

参考信息

[2025] 第38期 (总第51期)

青岛农业大学党政办公室

2025年11月3日 (星期一)

导引

【部委动态】

1. 韩俊在陕西调研时强调推动科技创新和产业创新深度融合 因地制宜发展壮大乡村富民产业

【高校动态】

2. 北京农学院召开“每月一题”点评会 专题研究全面从严治党工作 推动管党治党责任落实落细
3. 福建农林大学召开一流培优学科群建设进展情况汇报会暨工作推进会
4. 云南农业大学召开2025年战略发展研讨会
5. 河南农业大学：凝聚思想共识 强化内涵建设 全力推进现代农业联合研究生院高质量发展
6. 广西大学：以人才评价改革助推学校高质量发展
7. 兰州大学：大力推进科技自主创新和人才自主培养良性互动

【部委动态】

■ 韩俊在陕西调研时强调推动科技创新和产业创新深度融合 因地制宜发展壮大乡村富民产业

10月29日—30日，农业农村部党组书记、部长韩俊在陕西调研农业科技创新、乡村产业发展等工作。

韩俊强调，要深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，加强农业关键核心技术攻关，抓好重大科技成果高效转化应用，加快实现高水平农业科技自立自强。要统筹发展科技农业、绿色农业、质量农业、品牌农业，因地制宜发展壮大乡村特色产业，提升农业质量效益。

韩俊来到西北农林科技大学作物抗逆与高效生产全国重点实验室，了解小麦抗逆高产品种选育、重大病害防控、氮磷养分高效利用等方面的科研成果。他强调，要加强基础理论研究，深入挖掘作物基因型、表型、环境型内在关联，加快突破性新品种选育和重大病害防控技术研发。在考察学校办学成果展时，韩俊详细查看粮油、林果等优良品种和高效智能农业设施设备，就旱作节水、精量播种、智能采摘等技术装备研发应用与科研人员深入交流。他强调，要瞄准国际前沿、立足产业需求，紧盯高产优质品种、高效节水技术、高端智能及丘陵山区适用农机装备等急需领域，加快关键技术装备攻关和集成成熟化，促进创新链产业链深度融合，促进良田良种良机良法集成增效。他还来到杨凌智慧农业示范园，了解日光温室智能操控设备等研

发应用情况，强调要推动设施农业更新升级，加大智慧农业应用场景开发力度，强化先进适用技术装备示范推广，不断提升农业数字化智能化水平。

（来源：农业农村部）

【高校动态】

■ 北京农学院召开“每月一题”点评会 专题研究全面从严治党工作 推动管党治党责任落实落细

10月29日，北京农学院召开“每月一题”点评会，专题研究全面从严治党工作，以问题为导向，切实将管党治党责任落到实处。党委书记赵锋主持会议并讲话。学院领导班子成员，各二级学院书记、院长，职能部门负责人参加会议。

赵锋对学校近年来推动全面从严治党取得的成效给予充分肯定，对存在的问题和不足进行点评，并对下一阶段抓好整改落实工作作出部署。他指出，党的二十届四中全会对以党的自我革命引领社会革命作出了新部署，强调“必须以永远在路上的坚韧和执着，持之以恒推进全面从严治党”。全校上下要以党的二十届四中全会精神为指引，深刻认识新征程上全面从严治党的重大意义，紧扣“实干创先年”工作要求，以高度的政治自觉、思想自觉和行动自觉推动全面从严治党向纵深发展。

赵锋强调，要提高政治站位，坚持用党的创新理论武装头脑，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，严守政

治纪律和政治规矩，确保党中央各项决策部署落地生根；要坚持问题导向，清醒认识学校在管党治党、巡察整改、重点任务推进、基层党建、师生管理等方面短板不足，以自我革命精神直面问题并切实加以解决；要聚焦关键环节，突出政治建设引领，攻坚重点任务落实，推动基层党建固本强基、提质增效；要强化担当作为，压紧压实主体责任，健全协同联动机制，发挥领导干部示范引领作用，持续深化作风建设，以钉钉子精神推动全面从严治党各项任务落地见效，为加快建设国内一流国际知名都市农林特色高水平应用型大学提供坚强保证。

