

参 考 信 息

〔2025〕第36期 （总第49期）

青岛农业大学党政办公室

2025年10月20日（星期一）

导 引

【高校动态】

1. 华中农业大学: 大力推动人工智能与新农科建设深度融合
2. 华南农业大学: 构建特色育人机制 着力培育强农兴农时代新人
3. 西北农林科技大学: 引企入教共建共享 赋能卓越农林人才培养
4. 青岛大学召开重大应用需求驱动的有组织科研推进会
5. 新疆大学: 以“四个强化”推进“一站式”学生社区建设

【高校动态】

■ 华中农业大学:大力推动人工智能与新农科建设深度融合

华中农业大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻把握人工智能带来的历史性机遇，以人工智能激活课程建设新动能，打造实验教学新范式，构建“农业人工智能+”人才培养新生态，培养能应用人工智能解决农业重大科学问题和产业问题、引领未来农业发展的拔尖创新人才。

以人工智能激活课程建设新动能。重构课程体系。推动人工智能课程与专业核心课程交叉，在开设《机器学习》《深度学习》等数智类核心课程的基础上，构建通识教育融合专业教育的人工智能课程体系，面向全校本科生和研究生开设《人工智能基础》公共素养必修课，建成《统计遗传学与智能设计育种》等16门人工智能垂直领域课程，覆盖所有一级学科，夯实研究生AI素养和能力基础。优化课程资源。前瞻性梳理人工智能在农业领域运用的知识和技术，加速教材更新迭代，编写《智慧农业技术与装备》等学科核心课程教材和《农田里的科学魔法》等通识教育课程教材10余本；注重运用案例式教学，建成教育部学位与研究生教育发展中心案例项目13项，校本特色教学案例100个。创新教学模式。创设基于“AI+HI”深度交互的课堂教育教学模式，以AI技术优化教学流程，运用“雨课堂”等在线教学工具处理大数据任务，支持教师将更多精力聚焦于引导学生解决复杂抽象的深度探索类问题，专注于品格塑造、

能力培养、情感交流等创造性“育人”工作。

以人工智能打造实验教学新范式。建设“模块化”实验教学数字资源库。建设研究生项目制实验未来学习中心，打破传统院系专业制，建立以生物技术、信息技术、工程技术、理化分析技术等四类技术为核心的六大实验教学数字平台，建设530个核心实验技能视频库，构建240个线下开放创新实验课程模块，设计100余个经典研究项目，学生根据课题需要自主选择训练项目。搭建数智化实验教学平台。建设智慧园艺、智慧农业、智能制造、智慧养殖、智慧渔业等5个智慧智能化平台，有效培养学生利用人工智能解决农业真实问题的能力；建设1000亩襄阳智慧农业实践教学基地、数字标本馆，利用“现实场景+数字资源+AI机器人”提升学习质量，驱动学生个性化学习；建设元宇宙实验室，突破时空限制与资源束缚，创设智慧实践教学场景，打造沉浸式学习体验。构建智慧实验室教学系统。引入物联网技术和人工智能技术，构建“有教灵境”实验室智慧管理系统，对实验室的硬件设备进行数字化改造，以强化教学数据采集和丰富数字化精准分析为基础，以满足“学生个性化选择、实践操作、自主创新”“教师精细指导”“师生深入互动”等为目标，实现实验过程的智能比对和个性化指导。

以“农业人工智能+”构建人才培养新生态。优化调整学科专业布局。新增智慧农业、机器人工程、大数据管理与应用等8个本科专业，增设作物信息学、智慧农业技术与装备、智

慧农业、智慧渔业等目录外二级学科或交叉学科，加速推进人工智能与农业、生命科学的深度交叉。打造“农业人工智能+”交叉人才培养专项。组成“信息技术+农业/生物+应用场景”的“1+1+N”导师组，面向全校公开选拔具有交叉创新潜力的学生，施行本博贯通、直博生和硕博连读生等培养模式，突出交叉性、个性化、场景化，学生根据学术志趣可以在作物学、生物学、畜牧学、兽医学、园艺学、水产学、农业工程、生物信息学、农业信息工程等学位点中任选一个攻读博士学位，强化由单一学科培养到多学科交叉本博贯通培养。构建校企协作培养共同体。联合中国中化、中信集团、大北农、武汉科前等科技领军企业开设人才培养创新班，开发“农业场景+AI”综合实践项目，突出“基础知识+底盘技术+场景应用”的融合创新，培养学生利用人工智能创新解决农业应用场景实际问题能力。

