

参考信息

〔2025〕第35期（总第48期）

青岛农业大学党政办公室

2025年10月13日（星期一）

导引

【高校动态】

1. 河南农业大学：认真思考和答好“农大如何发展之间”
2. 华南农业大学召开深化服务“百千万工程”三年行动计划实施方案征求意见座谈会
3. 福建农林大学党委书记赖海榕：深耕“三农”服务八闽 谱写乡村振兴育人新篇
4. 西北农林科技大学：深耕中亚和“一带一路”建设 大力推动新时代教育对外开放工作
5. 山东大学：坚持“三个聚焦” 加快探索拔尖创新人才培养新路径

【高校动态】

■ 河南农业大学：认真思考和答好“农大如何发展之间”

战略关乎全局，战略引领未来。当前，学校正处于蓄能突破、聚势蝶变的关键时期，亟需强化战略思维、加强战略研判、做好战略抉择，抓住矛盾的主要方面，聚焦推动学校事业高质量发展，沿着“农大为何？何为农大？农大何为？”的逻辑主线，认真思考和答好“农大如何发展之间”，从而进一步认清形势任务，把握发展现状，明晰思路举措，增强信心决心。

一、站位大局，在学习思考中把准发展方向

思想是行动的先导。习近平总书记指出，理论强，才能方向明、人心齐、底气足。思考和答好“农大如何发展之间”，首先就要从学好理论、了解政策、认清形势、把握大局做起，为推动事业高质量发展强化思想引领，解决好“农大为何”的问题。

（一）学思想提站位，擦亮战略思考的鲜明底色。习近平总书记关于教育的重要论述，为加快推进教育现代化、建设教育强国办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循，我们要把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。党的十八大以来，习近平总书记高度重视高等教育工作，先后出席全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等会议并发表重要讲话，先后20余次到高校视察，20余次给高教领域师生回信。习近平总书记指出，“建设教育强国，龙头是高等教育”“高校立身

之本在于立德树人”、高等教育要做到“四个服务”，阐明了高等教育的历史方位、根本任务和发展目标；提出统筹推进教育科技人才体制机制一体改革、以科技发展和国家战略需求为牵引优化高等教育布局、坚持系统观念统筹推进高等教育改革，从方法论的角度指明了高等教育改革的方向、路径和着力点；要求牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点、统筹推进分类建设一流大学和一流学科、加强产教融合科教融汇、坚持“四个面向”发展新型研究型大学，对高校人才培养、科学研究、社会服务等功能进行了丰富拓展。习近平总书记这些重要论述，阐明了事关高等教育事业的一系列根本性、全局性、战略性问题，是学校谋划发展的基石。要在“两个大局”的时代背景下，准确把握国家战略赋予高等教育的新使命、经济社会发展对高等教育提出的新要求、科技进步对高等教育带来的新挑战，从高等教育发展规律的大逻辑中，找到推动自身发展的小逻辑。

（二）学纲要明方向，找准战略思考的目标任务。国家关于教育、农业的战略规划，为办好高等农业教育提供了重要指南，要学会从中找任务、做文章，与中央的顶层设计同频共振。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中提出“聚焦优势学科适度扩大‘双一流’建设范围，完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系”，既带来“双一流”扩容的宝贵机遇，又为如何创建提供了指导；提出“构建人才培养、科学的研究和

技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本”，是对高等教育下一步改革方向的信号性描述，为学校研究发展战略提供了风向标。《加快建设农业强国规划（2024—2035年）》的发布，体现了中央重农强农的工作导向，其中提出“扎实推进新一轮千亿斤粮食产能提升行动”“加快基因组学、预防兽医学、重大病虫害成灾和气象灾害致灾机理研究”等重大课题，指明了学科建设和科研创新的方向；提出“改善农业领域国家实验室和全国重点实验室条件，建成一批世界一流农业科研机构和研究型农业高校”等内容，为学校提升高能级平台建设水平、向新型研究型大学转型发展带来了政策利好，是必须要把握住的重要机遇。

（三）学要求增动力，强化战略思考的使命担当。作为省属农业高校，还要准确把握中央对河南的战略定位，时刻关注中央对河南的要求是什么、布局是什么，省委省政府在思考什么、谋划什么、关注什么。习近平总书记先后多次到河南考察，每次必谈农业，必谈粮食生产，多次就保障粮食安全作出重要指示。今年5月份，习近平总书记在河南考察时提出“两高四着力”重大要求，将“着力建设现代化产业体系和农业强省”摆在首位，体现了习近平总书记对河南的农业和粮食一直牵挂在心。可以说，建设农业强省、确保粮食安全，就是中央对河南的定位。省委十一届九次全会提出，奋力建设农业强省、制造强省、数智强省、交通强省、文旅强省，其中农业强省居于首

位，信号十分鲜明。刘宁书记多次在会议上提出，要把准优势定位，认清河南是人口大省、经济大省、农业大省的坐标定位；近期他在《求是》发表的文章中讲到，对河南来说，保障粮食安全、建设农业强省，既是发展要求更是政治责任。由此可见，从中央到省委，对河南的战略定位非常清晰，部署十分明确，这是学校在研究战略规划时必须融入的中心大局，也是学校推进高质量发展、“冲A入双”的最大底气、最大优势，必须勇担使命、主动作为，以价值求地位，以贡献求发展。

二、审视自我，在总结复盘中认清发展基础

通过学思想、学纲要、学要求，明确了“农大为何”的方向性问题。谋划高质量发展，还要立足历史维度与现实坐标，通过精准分析关键要素，看清办学成就、工作基础和短板弱项，回答好“何为农大”的问题。

（一）客观梳理发展成效，做到摸清家底。“十四五”期间，全校师生笃行实干、奋勇争先，推动学校事业发展进入快车道，取得一系列标志性成果，提升了办学实力，蓄积了发展动能。

——学科建设加速推进、特色彰显。与“十三五”相比，学科专业框架更大、布局更优、实力更强。3个学科入选教育部“十四五”优先发展学科；聚焦“智慧+”“生物+”等新形态，布局合成生物学、资源与环境遥感、园艺植物基因编辑等新兴、前沿交叉学科方向12个，新增生物育种科学、智慧农业、

智慧林业等专业（方向）31个。学校理工农医类本科专业占比达70.79%，新农科特色更加凸显，与区域发展的匹配度不断提升。作物学、兽医学在省“双一流”创建中期评价中名列前茅，3个特色骨干学科群和大学整体评价获优秀等次，学科竞争力与影响力持续提升。

——人才培养守正创新、成效显著。坚持人才培养核心地位，全面修订培养方案，注重加强要素建设。“十四五”以来，国家级一流本科课程增至19门，一流本科专业建设点增至19个，省优秀博硕士学位论文增至26篇。获国家级教学成果奖2项，“挑战杯”等创新创业竞赛国奖50余项。获批全国高校思政课名师工作室、全省首批示范性马克思主义学院，布局建设国家级科技小院24个，获评全国高校毕业生就业能力培训基地、全国科技小院培训基地。创新人才培养模式，与中国农业科学院联合培养硕博研究生，开设本科生“神农创新班”，入选教育部“一部六院”科教融汇协同育人项目，成为81所入选高校中仅有的7所“双非”高校之一。