会上，校领导班子成员结合分管领域对各二级单位党组织“压力传导不到位”“整改措施不具体”等问题进行点评。

（来源：北京农学院）

■ 福建农林大学召开一流培优学科群建设进展情况汇报会暨工作推进会

10月29日，福建农林大学召开一流培优学科群建设进展情况汇报会暨工作推进会，深入贯彻落实党的二十届四中全会精神和习近平总书记给学校全体师生的重要回信精神，认真总结植物保护、林学两个一流培优学科群建设阶段成效，分析研判新机遇新挑战，全力推进学校“双一流”建设。校党委书记赖海榕，校长兰思仁，副校长郑宝东、唐振鹏、周顺桂，校长助理陈娟出席会议。

会上，郑宝东、周顺桂分别全面梳理了植物保护学科群、

林学学科群建设阶段性目标任务完成情况、经费执行分析、存在的主要问题与改进措施，并明确了下一步建设思路。

兰思仁对两个一流培优学科群建设取得的阶段性成绩予以肯定，分析了在内部协作、成果产出、社会服务等方面存在的差距和短板，对下阶段学科群建设工作进行部署。他强调，要抢抓发展机遇，突出优势特色、聚力攻坚克难，奋力推动“双一流”建设实现新跨越。要进一步强化学科群建设意识，以更高站位坚定不移推进学科群建设。理顺学科群协同运行机制，细化校院两级责任分工，明确各方责任。建立校领导每月专题听取汇报机制，分管校领导强化统筹协调，主干学科所在学院履行主体责任，支撑学科要主动协同联动，定期沟通会商，汇聚攻坚合力。优化调整学科群建设经费使用管理制度，以高效资源配置为学科群建设提供坚实保障。要全力以赴加快推进两个一流培优学科群建设。进一步对标对表全力冲刺，持续攻关关键核心指标，强化学科群内交叉融合，加强指导和督促，加快推进争创工作。进一步强化高层次人才引育，大力培育学科领军人才，加大海内外优秀人才引进力度，创新人才工作机制，加速青年教师成长。进一步提升科技创新整体效能，加强高能级创新平台建设，大力培育标志性科研成果，积极争取承担国家重大项目。进一步提升人才自主培养质量，深化新农科建设，抓好教学质量工程，提升学科竞赛成绩。进一步提升社会服务质量，持续推动产学研用深度融合，加速重大成果转化，加强

种业创新和产业化工作。进一步拓展对外交流合作格局，提升国际交流合作水平，开展好高水平中外合作办学，深化闽台融合发展工作。进一步强化宣传展示工作，总结凝练好学校和学科的办学亮点，讲好学科做出重要服务贡献的故事，突出展示“单项冠军”等服务国家战略的标志性成果。

赖海榕作总结讲话。他指出，经过全校上下扎实推进，一流培优学科群建设已从“谋篇布局”转入“重点攻坚”的关键阶段。要清醒地看到当前存在的短板与差距，进一步落实校领导、学院领导、系主任和普通教师三个层面的责任，协同推进一流培优学科群建设。校领导要率先垂范、主动学习，将更多时间和精力投入到一流培优学科群的建设工作上来，自上而下、系统持续、有组织地推进学科群建设，推动跨学院资源的整合与协同，形成紧密配合的作战体系；学院领导要主动将学院工作置于学科群建设的大局中进行系统性谋划，深刻理解并履行好“群主学院”的引领责任或“支撑学院”的配合责任，做到协同共进、形成合力；要将工作置于全国同行的坐标系中，找准定位、明确差距，瞄准一到两个关键方向进行重点培育，致力打造在全国具有显示度的标志性成果，形成学科群的比较优势与核心竞争力；要将个人的视野胸怀、格局能力、干事创业激情体现在对学科群建设的实际贡献上，尤其作为院长要“走得出去、请得进来”，在学术界具有一定影响力，研究方向融入学院主流；要注重团队成长，营造“百花齐放、百舸争流”