（来源：华中农业大学）

■ 华南农业大学：构建特色育人机制 着力培育强农兴农时代新人

华南农业大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，依托涉农高校办学优势，立足服务乡村全面振兴，持续深化立德树人体制机制创新，构建“四级贯通，六维协同，五育并举，铸时代新人”育人机制，着力培育知农爱农强农兴农时代新人。

党建引领聚合力，构建四级贯通育人体系。构建“学校党

委—二级党组织—党支部—党员”四级贯通的党建引领思政工作机制，确保立德树人方向不偏、动力不竭。强化学校党委政治统领作用，建立“明确任务—强化落实—动态督导—绩效评估—结果运用”闭环机制，定期召开党委常委会专题研究“三全育人”工作，制定和完善课程育人、科研育人、管理服务育人等相关制度，推动思想政治教育贯穿人才培养各领域全过程。压实二级党组织政治责任，将立德树人工作纳入基层党组织建设标准，将“三全育人”纳入党建述职评议考核，将党建思政工作纳入二级单位目标考核，并与绩效分配、干部任用挂钩，推动党建工作与育人目标同频共振。夯实党支部育人堡垒，推动教学、科研、社团、班级、学生宿舍等育人领域广泛设立党组织，推动百个专任教师党支部课程思政精品示范课建设，实施“百个本科生党支部引领带动百个团支部建设发展计划”，推进党建带团建。彰显党员先锋模范作用，深入实施“党员先锋工程”“头雁工程”，重点加强对高层次人才的政治引领，党员育人先锋模范作用更加突出，涌现出“全国优秀共产党员”卢永根为代表的一批先进典型。

协同创新破壁垒，营造六维融合育人生态。以破解育人“孤岛化”“中梗阻”为目标，构建“部门—部门、部门—学院、教学—科研、课堂—社区、线上一线、校内—校外”六维协同机制，形成多元联动的育人生态链。成立重点工作领导小组和校院两级议事协调机制，组建大组工、大宣传、大学工、大

教务、大后勤等部门，建立“三全育人”协同会制度、“教师党支部+课程思政”工作机制，推动部门与学院、教学与科研、课堂与社区常态协同联动，实现教学科研与思政教育同向发力。以“搭建平台、汇聚资源、同向同行”为思路，与涉农龙头企业共建产业学院，开设校企合作特色班13个、产教融合课程165门，在广东省各地设立“科技小院”45个。建成“一园四平台多站点”（“一园”即思创园，“四平台”即华山青荟园、燕山莘创园、泰山创客园、启林北文化创意园4个创新创业教育平台，“多站点”即N个社区思政工作站点）的“一站式”思政社区，构建“栋栋有楼长、层层有层长”的网格化工作模式，打造“10分钟学习生活服务圈”。建立“网络建设、网络管理、网络评论、网络研究”相统一的网络育人工作机制，构建“全域覆盖、双向互动”网络思政矩阵，开发智慧学工系统并推进AI辅导员上岗，学生学习、实践数据集成分析成效显著，育人精准度和时效性全面提升。

耕读铸魂深底蕴，厚植五育并举育人根基。立足涉农学科优势，探索将农耕文化融入“五育”的实现路径，打造五育并举立体化育人模式。深挖校本育人元素，整合学科优势和农耕文化资源打造“农耕文明大讲堂”，深挖丁颖、卢永根等事迹，有效发挥“一中心四馆二展”（“一中心”即党员教育中心，“四馆”即校史馆、丁颖纪念馆、农博馆、思政体验馆，“二展”即卢永根先进事迹陈列展、“不忘初心、牢记使命”主题

