讲授“大国三农”通识核心课程。开设“农耕文化”“休闲农业与乡村旅游”“科技创新与现代农业”“湘农校史与文化”等具有农科特色和湖湘底蕴的通识课程，既注重传授知识，更关注知识拓展和跨学科融合，为学生能力培养提供丰厚土壤。

全面优化教育教学模式。出台《通识选修课程管理办法》，建立严格的课程准入与动态退出机制。将知识传授、能力培养、形式创新深度融合，全面优化教育教学模式，开展通识教育核心课程和研究课题立项验收工作，推广“大班上课、小班研讨”教学，加强师生深度互动与实践环节嵌入。落实听课评课与教学督导制度，持续提升通识课程质量与育人实效。

（来源：中国教育报 9月25日）

主送：校领导

抄送：各单位负责同志

编辑：王保垒

校对：丁月旻

审核：吕永庆