的发展局面；要具备强烈的学科群意识，助力学科群建设。系主任和普通教师要将学科群意识内化为一以贯之的思维自觉、行动自觉，形成人人关心、人人支持、人人参与学科群建设的浓厚氛围；要充分发挥身处一线的优势，围绕学科群建设的重点与难点，主动思考、深入研究，积极贡献智慧和力量；要以高度的主人翁意识，对学科群建设相关工作落实情况及时跟进监督，形成上下联动、群策群力的良好局面，共同保障建设任务高效推进。

赖海榕强调，要以此次会议为新起点，锚定目标、埋头苦干，传承农林教育初心，勇担科技兴农使命，以“一群人干一件大事，一辈子办成一件大事”的韧劲，继续深耕“三农”，为学校实现建成国家“双一流”高校的突破和实现建成农林特色鲜明全国一流大学的突破这“两大历史性突破”而努力奋斗。

（来源：福建农林大学）

■ 云南农业大学召开2025年战略发展研讨会

10月28日，云南农业大学召开2025年战略发展研讨会。会议以“立足新阶段、贯彻新理念、构建新格局、全面推进云南农业大学高质量内涵式发展”为主题，共分为动员部署、分组研讨和成果汇报三个阶段，校党委书记王卫斌出席并讲话。

在动员部署阶段，发展规划办公室汇报学校“十四五”规划总结评估情况及“十五五”总体规划编制框架思路。各调研组组长汇报深化“一融双高”建设综合调研工作情况。由校领

导任组长，全体参会人员分七个小组，以系统谋划学校“十五五”发展规划为主线，紧扣前期调研梳理的问题清单开展分组研讨。在成果汇报阶段，各校领导根据分组研讨成果，依次汇报研讨情况和推动成果落地的工作思考。

王卫斌在总结时要求：一要紧紧围绕战略目标，将研讨共识转化为全员奋进的共同行动。要紧紧围绕党的二十届四中全会精神和国家“十五五”规划总要求，围绕加快发展云南高原特色农业的战略要求，坚定服务“三农”的初心和使命，为打造“云农特色”办学品牌提供精准导航，共同谋划好学校“十五五”规划。二要牢固树立“干成才是硬道理”的理念，以钉钉子精神推动各项任务落地见效。要全面整合战略发展研讨形成的意见建议，通过着力推进育人质量提升、构建师资队伍良性发展机制、强化特色发展提升办学影响、精准破解师生急难愁盼问题几个方面逐项攻坚突破，确保各项部署落实到位、执行到位、成效到位。三要以高质量党建为学校高质量发展保驾护航。要切实发挥“关键少数”示范引领作用，明确团结干事方能聚力促发展的理念，坚持管党治党务必从严从实，进一步将组织优势转化为推动学校高质量发展的强劲动力。

（来源：云南农业大学）

■ 河南农业大学：凝聚思想共识 强化内涵建设 全力推进现代农业联合研究生院高质量发展

与中国农业科学院融合发展，是学校汇聚优质科教资源、

创新人才培养模式、推进教育科技人才一体化发展的关键路径。梳理总结联合研究生院建设成效，分析形势任务与政策机遇，凝聚思想共识与工作合力，方能进一步厘清思路、做好规划、以更高站位、更大力度推进联合研究生院内涵式高质量发展。

一、系统梳理，充分肯定联合研究生院建设的工作成效

从2023年教育部批复组建至今，系统梳理联合研究生院建设成效，主要体现在以下五个方面。

（一）治理体系逐步完善。从部省院动议申建联合研究生院起，就将治理体系作为重中之重纳入建设方案，获批后第一时间成立理事会、学术委员会、教育指导委员会等议事机构和学术机构。院校双方坚持“事务部门+学务部门”的思路，相继成立党政综合事务部和5个学部，配备专职人员负责日常运行。现代农业联合研究生院理事会汇聚了26家农业高校和科研机构，规模与层次在全国7所联合研究生院中走在前列。