——师资队伍发展壮大、结构优化。牢固树立“首要在人才、首位靠人才、首先看人才”理念，持续完善人才发展支持体系，修订高层次人才认定和支持办法，实施“百名英才汇农大”求才引才大行动，人才队伍建设实现新跨越。自主培养中国工程院院士1人，引进中国工程院院士3人，目前全职院士5人，入选2025年院士增选有效候选人1名。院士、国家杰青、

长江学者等国家级人才从“十三五”末的14人增至30人，中原学者、河南省“专项引才计划”等人才增至40人；获评“全国高校黄大年式教师团队”2个，涌现出全国优秀共产党员、全国五一劳动奖章获得者、全国先进工作者等一批先进典型。

——科研创新提质增效、蓄能聚势。坚持“四个面向”，持续强化有组织科研，创新能力和贡献度明显增强。新增全国重点实验室、P3实验室等高能级平台2个，国家级重大重点项目、年均到账科研经费、授权国家发明专利、国审新品种和兽药证书，分别为“十三五”的3.6倍、1.7倍、3.1倍、2倍。主持获国家科技进步奖二等奖1项，入选中国农业科学十项重大进展2项、河南十项重大战略性技术研发成果1项。建立校企研发中心117个，年均成果转化、横向经费收益为“十三五”的2.7倍。入选省科技特派团64个，选派科技副总、科技特派员789人，2025年入选数量居全省高校及科研院所首位。

——办学条件持续改善、提档升级。为适应“双核N区”发展需要，建成龙子湖校区第二实验楼、创新大厦、三期工程并投入使用，争取中原农谷科技孵化中心1.13万平方米用于引进学校科研团队，乘势借力推动象湖校区建设。文化路校区、许昌校区改造提升、改建扩展、土地新征等工作有序推进，鸡公山国家农科教人才培训基地、原阳家禽种质资源场扩建等项目顺利完成。规划建设海南南繁研究院，积极推进黄流南繁基地建设，更好满足了教学科研及示范推广需求。

（二）准确把握坐标方位，做到心中有数。“十四五”时期学校主要发展指标完成情况较好，成效可视可感，为晋位升级打下坚实基础。站位谋划“十五五”及未来战略发展，还要坚持系统观念，既看到成绩、增强信心，也查找不足、分析原因，尤其要辩证看待成绩背后的深层次问题，通过全面察势，做到有效驭势。

——综合排名升中有降。尽管和自身相比取得长足进步，但参考各类排行榜的位次有升有降，这说明“逆水行舟、慢进亦退”，学校加快发展的同时，兄弟高校也在加压奋进；还反映出针对各类排名的差异化指标逻辑，不仅要加强内涵建设，还要分类研究、针对性下功夫，从而提升影响力和美誉度。

——关键要素长中有短。“十四五”期间，学校在院士自主培养、全国重点实验室获批、国家优青培育等方面实现历史性突破，国家重点研发计划项目持续新增，国家级教学奖励、科技奖励实现双获双增，但在“双一流”创建学科的一些领域尚未实现突破。

——创建形势机中有危。按照“到2035年建成教育强国”的目标来算，虽然“双一流”扩容趋势明确，省委省政府对学校创建工作给予大力支持，这是创建工作面临的机遇，但扩大多少尚未明确，兄弟院校也都在全面发力，竞争形势愈发激烈。

——目标任务同中有异。当前，创建中国特色世界一流农业大学的奋斗目标深入人心，各单位都在主动谋划、加快发展，

但学校办学资源有限，与发展需求旺盛之间的矛盾较为突出。必须牢固树立全校“一盘棋”思想，统筹资源力量，科学处理“培强”与“扶弱”的关系，实行非均衡、差异化发展战略，强化分类指导，既打造好增长极，也提供不同的发展赛道，促进全面提升。

三、锚定一流，在对比分析中明晰发展思路

创建“一流”学科，是要放在全国比高低，学校发展好不好、竞争力强不强，不能孤芳自赏、自说自话，还需要进行多维度分析，认清形势、研判趋势、找到位次，进而把握好发展主动权。

（一）对标兄弟高校，认清长板短板。立足发展基础，选取省内外相关兄弟高校，对比关键数据，明晰竞争态势。通过对标分析，进一步理清学校的优势和短板。

——人才培养方面，改革成效明显与要素建设不平衡的现象并存。学校推进人才培养模式改革和能力提升取得显著成效，特别在国家级教学成果奖等方面，与对标高校相比有优势，但人才培养的要素建设力度仍有待加强。“十四五”期间，学校新增国家级一流本科专业建设点、国家级一流本科课程均较少，规划教材的数量和质量亟需提升，人工智能助学助教助管助研尚未成熟，还需要在“十五五”期间加强前瞻谋划和有组织培育。

——师资队伍方面，顶尖人才突出与领军人才不充足的现状并存。学校持续完善人才发展支持体系，人才规模日益壮大，

全职院士数量在省内高校位列第一，在国内农业高校中名列前茅，但国家杰青、长江学者等高层次人才总量不足；在人才引进上，还存在精准度、匹配度不高的问题。“十五五”期间，仍需进一步加大引才力度、提升引人质量，完善创新人才发现、选拔和培养机制，造就与学校事业发展相匹配的一流人才梯队。

——科技创新方面，实力快速增长与国家大奖不匹配的现象并存。“十四五”期间，学校获批主持重大项目屡创新高，在国家重点研发计划项目上与重点对标高校持平；在国家自然科学基金项目上虽低于省外高校，但稳居省内第三名。在国家科技大奖上，一些对标高校在“双一流”创建学科上已有斩获，学校没有比较优势。当前科技创新“量”的短板已不是矛盾的主要方面，“质”的需求更加凸显。今年下半年乃至“十五五”时期，既要全力争取国家科技大奖，更要注重提升奖项与创建学科的匹配度。

——对外开放方面，交流合作广泛与国际影响不凸显的现象并存。学校积极推进对外开放，河南农业大学马尔凯理工学院获教育部批准设立，实现首个涵盖本科与硕士层次的中外合作办学机构落地；与34个国家和地区的71所高校、科研机构签订合作协议，新增中外合作办学项目2个，获批国际中文教育基地项目2项、国际合作及引智项目32项；成立黄河国际学院、中意未来创新学院等境外办学机构；创办的英文期刊《兽医疫苗》入选世界知名开放存取期刊目录数据库，总体来看与省内

高校在同一水平线上，但与省外对标高校相比还有不小差距，“十五五”期间要推进更高水平对外开放。

（二）综合分析研判，厘清发展思路。面对高等教育大发展、大跨越的紧张形势，志在峰巅才不会自我陶醉、自我满足。要拿出壮士断腕、背水一战、奋力拼搏的胆识和勇气，树立干就干一流、争就争第一、扛就扛红旗的魄力和精神，摒弃自己和自己比、今年和去年比的传统思维定式，将思想往高处解放、工作向高标定位，把工作放在全省、全国范围内审视，敢于和强省比试，敢于向第一挑战，纵向创纪录、横向争先进，勇于挑战自我、超越自我，树立一流的境界、坚持一流的标准、争创一流的业绩。立足当下看未来，要善于运用战略思维看问题想问题，以思路明晰指导行动有效。