教育展）综合教育平台的育人功能，引导学生厚植为农情怀、树立强农担当。打造“紫荆科技文化节”品牌项目，充分发挥“创青春”“挑战杯”等高水平赛事引领作用，持续推动科技创新项目孵化落地，组建科技特派员指导、本硕博协同参与的“百千万工程”突击队，开展“万名学子乡村大调研”行动，构建“乡村振兴服务站+农技驿站+耕读教育基地”一体化实践平台，引领学子服务国家粮食安全、乡村振兴等国家战略需求。开展农耕运动会、“阳光体育运动”和社区体育文化节，营造“一院一品”体育文化氛围，从院际体育竞赛、校院运动会、个人锻炼习惯培养等方面加强体育工作，促进学生身心健康发展。打造“大美华农”品牌，加强“五湖四海一片林的紫荆校园”内涵建设，实施“岭南风、农耕情、民族魂、爱国行”文化育人项目，组织高雅艺术进校园，建设校园文化路线5条，创作《布衣院士》时代报告剧，持续提升学生审美旨趣和人文素养。将劳动教育纳入必修课，立足农业学科创办形式多样的“行走课堂”，开发农耕文化体验课程，以“农字号”品牌为牵引，打造“火荔全开”“无人农场”等特色鲜明、成果突出的志愿服务项目，学生以劳促学、以劳励志的实践能力显著增强。

（来源：广东省教育厅）

■ 西北农林科技大学:引企入教共建共享 赋能卓越农林人才培养

西北农林科技大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的

重要论述，贯彻落实《普通本科高校产业兼职教师管理办法》，面向国家和区域主导产业发展需求，聘请产业兼职教师融入人才培养全流程，共建共享人才培养、科技创新、实习实践基地资源，深入探索产教融合协同育人模式，为卓越农林人才培养增添校企合作新动能。

制度建设夯实基础，体系构建强化支撑。印发《外聘教师管理办法》《专业学位研究生校外合作指导教师管理办法》《大学生创业导师工作条例》等文件，规范工作职责，落实条件保障，营造良好工作环境，聘任专业学位校外合作导师等外聘教师1600余人，充分利用社会优质人力资源，优化学校师资队伍结构。以产业兼职教师为枢纽，推动产业发展需求深度融入人才培养目标，依托高校科学研究提供理论技术支撑，促进科研成果转化为生产技术，并通过企业实践激发创新创造活力，形成“需求共研、过程共管、资源共享、成果共用”的协同机制，完善“产学研用”一体化人才培养体系建设，为提升人才培养质量奠定坚实基础。学生综合素质得到全面发展，学校人才培养质量达成度不断提升，74%的毕业生选择投身“三农”和“乡村振兴战略”发展，60%的毕业生扎根中西部建功立业。

产业教师走上讲台，行业前沿进入课堂。学校农学院与中国农业国际合作促进会、亚洲作物科学协会等共同举办跨国企业“高管大讲堂”，动物科技学院举办“智慧牧业产教融合大讲堂”，水利与建筑工程学院举办“大禹工程实践大讲堂”，

邀请跨国企业和国内龙头企业高管走进大学课堂、线下开课，帮助学生深入了解产业发展态势，分析国内外企业发展格局，拓宽专业视野。聘请产业兼职教师参与课程设计与教学，发挥产业兼职教师了解行业发展前沿、熟悉生产技术应用等优势，联合开设《酒庄规划与设计》《生物医学前沿》等50余门课程，专业教师与产业兼职教师为学生联合授课，部分实践性强的课程由产业兼职教师在企业生产一线为学生授课，学生沉浸式体验研发、质检、质控等全流程，让学生“在企业研发室内学真知，在工业生产线上练本领”。

实践锻炼深入企业，理论实操无缝衔接。推进专业学位研究生“项目制”培养改革，瞄准产业发展开设课程教学，深入产业一线开展实践教学，结合产业问题完成毕业论文，将人才培养与科学研究、科技推广、社会服务有机结合，实现2000多名涉农专业学位研究生项目制培养全覆盖。邀请产业兼职教师参与学生实践教学效果考核和专业学位研究生的学位论文答辩，让产业兼职教师实质性参与到人才培养工作。依托中国农业国际合作促进会平台，与数十家企业联合开展“校际联动 校企合作”专业暑期综合实践活动，选派学生深入企业开展顶岗实习，与企业合作设立“牧原班”“正大班”等企业班，举办企业夏令营，组织暑期学生社会实践队伍赴企业参观学习。鼓励专任教师深入企业，与产业兼职教师共同进行科技推广、技术咨询、社会服务等实践锻炼，组织教师成立“产业考察团”，