（二）办学框架持续拉大。高起点对标组建新型研究型大学的目标设置办学框架，先期建设了5个学部，分别聘任院士担任学部主任；积极向上协调，获批省属事业法人机构；推动人工智能等新型学科型学院建设，为加强学科建设、培养创新人才搭建载体。支撑联合研究生院顺利招收1600名硕博研究生、300名本科生，成为全国联合研究生院中招生规模最大的单位。

（三）人才培养特色彰显。在实践探索中，学校锚定培养拔尖创新人才目标，创新设置“1+1+N”联合导师组，探索“

联合课程组”教学模式，打造“象湖论坛”高端学术品牌，建立“四位一体”思政教育体系，形成科教融汇、产教融合、联合培养特色人才的新模式。

(四)进院访所成效初现。以入选“一部六院”科教融汇协同育人项目为契机，学校启动实施了“进院访所促融合”交流活动，16个学院主动与中国农业科学院下设的34家科研院所对接，落实共同培育拔尖创新人才、共同申报重大科研项目、共同申建高能级创新平台、共享高层次人才、联合开展科研攻关等任务，有效实现从项目合作向学科共建、从资源共享向体系共融的深度跃升。

(五)办学条件保障有力。学校提供最优质基础设施与办学资源，配备智慧教室、标准化宿舍，共享学生餐厅、图书馆及实验室等设施，全面保障联合培养学生的学习与生活需求。学校还在乘势借力推动新校区建设，将为师生提供更前沿、更现代化的教学与科研环境。

二、拉高标杆，主动查找联合研究生院建设的问题短板

面对新任务、新要求，要坚持问题导向，深刻剖析当前工作中存在的问题与短板，精准破解制约发展的瓶颈与挑战。

(一)实体运行有待进一步加强。从掌握的情况看，部分学部与实验室的人员配备、经费保障和运行机制尚未完全到位；学部的学术引领作用、实验室的平台支撑功能未能充分彰显，跨单位、跨学科的协同创新机制仍需深化，“物理相加”到

“化学相融”的转变需要持续发力。

(二)思想共识有待进一步凝聚。目前，还存在部分联合单位对联合研究生院建设认识不清、重视不够的现象；校内多部门协同推进的工作机制还不够顺畅，存在信息壁垒、职责交叉等问题；个别部门和学院对联合研究生院依托我校建设的认识还不够，全力支持联合研究生院建设的氛围还没有完全形成。

(三)内涵建设有待进一步提高。在人才培养模式、课程体系、管理机制等方面创新成果凝练不够，还缺乏可复制、可推广的经验做法；“神农创新班”“象湖论坛”等特色品牌的显示度和影响力需要进一步加强；基础设施建设推进与事业发展的需求相比仍显滞后。

三、察局观势，准确把握联合研究生院建设的有利契机

当前，联合研究生院建设正处于重要的历史节点，必须清醒认识并牢牢把握这一关键战略机遇期。

(一)建设农业强省定位更加清晰。习近平总书记今年在河南考察时提出“两高四着力”的重大要求，第一个“着力”就是“着力建设现代化产业体系和农业强省”。建设农业强省，根基在农业科技，关键在创新人才。建强现代农业联合研究生院，正是将建设农业强省的定位与学校发展实际紧密结合的关键举措，也是服务国家重大战略和省委重要部署的使命担当。

(二)中国农业科学院高度重视高位推动。今年7月份中国农业科学院院长黄三文院士专程来河南考察，与省委省政府

主要领导进行工作会商。近期以来，中国农业科学院党组书记杨振海、原党组书记张合成、副院长刘现武、研究生院党委书记姜梅林以及日本工程院院士邓明聪等领导专家，分别以专题调研、出席开学典礼、讲座报告等方式来校推进工作。