——坚持围绕中心、服务大局。从全局谋一域，则一域明；以一域促全局，则全局进。要立足变化的外部环境和目标要求，从自身发展的小逻辑，迈向强国强省的大逻辑。锚定国家战略、科技前沿与区域需求，深耕内涵、躬身入局，以“自身强”助力“教育强”、服务“国家强”，将“一域之所能”融入“全局之所需”。

——坚持保持定力、向新图强。面对复杂环境和风险挑战，不急躁、不盲从，围绕校第八次党代会确定的目标任务，把握好工作节奏，确保发展的稳定性与连续性。坚持以创新为关键路径，探索新领域、打造新模式、培育新优势、创造新业绩，

不断推动学校事业提质发展。

——坚持查短补弱、重点突破。聚焦预研预判的学科评价体系，坚持问题导向，紧扣关键节点、关键环节，结合“四重一大一达标”，逐一明确短板弱项、重点举措，制定项目化清单，列好时间表、打好提前量，压实目标责任、加强监测督查，推动政策、资源、机制有效集成，实现创建工作的重大突破。

——坚持融合融汇、借梯登高。充分用好与中国农业科学院融合发展、“校院谷”教学科研融合改革、“名校名企融合创新”等有利契机，深入研究、系统谋划，全面构建融合协作的良好生态，广泛汇聚农科教资源，积极争取外部支持，借力推进、借势发展，加快推进中国特色世界一流农业大学建设。

四、着眼未来，在重塑变革中优化发展举措

通过回顾“十四五”期间的办学成就，对学校发展状况进行了立体扫描，对所处位次进行了综合测评，进一步明晰了发展思路。创建中国特色世界一流农业大学是一项艰巨而复杂的系统工程，需要学校紧跟教育强国、农业强国建设的步伐，坚持目标引领，注重系统思维，深化综合改革，以过硬的举措推动学校各项事业全面发展、整体进位，回答好“农大何为”的问题。

（一）着眼攻坚决胜，让“双一流”创建的招数进一步硬起来。进入国家“双一流”建设序列，是学校向省委立下的军令状，也是每一个农大人的军令状。创建“双一流”已进入冲

刺阶段，任何环节都不容有失，必须准确识变、科学应变，构建决战决胜的总攻格局。

——对评价标准紧盯不放、动态掌握。关注“双一流”创建评价标准，把握“自主科学确定‘双一流’标准，聚焦优势学科适度扩大‘双一流’建设范围”释放的政策信号，时刻注意信息收集分析，加强预研预判，做到主动布局、动态调整，为后续突破创造有利条件。

——对短板弱项紧盯不放、靶向突破。集中精力补短强弱，在关键指标上做到“优势方面出类拔萃、短板弱项不留空白”。密切关注国家科技奖评选和新一轮院士增选，全力做好服务保障；持续提升“植物学与动物学”学科国际影响力；抓紧推进全国重点实验室、P3实验室等平台建设，做好“一带一路”联合实验室筹建工作，以及高等学校学科创新引智基地申报工作。

——对外部支持紧盯不放、全力争取。注重挖掘资源，发挥“两路径”优势，充分用好中国农业科学院高层次人才、高能级平台等资源优势，开展深度交流合作，提升创建学科的竞争力；多渠道、多途径、多形式展示宣传创建成效，特别是大力宣传优势特色、独特贡献和不可替代性，最大程度提高影响力，让学校“一定行”“必须上”成为广泛的社会共识。

——对工作推进紧盯不放、加强调度。经过长期建设，现在未完成的创建任务都是难啃的“硬骨头”，必须直面挑战、勇往直前，以敢打必胜的勇气和担当攻坚克难。学校印发的

“双一流”创建再加力实施方案，确定了20项重点任务，每项任务都明确了责任单位、完成时限，要进一步细化要求、加强考核、传导压力，推动各单位、各部门以“钉钉子”精神抓落实、抓推进，举全校之力奋力一搏，确保实现预定目标。

（二）注重统筹兼顾，让学科专业优化的效能进一步强起来。近日，中央教育工作领导小组印发了《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》，提出聚焦“四个面向”，建立健全科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，实施“急需学科专业超常布局、基础学科跃升、新兴学科和交叉学科孵化、存量学科专业优化、学科专业内涵更新、培养模式改革深化”等6个专项行动，为学校指明了改革方向。优化学科专业，需要统筹兼顾、立足实际、科学施策。

——统筹好“培养端”和“需求端”。学科专业调整优化与人才培养供需适配紧密相关，是培养端和需求端的关系。根据分析研判，在培养端，目前学校还存在传统学科迭代升级较慢、新兴交叉学科专业布局不够等问题，对服务国家重大战略、区域经济发展等需求端的供给还不够充分。在需求端，用人单位对高校学生培养质量提出越来越高的要求，出现用人单位招人难和毕业生就业难并存的现象。要超前研判未来科技、行业产业对知识能力素养的新要求，以此作为学科专业调整优化的重要参考，推动学科专业设置更加适配经济社会发展。

——统筹好“优则胜”和“劣则汰”。学科专业设置本身

是一个动态调整体系，及时设置新兴专业、改造提升传统专业、淘汰裁撤陈旧落后专业，这是社会发展和教育规律的必然。2025年招生季，一些新型研究型大学推出的新兴专业、交叉专业引人注目，录取分数居高不下，超过了不少“985”高校甚至是C9高校；而一些高校应变不及时，招生中甚至出现6次征集志愿的情况，引人深思。对此，要坚持改革创新，做到敢于取舍、有取有舍。要建立快速响应和动态调整机制，启动急需学科专业论证，以及研究生培养二级学科、交叉学科自主设置；加强学科专业分类建设，统筹经费、项目、政策等资源要素，完善差异化支持机制；加强对招生情况的分析，为专业设置提供参考；建立预警和强制退出机制，加强就业率、对口率、满意率等指标监测，及时调整不适应社会需求的专业。

——统筹好“搭架子”和“填内容”。“搭架子”就是要注重顶层设计，拓展发展空间；“填内容”就是要做好要素配置，夯实竞争基础。在顶层设计上，要坚持“强农、壮理、扩工、优文、增X”的基本思路，把推进学院、学科、学位点和专业建设统一起来，适应农业的工业化、产业化、绿色化、信息化等新形势新要求，推动农工、农理、农医、农文交叉融合，以此拉大学科建设框架，培育新的增长点，增强发展后劲。在要素配置上，要持续强化专业、课程、教材、师资、平台等要素建设，完善知识图谱、能力图谱，以此充实学科框架，提升学科硬实力。近年来，学校有一些学科的排名不升反降，并不

是没有投入，而是人才梯队、课程教材、项目储备等要素建设不够，一些关键指标缺乏竞争力，亟待解决。

（三）立足优势特色，让卓越人才培养的质量进一步提起来。大学的本质是培养人。培养心怀“国之大者”“省之要者”，立志强农兴农的卓越人才，是农业高校的职责所在。围绕深化教育改革的需要，要坚持以立德树人为根本，以农业科学为特色，突出创新精神与实践能力，着力打造具有农大辨识度的卓越人才培养体系。