分赴企业开展产业考察，与高新技术企业洽谈合作，促进教师参与合作企业的技术改进、项目研发。

共建实习实践平台，共享科技创新资源。出台《现代产业学院建设与管理办法》，与行业龙头企业共同打造成立“中国葡萄酒现代产业学院”，开展新形态实践教学模式改革，采用葡萄酒与多学科交叉融合、政产学研协同联动的人才培养模式，实现由校企单一合作转向学校、政府与企业三方协同，将人才培养的方向扩展至整个产业链。以产业兼职教师为媒介，与企业共建科技小院，其中由学校、宁夏科协、灵武市政府等共建的宁夏灵武奶牛科技小院，入驻7名专家教授、22名硕博研究生，已在活体采卵一体外胚胎生产技术研究领域取得重大突破。联合行业头部企业共建研究生校外实践基地、本科生教学实习基地、就业实习基地，为学校的科研实践、教育教学和成果转化提供有力支撑，使学生能够在真实的企业环境中获得锻炼，提高专业技能和综合素质。

（来源：西北农林科技大学）

■ 青岛大学召开重大应用需求驱动的有组织科研推进会

10月15日，青岛大学召开2025年秋季学期科技工作推进会，会议以“面向国家和区域重大应用需求驱动的有组织科研”为主题。校长魏志强出席会议并讲话，副校长李荣贵主持会议。

魏志强指出，科技工作是衡量高校综合实力和社会贡献度的核心标尺，是高校提升核心竞争力、履行历史使命的关键路

径。科技工作要全面对标国家战略与区域发展的重大需求，聚焦重大任务，形成以应用需求为驱动、组织化程度高的科技创新体系。一是要强化有组织科研，全力确保年度科研任务按期完成。要强化组织领导，建立“目标任务化、任务清单化、清单信息化”的工作机制，做到责任主体明确、推进节点清晰，杜绝“任务悬空”。各单位书记、院长要主动担责，带头包干划片认领指标任务，走到需求一线，梳理关键路径与时间节点，形成可执行的时间表与路线图。二是要紧跟科技前沿，以有组织的行动争取大项目。要瞄准国家重大战略与科学前沿，重点推进国家重大重点项目、重大新药创制专项、民营企业创新发展联合基金等项目的申报。建立以重大任务为牵引、重点团队为支撑的跨学科联合攻关的科研组织模式，围绕重点产业和关键技术，打造医工交叉、特色鲜明的科技队伍，有组织地争取大项目。三是要服务国家与区域经济社会发展的重大需求，进一步加强与链主企业合作，系统布局大平台、组建大团队、谋划大项目、培育大奖励、产出大成果。要深度融入“一带一路”、黄河流域生态保护与高质量发展等国家战略，发挥学科集群优势，构建一批与产业链、创新链、人才链融合的高能级平台。要围绕产业需求与学校“冲一流”学科建设需要，推进校企合作，与链主企业共建协同创新中心、联合实验室等平台，推动大项目与大成果的系统产出，构建基于海洋、材料、医工和数智科技的特色产业创新体系。要构建校地联动、院校协同、

校企融合的科技创新生态，专班推进科技与经济、成果与产业的对接。**四是要重构研究方向**，加快推进人工智能与科技创新的深度融合。要深刻认识人工智能、大数据科学与技术对科技创新的赋能效应，以人工智能为主线，优化大科学装置等创新平台布局，推动多学科交叉融合，重构学科研究方向，打造医工交叉的学科特色，推进学科群协同发展。以人工智能为纽带，促进极微观、极宏观与极端环境复杂系统的多学科耦合。

李荣贵在主持会议上强调，要深刻领会会议精神，推动科研工作从“供给导向”转向“需求牵引”，以务实的举措开创科研工作新局面。**一要强化战略引领**，对接国家区域需求，优化顶层设计，力争在大平台与大项目上取得突破；**二要促进学科交叉**，打破学科壁垒，推进医工、理工、文理等深度融合，在前沿领域培育新增长点；**三要注重成果转化**，畅通转化渠道并加强概念验证与中试孵化，引导科技创新切实服务社会经济发展；**四要深化制度改革**，完善分类评价体系，打造结构合理、富有活力的创新团队，全面激发创新潜能。

（来源：青岛大学）

■ 新疆大学以“四个强化”推进“一站式”学生社区建设

新疆大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，聚焦环境浸润、思想引领、文明养成、活动体验四大板块，着力将学生社区打造为思想引领的阵地、成长成才的家园、文化浸润的沃土，使学生社区成为时代新人培育的新场域。