（三）申建新型研究型大学上升为“省级工程”。河南省委将“推进中国农业科学院在河南高质量创新发展规划实施”写入今年一号文件，要求学校与中国农业科学院深度融合，提升我省农业相关学科整体水平；建优建强联合研究生院，推动新型研究型大学建设；加强与中国农业科学院在豫“三所一中心”交流融合，助力全省农业科技创新体系建设。

四、协调联动，抓细落实联合研究生院建设的重点任务

乘着当前利好机遇，要进一步加强统筹协调，进一步加强战略规划，高质量推进联合研究生院的实体建设、体系建设、内涵建设、品牌建设，确保练好内功，为择机突破打牢基础。具体来讲，有以下几项重点工作。

（一）探索建立拔尖创新人才联合培养新模式。抓紧抓实人才培养这个根本任务，与中国农业科学院深度协同，积极争取教育部政策支持，努力打通本硕博贯通培养链条，系统构建具有辨识度的拔尖创新人才联合培养新模式。2025年，在中国农业科学院的协调和教育部支持下，学校实现“神农创新班”首届招生，但后续培养任务还较重，要认真落实并不断优化人才培养方案，确保人才培养质量，高标准实现“开门红”；要

系统研究、积极探索，尽快推动从分段培养模式向本硕博贯通培养模式转变。

(二) 着力建全高效能治理体制机制。建立健全常务理事会、院务会等议事决策机制，推动联合研究生院日常运转更加高效；厘清“中国现代农业联合研究生院”与省属事业单位“现代农业联合研究生院”的职责边界，推动形成功能互补、协同发展的治理格局；逐步强化学部的办学主体地位，进一步发挥好党政综合事务部的统筹协调职能，构建权责明晰、各司其职的办学治院体系；建立学校与中国农业科学院定期会商制度，加强工作协调，共同研究解决联合研究生院建设中的重点难点问题；完善与各联合单位常态化沟通机制，通过联席会议、专题研讨等形式，加强在人才培养、科研攻关、资源共享等各方面的深度合作。

(三) 切实做好“进院访所促融合”后半篇文章。“进院访所促融合”活动前期已实现院所对接和签订协议全覆盖，但有些还停留在洽谈合作层面，推动重点任务落地的力度还不够、效果还不明显，尚未把交流成果大量转化为实实在在的合作成效。下一步，要聚焦高层次人才引育，推动“百名英才汇农大”求才引才大行动与中国农业科学院人才计划有机衔接，采取“双跨双聘”、柔性引才等方式，联合引进海内外高层次、成熟型人才；持续推进双向挂职，选派优秀青年教师赴中国农业科学院及下设科研院所开展访学研修，邀请中国农业科学院管理

人员和专家学者来校挂职，直接参与学科建设与人才培养工作；加大力度推进平台共建、重大项目联合申报研究等重点任务。

（四）加快推进新型学科型学院建设。前期，学校积极配合中国农业科学院，加快推进人工智能、合成生物学与生物制造等新型学科型学院建设，取得实质性突破。邓明聪院士团队的加盟，不仅为新型学科型学院建设提供了强有力的学术引领，还将助力学校在农业智能装备、智慧农业等方向实现跨越式发展。下一步，要统筹用好中国农业科学院的优质资源，加快推进学科型学院的设置和实体化运行，力争将其打造成为国内领先、国际有影响力的前沿交叉学科高地。

（五）协调联动强化支持保障。融合发展是学校重大战略，联合研究生院建设是推进融合发展的基础工程。要提高站位，坚持全校“一盘棋”，统筹资源、汇聚合力，做到心往一处想、劲往一处使。各相关单位都要以强烈的责任担当和务实的工作作风，共同把联合研究生院建设这项重点任务抓紧抓实、抓出成效，共同谱写院校融合发展新篇章，为创建中国特色世界一流农业大学作出应有贡献。