——擦亮“马+农”思政教育品牌。“农”是学校的优势特色，做高质量、有辨识度的思政工作，应当把“马”和“农”组合在一起，精心打造底色鲜亮、特色鲜明、独属于农大的思政教育品牌。“马+农”不是简单的物理组合，而是把理论教育与知农爱农情怀、强农兴农本领的培养相统一，通过深度开发“大国三农”等系列课程，在第一课堂把课讲深、讲透、讲活，引导学生扣好人生“第一粒扣子”；通过田野大课堂、实践大舞台、网络大平台，让学生在广袤农村和火热实践中认识国情省情农情民情，增进乡土情感，强化责任担当。

——实施拔尖创新人才培养工程。拔尖创新人才培养是深化教育综合改革的重要任务，其特点就是要通过“优师、优培、优课、优生、优管”，打造人才培养特区，着力培养适合国家战略发展需要和科技产业变革形势的高素质人才。立足学校实际，要在前期开设“绍槩实验班”“基础学科拔尖人才培养实

验班”等实验班基础上，办好“神农创新班”，探索拔尖创新人才培养新模式；充分利用中国农业科学院的优质科教资源，推进科教融汇协同育人，探索本硕博贯通培养新路径；引导和支持学生加入跨学科、跨领域、跨平台创新团队，深度参与重大项目攻关；打造智慧教学环境和评价体系，构建教育教学新形态，推动人工智能赋能拔尖创新人才培养。

——创新产教融合人才培养路径。产教融合是高校服务区域产业需求和经济发展的重要举措，是提升学生实践能力的有效途径。近期学校获批省级卓越工程师学院重点培育建设高校，彰显了产教融合的优势特色。要紧密结合产业发展趋势和行业需求，推进学科专业建设与产业转型升级相适应，探索与企业联合开办专业与课程，培养适合企业需求的专业型人才；实行“引企入教”，安排企业专家担任学生导师，邀请行业“牛人”为学生讲授专题课，与企业共同开办“牧原班”“傲农班”等创新实践班，开展学生联合培养；推动“学生入企”，组织学生到企业实地观摩、实习实践，增强应用知识和解决实际问题的能力。特别是要系统谋划、扎实推进“名校名企融合创新”战略，加强与牧原集团等龙头企业的深度合作，以学校优势赋能企业创新，引企业资源助力学校发展，双向奔赴、携手并进，推动校企双方实力更有量、发展更“有名”，在人才培养、科研攻关、服务行业、发展新质生产力等各方面共绘产教融合新蓝图。

(四) 强化组织协调, 让重大科技成果的产出进一步多起来。习近平总书记多次强调要加强有组织科研, 2022年8月, 教育部印发《关于加强高校有组织科研推动高水平自立自强的若干意见》, 提出高校要以更高质量的科技创新成果服务国家战略需求。要围绕国家重大战略、省委重大部署, 切实提高科技创新工作的组织化程度, 形成多出成果、快出成果、出大成果的良好态势。

——主攻“长中之短”突破点。对学校近年来荣获国家科技奖明显放缓、项目储备不足等问题进行分析, 其原因主要是破除学院学科局限、系统性部署科研任务、体系化构建发展格局的力度还不够, 科研组织“小而散、同质化”的问题依然存在。如同管理中的路径依赖, 当一个团队已经形成较为有效的研究路线, 相对稳定的成员分工和能力结构, 这种组织模式往往很难改变, 长此以往就很难“不走寻常路”, 也就不容易产生具有开拓性、创新性的重大成果。要坚持不破不立, 着力优化科研攻关组织实施模式, 打破学科壁垒, 发挥多学科背景人员方法互补、理论互鉴、协同创新的优势, 健全问题聚焦、任务耦合、路径协同、成果集成的联合攻关机制, 推动科研组织范式由自发性“小船出海”, 向建制化“舰队出击”转变。

——抢占“优中育强”制高点。群山峻岭, 不如一山主峰; 再好看的绿草地, 都不如一棵参天大树。在打造创新平台高地上, 要以主峰思维统筹资源、聚合力量, 在全国重点实验室、

P3实验室等重大平台上提升能级，在耕地保育、生物医药等关键领域集中攻坚，打造具有世界影响力的创新高峰，带动学校各级创新平台提质增效，形成层层衔接、功能互补的创新矩阵。要强化前瞻布局、精准发力，持续深化省级以上重大重点项目库、科技成果储备库、创新人才库等“三库”分级分类建设，建立动态更新与高效联动机制；实施“靶向培育计划”，有针对性推进国奖省奖培育，力争产出具有高辨识度的原创性成果、颠覆性技术，在前沿核心领域实现关键突破。

——激活“无中生有”增长点。日前，美国国家科学院、工程院和医学院联合发布研究报告，描述了未来十年农业领域亟待突破的五大研究方向，即系统认知分析、精准动态感知、数据科学、基因编辑、微生物组等。这些领域在我国农业科研中也有许多空白点，正是学校科研创新实现“从无到有”的增长点。要聚焦前沿方向，坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”，建立以支持长周期、原创性、引领性研究为重点，选人与选题相统筹，竞争性支持与稳定支持相结合的基础研究支持机制，为实现“从0到1”强化支撑；主动对接农业产业升级需求，将科研空白点与未来产业布局精准对接，让企业的产业需求直接反哺科研选题；依托企业的产业链资源，搭建中试平台，解决基础研究成果“从样品到产品”的转化难题，让“无中生有”的技术突破真正落地，成为产业增长点。

（五）坚持择机突破，让融汇融合发展的步伐进一步快起

来。探索建设新型研究型大学，是创建中国特色世界一流农业大学的重要路径。要在持续深化与中国农业科学院融合发展、打造新型科教融汇综合体的进程中，研究政策、把握机遇，夯实基础、积蓄力量，力争产出丰硕成果、实现重大突破。

——把握有利契机。 2024年以来，民政职业大学、康复大学、深圳理工大学等一些部属或部委、地方共建高校，以及福耀科技大学、大湾区大学和宁波东方理工大学等3所新型研究型大学相继获批设立。要及时跟进、准确把握国家政策新动向，积极学习借鉴获批高校经验做法，提前研究谋划申建新型研究型大学的方法路径。

——夯实组建基础。 要进一步建强中国现代农业联合研究生院，持续提升联培研究生培养质量，做实做强高起点、宽视野学术平台和文化平台等育人载体；针对“神农创新班”本科生，制定高质量个性化人才培养方案，探索本硕博贯通培养模式；强化“1+1+N”导师组、联合课程组、高水平师资队伍建设，加强课程体系规范化、科学化、高效化建设，夯实人才培养基础；充分发挥理事会、教育指导委员会作用，建立常态化议事决策制度，完善“事务部门+学务部门”日常管理体系，不断增强治理效能。

——抓实关键环节。 坚持抓重点、抓关键，一项一项攻坚，一项一项突破，厚积申建优势。乘势借力推动象湖校区建设，夯实基础设施条件；加快人工智能、合成生物学与生物制造等

新型学科型学院建设，拉大办学框架，搭建“四梁八柱”；推动人才集聚，结合实施“百名英才汇农大”求才引才大行动，以“全职+柔性”相结合的方式，积极引进中国农业科学院的高层次、成熟型人才来校工作，更好助力融合发展和“双一流”创建。

五、强化治理，在提质增效中夯实发展保障

高效能治理，是习近平总书记在河南考察时强调的“两高”之一。具体到一个单位，治理不是简单的管理和服务，而是“操作系统”，治理水平的高低，决定着资源配置的效率、组织运行的效能，在推进高质量发展中发挥着支撑和保障的重要作用。