强化环境浸润，打造“实景课堂”。按照“一区一特色，一楼一品牌”系统设计宿舍楼栋文化，结合红湖、博达、友好三个校区特色，凝练“弘”“博”“友”3大系列文化主题，形成三校区33栋楼不同主题、各具特色的文化大厅和文化走廊，将中华文化、文明养成、安全教育等思政教育元素融入楼宇环境文化中，营造“一墙一物会说话”的文化浸润氛围。创建学生成长多功能空间，整合宿舍楼栋空间资源，在学生社区集成建设读书室、国学馆、排演馆、健身房、心理咨询室、心理解压室等功能室；每栋宿舍楼均建设1间党团活动室、1间自习室，满足学生多方位多层次发展需求，让社区空间功能“富起来”。搭建“暖家”共享平台，面向学生征求社区文化建设意见建议，举办各类活动收集学生书法、绘画、摄影、手工创作等优秀作品1000余份，在走廊文化区进行交流展示，将学生的所思所想、所做所得融入社区文化建设，推进社区文化空间“有魂有形”，形成共学共促共享“家文化”。

强化思想引领，构建“核心体系”。开展“红色讲堂”，将“星火”宣讲团下沉“一站式”学生社区，开展学习贯彻习近平文化思想研究生宣讲会，组织学生学习党的创新理论，凝聚青年共识，汇聚奋进力量，提升学生党性修养和理论水平。创建“青辅学堂”，搭建共享学习平台，建设成长学堂、五育学堂、心理学堂、安全学堂四大系列活动，邀请校外专家、专业教师、社团代表等开展“微课堂”，通过微视频、线上直播、

线下交流等方式，在考研规划、就业指导、特长分享、学业互助等方面指导学生，共计开展“青辅学堂”100余期，参与学生8000余人，助力学生学业进步、技能提升。打造“指间课堂”，坚持每日发布“暖心签”，有组织地将理想信念、学业规划、心理健康、安全意识等内容，以贴近学生生活的风格进入学生社区，累计发布图文内容共计600余条，覆盖学生3万余名，让日常教育如春风化雨，温润学生心灵。

强化文明养成，夯实“行为根基”。打造示范宿舍“树标杆”，创建三批“党员示范宿舍”1166间、“入党积极分子示范宿舍”673间，发挥学生党员在社区中的模范带头作用。创建“退役军人宿舍”88间，树立93个优秀退役大学生形象，弘扬优良作风，营造良好舍风，带动周围同学共同进步。打造文明宿舍“立样板”，制定《新疆大学“文明宿舍”创建实施方案》，把“文明宿舍”创建作为文明养成教育的重要抓手，坚持每两周组织开展一次“文明宿舍”评比，增强自我管理能力，加强安全文明教育，累计评选“优秀宿舍”9300余间。开展特色活动“育新风”，将养成教育融入文化活动，每学期初开展“21天养成记打卡挑战活动”，设置学习、运动、生活、社交等多项习惯养成打卡内容，引导学生每日分享、持之以恒，“自律+他律”帮助学生把握习惯养成黄金期，在坚持中促进个人学业进步、健康生活、积极社交、技能拓展，已持续开展3年6期，参与学生8000余人。

强化活动体验，拓展“有形载体”。聚焦学生成长成才核心目标，以思政引领、文化传承、习惯养成、团结进步等为核心内容，常态化开展“多彩社区”主题文化活动，通过“翰墨丹青书画摄影展”“安全知识竞答挑战赛”“我爱我家社区共建”等品牌项目，深度融入“五育”教育理念，年均举办活动超10场，吸引1.5万学生参与，着重培养学生的社会责任感、创新思维与实践能力。针对不同学段学生的成长需求，在学生社区精准策划“沉浸式手工解压工坊”“健康管理指数测试”“职场礼仪实训课堂”等30余场定制化活动，构建涵盖生活指导、学业辅导、就业指导等立体化个性化服务体系，实现成长需求与教育供给的精准对接。依托学院专业特色与团委组织优势，精心打造30余场社区特色活动，形成“传统节日文化雅集”“学业帮扶工作坊”“星级宿舍创建大赛”等兼具学生参与度与社区影响力的活动矩阵，凝聚社区文化育人合力，助力学生全面成长。

（来源：新疆大学）

主送：校领导

抄送：各单位负责同志

编辑：王保垒

校对：丁月旻

审核：吕永庆