（来源：河南农业大学）

■ 广西大学：以人才评价改革助推学校高质量发展

广西大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实深化新时代教育评价改革的决策部署，严格以师德师风为第一标准、以岗位体系改革为基础、以综合评价改革为方

向、以评价机制改革为路径，不断优化人才评价体系，有效激发教师队伍育人动力、创新能力、发展活力。

强化师德评价，树立第一标准。制定师德长效考核评价制度，明确考核内容、方式、结果运用，细化组织实施流程，强化师德评价实操性，让师德考核成为规范教师日常言行和选树优秀榜样的有力抓手。建立师德教育、宣传、考核、监督和奖惩相结合的系列师德评价制度，将师德表现作为教师引进、考核、晋升、聘用和评优的首要内容，实现师德评价结果与考核评价过程密切挂钩。强化师德师风建设，推动人才引进培养严把教师准入关，在试讲、面试过程中注重考察思想政治情况，坚持教学水平认证、教学督导、学生评教在教师评价中的运用，严格落实思政教学和班主任经历要求。印发《教师师德失范行为处理办法（试行）》，健全和完善师德失范行为受理和调查处理机制，研究生导师遴选等坚持师德为先，执行研究生导师招生资格年度审核制度，加强对导师师德失范行为的查处问责力度，筑牢师德防线。

优化岗位体系，奠定坚实基础。构建“七纵一横”岗位体系，设立领军团队带头人、学科带头人、学术带头人、优秀青年人才等7个纵向人才岗位，每个岗位设置不同的聘期任务、考核评价要求；构建“1+5+10”（即1名首席科学家、5名学术带头人、10名学术骨干）横向团队运行模式，围绕一流学科、重点实验室等布局创新团队，实现由个人发展向团队发展、由

单项指标评价向多元评价的转变。打造“五种类型”成长赛道，将专任教师分为教学科研型、教学型、实验教学科研型、实验教学型、科学研究型5种岗位类型，每个类型设置不同重点任务和考核指标，促进人才分类发展。推行“双轨并行”岗位模式，建立专任教师基础年薪制、绩效工资制两条发展路径，实行“双轨并行，鼓励并轨”的岗位模式管理，基础年薪制教师科研目标要求和薪酬待遇更高，鼓励绩效工资制教师通过职称晋升、岗位晋升等转到基础年薪制，同时加大人才引育等，提升基础年薪制教师占比，提高教师队伍整体素质，基础年薪制教师占比从2020年的15%提高至63%。

改进评价机制，构筑有力支撑。建立基于学科特点的人才分类评价体系，设置土木工程与先进材料、应用经济学与现代服务业等六大学科群人事评审委员会评议组，分别负责各学科群的教师职称、岗位晋升、聘期考核等评价工作。拓宽业绩成果认定范畴，修订完善职称评聘管理办法、岗位等级（职级）晋升管理办法，将教学案例、决策咨询报告、大型仪器设备功能研发和改造升级等纳入代表性成果范畴，人才评价维度更加全面。在职称评审成果认定中，对首个聘期内的预聘副教授、助理教授、博士后出站人员业绩成果起点时间放宽至获得博士学位后，教师在职读博期间取得的成果也可纳入业绩评价范围，增强青年教师发展信心。完善全过程评价及评价考核结果运用，修订教职工年度考核办法，出台关于加强年薪制人员考核评估

的意见，构建“年度考核+中期评估+聘期考核”相结合的评价体系，强化过程性评估预警，在聘期考核中结合教师个性情况多维度、全方位分类分级评价。结合聘期考核结果和教师个人能力实际情况，形成下一轮聘期聘岗方案，建立动态调整、“能上能下”的激励约束机制，充分发挥个人能力，促进人岗相适。