（一）把握好党的建设与事业发展的关系：让“红色引擎”驱动“发展快车”。党的建设是办学治校的根本保证。党建工作的成效，要体现在推动事业发展上。要贴近中心工作抓党建，激发党建与业务的“化学反应”。

——筑牢攻坚克难的战斗堡垒。党的组织体系是事业发展的“神经网络”和“执行终端”。要扎实推进基层党建“质量创优示范创建”与“三级联创”工作，推动基层党组织全面进步全面过硬；深化“放管服”改革，强化二级党委在办学方向、人才培养、队伍建设等各方面的政治把关作用，加强对本单位事业发展的全面领导；以“是否解决了育人难题、是否优化了管理服务、是否推动了攻坚克难”，作为检验党支部政治功能

和组织功能的标准，推动党支部和广大党员在解决工作堵点、管理盲点、师生痛点中彰显价值。

——锻造善治善为的骨干队伍。干部队伍是治理效能的关键变量。要着眼事业需要，坚持“政治家+教育家”标准，小步快跑、用当其时，着力培养选拔敢于担当、善于作为的干部，持续优化干部队伍结构；借鉴现代企业“能力图谱”概念，构建干部胜任力模型，开展精准赋能培训，着力提升广大干部统筹协调、攻坚克难、争取外部支持等素质能力；推行“一线淬炼计划”，注重把干部放到吃劲岗位历练，增强解决实际问题特别是破解瓶颈难题的能力，让“善治善为”成为农大干部最鲜明的标签。

——构建务实管用的制度体系。制度是治理的基石，不在多而在精，关键在管用。要对现有规章制度进行一次彻底“体检”，看看是否存在流程繁琐、责任不清、降低效率等“中梗阻”；在人财物管理上，要更大胆地“放管服”，打造简洁高效的制度体系，让每一位师生在制度的轨道上，清晰地知道“何事可为”“如何畅为”，最大限度地减少内耗、释放活力。

（二）把握好工作推进与价值引领的关系：让“文化软实力”成为“发展硬支撑”。推动工作落实，必然会有上令下行，但不能仅仅靠行政命令，更深层、更持久的力量，来自于价值认同和文化自觉。要引导干部师生形成共同的价值取向，激活干事创业的内生动力。

——传承百廿农大的厚重文化。组织文化理论认为，共同的价值观、信念和行为规范，是凝聚成员、指引方向的无形力量。河南农业大学走过123年风雨历程，“弘农爱国、厚生丰民”早已融入血脉，成为最独特的精神标识和文化基因。要深入挖掘、大力弘扬这笔宝贵的文化财富，将其融入人才培养、科学研究、社会服务全过程，推动师生知农爱农、强农兴农，把论文写在祖国大地上、写在粮食丰产上。

——弘扬爱校荣校的家校情怀。高水平的组织认同，能显著提升成员的忠诚度、满意度和奉献精神。如果每个农大人都把学校当作自己的家来热爱、来建设，学校一定能焕发出勃勃生机。要一以贯之，引导广大师生自觉担负“我和我的农大”时代使命，不断厚植“五个一”家校情怀，把“五个更有”卓越追求作为自己的标准和目标；要组织开展丰富多彩的集体活动，浓厚文化氛围，让校园正气充盈、生机盎然，让师生的家校情怀不断升温。

——讲好锐意进取的奋斗故事。榜样是看得见的哲理，也是一个单位的宝贵财富。学校有奔走在田间地头的“助农天团”，有一生俭朴却捐款8000多万元给学校的“大先生”王泽霖教授，有情系母校的秦英林、张剑慧等杰出校友。要通过“最美教师”“最美大学生”评选和丰富多彩的校友交流活动，让身边的榜样立起来，成为引领风尚的旗帜，用鲜活的故事诠释什么是崇高、什么是价值、什么是成功，激励广大师生讲作

为、比贡献、展担当。

——树立奖优罚劣的鲜明导向。激励如同杠杆，能撬动发展的巨石。要借鉴绩效管理中的“差异化激励”原理，坚决破除平均主义，以实绩论英雄、按贡献排座次，为担当者担当、对负责者负责。要通过激励和约束机制，形成“干好干坏不一样”的鲜明导向，让实干者得实惠、有为者有位置、吃苦者不吃亏，让“奋发有为”成为农大校园最响亮的主旋律。

(三) 把握好学校有为与师生有感的关系：让“民生温度”标注“幸福刻度”。治理的目标之一是促进人的发展，“温暖”是最高级的治理智慧。学校层面的“大有作为”，必须转化为师生个体的“真实感受”，这样的治理才是有温度、有生命力的。

——推动师生为本的理念“入心”。现代管理理论强调以人为本，高校治理更应如此。一方面，要体现无微不至的“关心”，关注师生在想什么、盼什么、愁什么，像对待家人一样善待师生。比如，人才餐厅投入使用、教学楼空调安装立项，从反馈情况看，学校是不是心里装着师生，大家心里是有数的。另一方面，还要体现发自内心的“尊重”，把师生当作办学治校的主体，健全教职工代表大会、学生代表大会、学术委员会等制度，让师生拥有充分的知情权、参与权、表达权和监督权，这也是治理的本质要求——共建共治共享。

——推动高效便捷的服务“贴心”。要建立“闻风而动”的工作机制，从师生的“吐槽声”“抱怨声”中，找到治理的

短板。推动“一网通办”，打通数据壁垒，让师生办事“最多跑一次”，甚至“一次不用跑”；各类窗口单位要变“管理”为“服务”，为教师潜心学术创造便利条件，为学生安心求学提供全方位保障；认真落实首问负责制、服务承诺制、限时办结制等制度，让每一位师生都能感受到，在学校办事是高效的、顺畅的、令人愉悦的。

——推动教育管理的举措“暖心”。既要有刚性制度的“冷峻”，也要有人文关怀的“温暖”。工会、团委等群团组织要积极发挥作用，成为教职工和青年人的温暖港湾；辅导员、班主任离学生最近，要围绕学生、关照学生、服务学生，成为学生的知心朋友和人生导师。要健全困难群体帮扶机制，对经济上、心理上、发展上遇到困难的师生，及时伸出援手、雪中送炭。有时候一句贴心的问候、一件暖心的小事、一次及时的帮助，都远比空洞的说教更能凝聚人心。要让农大的校园充满人情味，让师生在这里感受到家的温暖。

（四）把握好传统手段与数字化转型的关系：让“新办法”激活“新动能”。治理现代化，不是喜新厌旧，而是守正创新。要坚持“两条腿走路”，既保留和弘扬“一线工作法”等好的传统做法，又积极推进数字化转型和智慧化建设。要注重学习借鉴兄弟高校经验做法，加强系统研究，形成“后发优势”。

——着力提升师生信息化素养。智慧校园的建设，前提是人的“智慧化”。要持续完善智慧教室、智慧实验室、线上教

学平台等信息化应用的支撑条件；针对不同群体开展信息化培训，消除“数字鸿沟”，帮助教职工熟练使用线上教学平台、大数据分析工具等，指导学生安全高效利用网络资源进行学习研究，确保每一位师生都能享受数字化带来的便利，共享智慧校园建设的成果。

——着力建设数字化专业工作队伍。针对当前学校数据分散、标准不统一、流转效率低等突出问题，坚持引进、培养与合作多策并举，全力打造一支既精通现代信息技术，又熟悉高等教育的专业化技术队伍，一支善于运用大数据、人工智能为教学、科研、管理赋能的“分析师”和“架构师”队伍，切实为学校数字化转型提供坚实的人才支撑。

——着力推进AI全面赋能校园建设。积极探索人工智能在校园各个场景的深度应用，让AI技术切实为师生减负、为管理增效。在教学上，探索智能学情分析、AI助教的应用，为学生提供个性化学习方案；在科研上，利用AI提升研究效能，进行快速检索文献、深度处理实验数据和模拟实验操作；在管理上，建设智能安防系统、能源管理系统和智慧后勤平台，优化资源配置和安全保障；在服务上，推出24小时在线智能体，及时响应并解决师生常见问题等。

（五）把握好源头化解与应急处置的关系：让“安全防线”筑牢“发展基石”。安全稳定是学校发展的基石，是“1”，其他所有成绩都是后面的“0”。必须推动安全治理模式转型，

牢牢掌握维护安全稳定的主动权。

——变“末端处置”为“源头化解”。治理的最高境界是防患于未然，而非“亡羊补牢”。要靠前工作，坚持抓早、抓小、抓动向，抓实做深前瞻防范、前段排查、前期处置等，实现“超前部署、预防为主”；畅通和规范师生诉求表达渠道，完善校领导接待日等制度，建好用好“信息立交桥”等平台，努力将矛盾纠纷化解在基层和萌芽状态。

——变“经验逻辑”为“精准逻辑”。治理经验是宝贵财富，但不能一味靠经验。许多工作往前推进，会面临新形势、新问题，要树立现代化治理理念，实现治理的精准定位、靶向施策、智慧支撑，构建迭代完善的治理体系。要充分利用大数据技术，在意识形态安全、消防安全、实验室安全等领域，加强动态监测和数据分析，及时发现苗头性、倾向性问题，进而实现从“凭经验感觉”到“用数据说话”的精准预警，提前干预、精准施策。

——变“平常思维”为“极限思维”。立足于应对最复杂、最极端的局面，在舆情处置、安全防范、护航发展上树立“极限思维”，把“视野之内”和“视线之外”的情况都考虑到、应对好，完善各类突发事件应急预案，确保一旦发生突发情况，能快速响应、协同联动、高效处置，最大限度减少损失和影响。要构建全时、全域、全程、全链的风险精准管控体系，在文化路校区、许昌校区加大治理力量布局力度，健全防范机制，筑

牢安全防线。

——变“单打独斗”为“群防群治”。群之所为事无不成。安全治理不能只靠保卫、后勤等几个部门，必须树立“大安全”观，完善“1+7+1”校园安全责任体系，构建党委领导、党政齐抓共管、各单位各负其责、全体师生共同参与的群防群治工作体系，形成人人关心安全、人人守护安全的强大合力，共同筑牢校园安全的铜墙铁壁。要健全校警联动机制，深化与属地政府、公安、交通、消防、网信等部门的群防群治，确保校园及周边整体安全。

（来源：河南农业大学）

■ 华南农业大学召开深化服务“百千万工程”三年行动计划实施方案征求意见座谈会

10月11日，华南农业大学召开深化服务“百千万工程”三年行动计划实施方案征求意见座谈会，副校长陈乐天主持会议。

陈乐天表示，深化服务“百千万工程”三年行动计划具有重要意义，各单位要提高政治站位，切实担当责任。要深刻认识方案对支撑学校“双一流”建设的战略意义，对照任务清单，做好职责分工，制定工作计划，推进任务落实。要强化协同联动，凝聚攻坚合力。各牵头部门要加强与参与单位沟通和联动，统筹协调资源，推动方案取得更多成果。要优化组织管理，做好保障服务。乡振处要履行好组织协调职责，围绕学校重大战略布局，明确工作指引，靶向施策。

乡村振兴与社会服务处主要负责人就《华南农业大学深化服务“百千万工程”三年行动计划实施方案（2025—2027年）》相关内容作汇报，介绍了方案的起草过程、主要框架及前期意见征集等情况。

与会的方案清单牵头单位负责人围绕行动计划具体内容展开讨论，聚焦目标定位、主要任务、保障机制等关键环节，提出了建设性意见。

（来源：华南农业大学）

■ 福建农林大学党委书记赖海榕：深耕“三农”服务八闽 谱写乡村振兴育人新篇

福建农林大学坚持以立德树人为根本、以强农兴农为己任，着力构建服务需求、特色明显、独树一帜的学科专业体系，聚力建设林学、植保等优势学科，加快形成教育、科技、人才一体化发展合力，为服务中国式现代化福建实践、全面推进乡村振兴贡献农林智慧和力量。

一、牢记初心使命，培养更多高素质农林人才

统筹课堂教学、耕读教育、社会实践与网络育人等多种途径，将福建作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要孕育地和实践地的独特资源有机融入人才培养全过程，着力打造具有农林特色的“大思政课”育人品牌。深化人才发展机制改革，加强高层次人才储备，举全校之力引育战略科学家和领军人才，加大现有青年教师培养力度，进一步巩固和发展海峡联合研究

院“人才特区”体制机制优势，引导青年教师在服务乡村振兴中找准位置、融合发展。适应拔尖创新人才长周期培养规律，探索本硕博贯通机制，创新衔接有序的课程体系和培养模式，确保培养方向连贯有致，知识传授层次递进。加快研究生教育创新发展，力争扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，依托科创平台、高水平科研院所、龙头企业和科技小院等载体，不断深化科教融汇产教融合，协同提升学术学位和专业学位研究生教育质量。深化本科教育改革，加快推动数字赋能“新农科”建设和“101计划”，持续优化专业结构和知识体系，强化价值传授、育人理念和教学样态系统性改革，持续建好一流专业、一流课程、一流教材，为乡村振兴事业培养一批“下得去、留得住、用得好”的高素质农林人才。

二、发挥特色优势，构建高水平农林科技创新体系

聚焦国家重大战略、前沿科学和现代农业发展中的颠覆性、复杂性难题，提高基础研究组织化程度，在生物育种、生物安全、农作物基因组学、植物学、农林有害生物生态防控等领域持续产出从“0”到“1”的科技创新成果，着力培育国家科学技术奖的储备力量，强化关键核心技术的源头供给能力。全力建好全国重点实验室、国家工程技术研究中心等高能级平台，加快推进冷冻电镜等大型仪器设备落地投用，加速福建省种业创新实验室、生物育种产学研融合创新平台建设，充分发挥平台在人才集聚、驱动创新、服务社会等方面的作用，形成公共

平台支撑体系、新型实验室体系、技术创新体系、决策咨询智库体系。聚焦中国式现代化和乡村全面振兴的重大理论和实践问题，发挥学校在乡村治理、生态文明建设、海峡两岸融合发展、森林“四库”联动和大食物观、大农业观等研究领域的特色优势，推动农林领域哲学社会科学在知识、理论、方法上的创新突破，为构建“三农”理论研究的学科体系、学术体系、话语体系贡献福建智慧。