转变评价方式，提供明确抓手。制定教学建设类工作量计算办法，修订科研业绩评价办法，突出高质量导向，激励专任教师开展高水平教学研究和承担高质量科研项目，设立“教学成果倍增计划”等支持项目，促进高水平教学团队、科研团队建设，激励大成果、大平台、大团队产出，自主培育人才获批国家级和自治区级人才项目等数量持续提升。推动由统一评价转向分类评价，按照人员类别、岗位类型进行分类考核，分别制定教职工年度考核办法、辅导员年度考核办法、中层领导干部年度考核办法，明确专任教师（区分教学型、教学科研型）和非教师人员之间不同的评价标准。形成区分自然科学类学院、人文社科类学院和管理服务部门的不同考核评价体系，多赛道、多渠道支撑不同群体的发展方向，激发教职工发展活力。推动由单一评价转向综合评价，推进以聘期合同为基本考核依据，综合考量聘期内教师的师德表现、教学实绩、学术质量、公共事务贡献等，肯定教师实质性贡献，激发教师发展潜能。

（来源：广西大学）

■ 兰州大学：大力推进科技自主创新和人才自主培养良性互动

兰州大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育、科技创新的重要论述，牢记为党育人、为国育才初心使命，聚焦学科布局、学生培养、人才引育、科学研究，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动，高质量服务国家重大战略和区域经济社会发展。

一、优化学科专业布局，强化良性互动牵引力

（一）强化基础学科建设。发挥学校基础研究传统优势，加强化学、大气科学、生态学、草学等一流学科建设，前瞻布局建设支撑国家原始创新能力和发展潜力的数理化生等基础学科，积极推动基础医学和哲学、历史学、文学等基础文科学科专业建设，形成支撑国家战略人才和急需紧缺人才的基础学科布局。

（二）打造特色学科专业。印发《加强经济社会发展重点领域急需学科专业、交叉学科建设和人才培养的实施方案》《学科专业改革实施方案》等文件，建立学科专业动态调整机制，重点发展“材料物理与化学”等新兴专业，积极培育“新能源材料与器件”“功能材料”等交叉专业，在青藏高原、冰川冻土、风沙治理、敦煌学等领域构筑特色优势学科的高原高峰。面向全校学生开设认知科学与人工智能等19个微专业，增强学科专业与经济社会发展的匹配度。

（三）推进学科交叉融合。推进信息技术、人工智能、生物技术等交叉领域学科建设，新增区域国别学交叉学科一级博

士学位授权点和生物安全、文物科学与技术等4个交叉学科二级博士学位授权点，入选国家学科交叉中心试点建设单位。围绕国家“双碳”目标、新能源新材料开发利用等，依托化学、材料、能源动力等优势学科，成立氢能与低碳中心，构建氢能与低碳交叉学科体系。布局建设材料与能源学院、动物医学与生物安全学院、生态学院、学科交叉研究院等创新性学科交叉平台，统筹推进教育发展、科技创新、人才培养良性循环、一体发展。

二、健全人才培养链条，增强良性互动协同力

(一) 加强拔尖创新人才自主培养。修订实施本科专业人才培养方案，推进本研贯通培养，深化研究生分类培养改革，从课程体系、专业兴趣与学术志趣培养体系、科研能力训练体系等维度，建立健全差异化培养模式和“一生一策一计划”动态培养机制。打破学科壁垒，聚焦数智人文、金融科技、先进计算、生命健康等关键领域和前沿方向，开设17个创新班，培养具有交叉学科背景的高端复合型人才。建设基础学科拔尖学生培养基地萃英学院，近五年累计支持609项学生科研训练项目，实现学生科研训练全覆盖。

(二) 深化创新创业教育。依托校友企业、优秀就业单位组建校外创新创业教育基地和优秀导师团队，围绕“赛、训、研”持续精进，夯实“院—校—省—国”四级阶梯式培育的创新实践训练项目体系，为学生提供“一对一”精准指导。开设

大学生创新创业实验班，建成33门创新创业课程、37门校企联合课程。获得中国国际大学生创新大赛金奖、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖。