三、聚焦乡村振兴，服务农林产业高质量发展

紧密对接新福建建设、乡村振兴和生态文明建设等重大战略，立足福建资源禀赋与十大乡村特色产业全链条，织密织牢“产业研究院+科技小院+科技特派员”服务网络。围绕菌草技术推广应用、特色农林产品精深加工、种质资源开发保护、水土流失治理、生态文明建设、人工智能精准种养、低空经济农情监测等关键环节，开展关键核心技术攻关和行业标准制定，推动农业科技成果转化，强化高价值专利培育，实现创新链与产业链精准对接，不断提升成果转化能力和产业支撑能力。依托乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目，加快汇聚全省乃至东南地区农业农村产业人才和技术支撑力量，通过集中培训、技术下乡、科普宣传等方式，将现代农业领域的新知识、新技术、新标准和新产品，输送到农业农村现代化一线，为新福建建设和乡村全面振兴培育更多懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍。

四、深化改革创新，加速实现办学治校能力现代化

主动对接国家战略需求和区域发展需要，深化校院二级管理改革，建强建优传统学院的同时，深耕内涵建设、打破学科壁垒，探索建设“人工智能学院”等新型学院，并在考核评价机制、职称聘任方式、教育教学模式和科研组织形式等方面深化“放管服”改革，不断激发创新活力，提升整体竞争力。落实国家教育数字化战略行动要求，系统推进人工智能、大数据技术与学校治理深度融合，系统推进智慧校园建设。加快完善智慧教育平台和人工智能服务系统，推动AI在管理、服务与决策中的深度应用，依托“管理者大脑”提升治理精准性与响应效率。健全网络与数据安全防护体系，建立分类分级数据管控机制，全面保障数据隐私与系统安全，以数字化智能化赋能治理现代化。

（来源：中国教育报 10月1日）

■ 西北农林科技大学：深耕中亚和“一带一路”建设 大力推动新时代教育对外开放工作

西北农林科技大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育、“三农”工作的重要论述，充分发挥西部区位优势和旱区农业科教特色，坚持深耕中亚和“一带一路”建设，深入探索高等农林教育“出海”新模式，为提升我国教育国际影响力、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支持。

一、加强组织领导，优化服务教育对外开放新格局

（一）加强系统谋划。校党委常委会会议、校长办公会议定期研究谋划推动农业科教对外开放合作工作，成立对外开放工作领导小组，印发《关于深化实施国际化战略 加快建设中国特色世界一流农业大学的意见》《创建助推“一带一路”建设标杆行动计划》等文件，将有组织对外合作作为统筹推进教育科技人才体制机制一体改革、创建世界一流农业大学的战略举措，在国际化人才培养、打造国际科技合作平台、建设具有全球竞争力的人才队伍等方面整合资源、系统推进，形成开展农业科教对外合作交流的整体合力。

（二）搭建交流平台。发起成立“丝绸之路农业教育科技创新联盟”，成立丝绸之路小麦创新联盟、青年科技创新联盟等6个专业子联盟，连续举办10届联盟论坛，目前已有19个国家130家科教机构和企业加盟，通过创新合作机制、加强资源共享、深化互学互鉴，深入开展农业、教育、科技、文化等领域的实质性合作。

（三）融入全球体系。聚焦农业减贫、食品安全、人类健康、生态文明等全球农业发展议题，持续打造杨凌国际农业科技论坛等国际性学术会议品牌，创办建设《逆境生物学（英文）》等高水平学术期刊，牵头筹建国际旱区农业科技合作组织，探索在中亚、南亚等区域的“一带一路”共建国家设立分支机构，着力打造世界旱区农业领域科学研究、人才培训、技术示范、成果转化等全链条交流合作重镇。

二、聚力人才培养，建强服务教育对外开放生力军

（一）优化开放办学环境。深化教育国际合作，推进与国外高水平大学开展联合培养，健全学生互换、学分互认和学位互授联授机制，助力加快培养具有全球视野的高层次国际人才。加强与相关国际组织在资源共建共享、数字化建设等领域合作，学校图书馆通过联合国粮食及农业组织认证，构建形成“本土收藏、全球服务”的农业知识服务体系。

（二）强化学生能力锻造。实施海外访学国际视野拓展计划，布局设立一批海外人才培养基地、海外专业实习基地，举办国（境）外优秀教师“教学工作坊”，创新“专业+外语”人才培养模式，深入实施学校丝绸之路国际化农业人才研究生培养专项，持续扩大学生赴国外高水平农业院校、企业交流学习规模，先后遴选30余名学生赴联合国世界粮食计划署等国际组织开展实习交流，有针对性地培养国家高水平对外开放急需的农业人才。

（三）深化留学生培养机制。在乌兹别克斯坦创办塔什干海外分校并正式招生，为中亚学子“留学中国”拓展通道，培养博硕士高层次农林人才百余人。深入开展留学生“感知中国乡村”知华友华教育，组织留学生深入陕西合阳等乡村一线开展农技推广，加强以弘扬传播中华农耕文明为主线的特色人文交流，引导留学生感知中国、了解中国。

三、深化科技合作，注入服务教育对外开放新动能

（一）打造协同创新载体。紧密对接上合组织成员国科技创新合作需求，联合哈萨克斯坦等国家开展现代农业发展战略研究、区域农业共性关键技术攻关、技术集成示范模式与标准研究，建立健全以国际化创新团队为支撑的高水平创新平台体系，获批教育部旱区作物抗逆改良国际合作联合实验室、科技部中国—中亚旱区农业“一带一路”联合实验室、农业农村部国际农业联合研究中心和陕西省中哈作物绿色生产“一带一路”实验室，共建中哈畜牧业、中乌智慧农业等联合实验室，服务支撑上合组织成员国现代农业科技高效能创新。

（二）做实农业技术培训。作为上合组织大学农学方向中方牵头高校，发起成立“上合组织成员国涉农高校联盟”，依托上合农业大学校长论坛、现代农业工作坊等开展农业技术专题培训，承担实施中巴两国元首外交承诺项目，举办巴基斯坦农业“千人计划”在华培训班，为上合组织地区农业高质量发展提供有力的技术和人才支持。

（三）发挥专家智库作用。依托哈萨克斯坦等国别研究中心建设高端智库，实施“国别区域研究人才支持计划”，吸纳海外智库专家，聚焦上合组织成员国农业资源禀赋、社会经济发展、产业合作需求等开展深入研究，形成一批聚焦国际旱区农业发展的高质量政策咨询报告等重要成果，《上合组织成员国农业技术集成示范与标准化研究报告》纳入“上合组织减贫和可持续发展论坛”重要成果，为上合组织成员国农业技术合

作攻关提供重要参考。

四、强化示范引领，提升服务教育对外开放影响力

（一）建立健全管理体制机制。成立海外农业科技示范园建设领导小组，实行首席专家负责制，组建多学科交叉融合的专业团队，先后派出190余人次科技人员进驻，联合涉农企业、地方政府等力量开展小麦、玉米、大豆、苹果等13大类115个优良品种的品比试验和高效栽培技术集成与示范，探索形成“科技引领、企业主体、政府主推、多方协同”的海外农业科技示范园建设新模式。