（三）推动产学研协同育人。建立完善科研成果进教材、技术开发进实验、实践案例进教案、行业专家进课堂模式，将关键核心技术的“科研命题”转化为“教学命题”“育人命题”，推动教学与科研同频共振、相互促进。完善校内科研仪器设备共享机制，支持学生早进实验室、早进课题组、早进科研团队，将优质科研资源转化为育人资源。加强与龙头企业产教合作，共建联合研究院、协同育人中心和“隆基班”“有色金属新材料订单班”等，探索“定向培养+实践孵化”校企联合培养模式，推动行业企业全方位参与协同育人。

三、打造创新人才高地，提升良性互动支撑力

（一）构筑人才引育体系。积极对接国家人才计划，搭建青年学者“黄河论坛”等引才载体，用足用好国家和甘肃省人才优惠政策，实施青年研究员、外籍教师、外聘高级专家等多元化引才项目，不断完善自主培养和开放引才结合、全职引才与柔性引智并重、高层次人才和青年人才衔接的人才队伍建设体系，夯实科技创新与人才培养的智力支撑。

（二）打通人才成长通道。完善青年创新人才发现、选拔、培养和长周期稳定支持机制，优化青年教授岗位聘任办法，实施“萃英博士后”支持计划和博士后派出专项，助力青年人才

脱颖而出。实施“萃英学者”发展计划，聚焦人工智能、生命健康等重点领域和学校优势学科，有组织地培育国家级重大人才计划人选，近五年新增国家重大人才工程人选占学校国家级人才总量的63%。开展高层次人才国情研修，打造“青年学者文化沙龙”品牌，加强人才全周期教育培训，提升人才队伍创新能力和育人能力。

（三）完善人才评价标准。坚持以创新为导向，细化人才评价办法，明确评价标准和周期，优化教师和成果分类评价，完善绩效考核、薪酬分配制度，充分激发人才创新创造活力。设置育人能力核心评价指标，将为本科生讲授课程、担任班主任与辅导员等经历作为申请高级职称的基本要求，将参与教研活动、指导学生创新创业、社会实践等纳入教育教学工作量和职称评聘要求，突出教学实绩，增强教育教学的积极性和主动性。

四、创新科研组织模式，激活良性互动驱动力

（一）创新科学研究组织形式。坚持基础研究、应用基础研究、应用研究并重，探索“揭榜挂帅”“赛马”等制度，打造“卓越领军人才+青年拔尖人才+优秀青年人才”的高水平创新团队，建立以解决重大科学问题和承担重大科研任务为重点的动态科研联合体，统筹强化关键核心技术攻关，在种源种业、稀土材料等领域突破关键核心技术“卡脖子”问题，切实提升基础研究和原始创新能力。

（二）构筑创新平台支撑体系。围绕生物医药、草地农业、

生态环境等优势特色领域和国家战略需求，牵头建设和参与共建天然化学产物、草种创新与草地农业生态系统等领域全国重点实验室以及稀有同位素前沿科学中心，集中优势资源锻造国家战略科技力量。建设一批野外科学观测研究站和国家哲学社会科学重点实验室、首批国家区域国别研究中心等平台，以大平台系统集成各类科技创新力量，实现体系化、建制化、协同化运转，形成科技创新与人才培养良性互动的平台支撑。

（三）完善科技成果转化机制。拓展与西部省区、科研院所等战略合作，共建“新材料中试基地”、甘肃高等研究院等平台，推进“双进”“双百”“驻企教授”“科技服务组团”等人才工作计划，打造教育链、人才链与创新链、产业链深度融合的产学研用协同创新体系。成立知识产权与科技成果转化中心，谋划推进国家大学科技园优化重组，形成集创新资源集成、科技成果转化、科技企业孵化、创新人才培养、开放协同平台为一体的功能体系，为企业孵化和创新人才培养提供全方位服务，营造科技创新和人才培养良性互动的良好生态。

（来源：教育部工作简报）

主送：校领导

抄送：各单位负责同志

编辑：王保垒

校对：丁月曼

审核：吕永庆