（二）量身定制农业技术方案。针对当地农业产业区域特性，围绕作物育种、节水灌溉、畜牧兽医、盐碱地治理开发等领域建设8个海外农业科技示范园，打造中国农业良种、良法、良技“出海”样板，为“一带一路”共建国家和地区农业绿色增产增收提供中国经验。中乌节水农业示范园的智能水肥一体化灌溉技术实现节约用水50%、产量提高30%；中吉果木良种繁育技术示范园引入的苹果新品种及栽培技术，使园区提前两年丰产、每亩增产300公斤；中哈粮油作物生产科技示范园的小麦品种较当地品种最高增产60%、平均增产20%—30%。

（三）拓展提升技术推广体系。依托示范园与相关农业产业化重点龙头企业联合打造海外订单农业模式，协力形成以大学为依托、以龙头企业为主体、以市场为导向的产学研用深度融合的海外农业科技示范推广体系，已累计在哈萨克斯坦示范

种植经营粮油作物150万亩、辐射带动当地农户种植经营3000万亩，为服务构建中国—中亚命运共同体和共建“一带一路”开辟新路径、作出新贡献。

（来源：教育部简报）

■ 山东大学：坚持“三个聚焦” 加快探索拔尖创新人才培养新路径

山东大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚守为党育人、为国育才初心使命，以全面深化教育综合改革为引领，聚焦育人功能强化、育人模式创新、育人评价改革，持续构建面向未来的拔尖创新人才培养体系，助力加快建设教育强国、科技强国、人才强国。

一、聚焦育人功能体系建设，完善拔尖创新人才培养格局

（一）优化学科专业布局。以科技发展、国家战略需求为牵引，加快推进学科专业转型升级，近年来，累计建设20个战略新兴专业，调整37个专业，专业重组超40%。打造集成电路学院、人工智能学院、核科学与能源动力学院、纪检监察学院等，增设智能建造与智慧交通、智能医学工程等专业，新增人工智能、核科学与技术、低空技术与工程等一批学位授权点，推动传统学科现代化转型，扎实培养国家急需人才。

（二）构建联培共育生态。推进培养主体贯通协同，发挥泰山学堂、齐鲁医学堂、未来技术学院等“六堂一院”引领作用，加强与基础学科拔尖学生培养计划、强基计划等的统筹衔接。

接，构建“学堂+学院+大平台”联动融合发展的拔尖创新人才培养体系。按照“通识+专业+实践”的模块化课程设计理念，统筹推进人工智能等课程体系建设，建立本研课程学分互认机制，鼓励获得推免资格本科生提前修读研究生课程、提前进入科研团队，支持教师将最新研究成果和研究方法融入教学，推动教学科研深度融合。

（三）拓展专项培养空间。依托工程硕博士培养改革试点、“国优计划”等重点人才培养项目，深入整合优质办学资源，加快扩大专项育人规模，各专项博士生招生占比达到46%，提升对国家重大战略的支撑力和贡献度。以国家卓越工程师学院为载体，与15家央企合作实施人才联合培养专项，牵头组建区域卓越工程师培养联合体，聚力推进集成电路、半导体等“卡脖子”技术攻关，提升产学研协同育人成效。

二、聚焦交叉育人模式构建，重塑拔尖创新人才培养路径

（一）打造交叉育人载体。聚焦数据科学、智慧工程、智慧医学等前沿领域，创建实体化运行的学科交叉中心，同时按照“总一分”架构分批建设学科交叉分中心，形成以人工智能底座技术为基础，以智慧海洋、数字空天、智慧国家治理、大健康前沿交叉研究等分中心为支撑的“1+8”交叉育人体系。完善“学校主导一分中心主建一团队主责”的交叉中心建设运行责任机制，加强在政策、规划、督导、评价、服务等方面的支持，一体推进学科培育、学生培养、导师发展，构建学

科交叉育人“特区”。

(二) 建强交叉育人队伍。深化与国内外高水平大学和科研机构的师资交流，畅通校内外跨学科导师选聘渠道，每年遴选40支导师团队，提供200个交叉专项博士生指标，引导搭建战略聚焦性强的跨学科导师团队。定期分析导师团队跨一级学科和跨学科门类的趋势走向，依托国家级教师教学发展示范中心和研究生导师发展中心，构建“全员覆盖、全周期贯通、全场景支撑”的教师发展赋能平台，全面增强教师交叉育人能力。推行校企“双师制”，健全企业核心技术人员参与培养方案制定、课程体系建设、实习实训、毕业设计（论文）等人才培养全过程的制度规范，强化学生实践能力和职业素养提升的师资保障。

(三) 完善交叉育人机制。设置集成多学科资源的“揭榜挂帅”人才培养项目，建立“发布项目指南—交叉导师团队申请—导学团队共同解题”的项目制集成攻关机制，引导育人模式向多元交叉、大跨度方向发展。着眼学生全面成长和高端复合型人才培养需要，建设国际组织与跨文化交流、海洋考古等跨学科“微专业”60余个；打造“博士+硕士”双学位项目，鼓励学生在攻读基础学科博士学位期间，同时攻读应用技术学科硕士学位。完善重大合作项目与重大合作成果多边认可、多边共享、绩效共同计算制度，引导跨学科跨学院跨机构的深入科研协作，增强多主体交叉协同育人动力活力。

三、聚焦人才评价体系改革，优化拔尖创新人才培养导向

（一）创新多元评价办法。全面落实“五育并举”人才培养要求，实施德育等级、学业水平、创新思维、科研能力、后续培养单位反馈等多维度长周期评价，探索建立基于“核心素质—高阶能力—战略贡献”的拔尖创新人才评价指标体系。深化人才分类评价，推出重大装备、设计方案、技术标准等7类实践成果等效替代学位论文的实施细则，并通过加强企业导师库建设、完善“成果认定—报告评阅—答辩与学位授予”等关键环节的校企联合把关机制，构建实践成果申请学位的全流程质量保障体系，为学生多元化、个性化成长开辟全新空间。学校首届工程硕博士培养改革专项硕士生凭借“非球面树脂光学镜片精密胶合技术研究”的实践成果报告，顺利通过了毕业答辩，成为全国首批、山东省首位以实践成果获得硕士学位的毕业生。

（二）强化评价过程管理。推进拔尖创新人才评价的多元主体参与，加强职能部门和培养单位紧密协同的校内自评机制建设，定期开展专家、校友、企业、专业机构等第三方评价，常态化组织人才社会需求、用人单位反馈、学生就业后发展状况等跟踪调研，提高人才评价的全面性和针对性。健全以常态化数据监测、年度报告等为基础的评价结果运用，加大问题反馈、原因诊断、建设指导、整改落实等工作力度，深化与培养单位人事编制、绩效分配、学科建设经费等资源配置的协

同联动，形成评价过程管理闭环。

（三）推进数智技术赋能。依托人工智能、数字画像等技术方法，整合学生学习过程、科研活动、实践成果等多源异构数据，开展学生成长特征动态分析，持续提升人才评价的系统化、规范化、智能化水平。建立数据驱动的智慧管理“驾驶舱”平台，推动人才评价结果与人才培养全过程和各环节的实时动态融合，并面向学生提供专业知识问答、学习路径智能规划、就业方向匹配、特色资源推荐等个性化支持，面向职能部门和培养单位提供培养方案设计、专业评估、教学评价、资源配置等辅助决策，助力学校人才培养高质量发展。

（来源：教育部简报）

主送：校领导

抄送：各单位负责同志

编辑：王保垒

校对：丁月旻

审核：吕永庆